

## Scheda del Corso di Studio - 02/10/2021

Denominazione del CdS	FISICA
Città	CASERTA
Codizione	0630606203000001
Ateneo	Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-30
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2020	2019	2018	2017	2016
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2020	2019	2018	2017	2016
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	14	15	14	14	14
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	45	45	44	44	44

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	<b>17</b>	-	62,9	95,1
		2017	<b>26</b>	-	58,3	90,7
		2018	<b>27</b>	-	58,0	87,4

	LMCU; LM)	2019	<b>19</b>	-	51,9	89,4
		2020	<b>22</b>	-	52,3	92,8
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	<b>12</b>	-	53,5	83,6
		2017	<b>20</b>	-	49,4	79,4
		2018	<b>20</b>	-	48,3	75,5
		2019	<b>15</b>	-	43,1	77,6
		2020	<b>16</b>	-	42,6	78,8
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	<b>70</b>	-	184,5	267,1
		2017	<b>79</b>	-	188,5	281,8
		2018	<b>86</b>	-	188,9	285,0
		2019	<b>75</b>	-	174,4	281,8
		2020	<b>77</b>	-	175,1	279,4
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	<b>49</b>	-	125,4	204,3
		2017	<b>53</b>	-	132,3	216,3
		2018	<b>55</b>	-	132,2	212,9
		2019	<b>52</b>	-	119,4	207,0
		2020	<b>51</b>	-	118,1	204,6
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	<b>37</b>	-	109,3	181,4
		2017	<b>41</b>	-	116,9	193,5
		2018	<b>40</b>	-	115,4	188,8
		2019	<b>40</b>	-	104,3	183,5
		2020	<b>38</b>	-	102,3	180,4
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	<b>3</b>	-	8,1	17,8
		2017	<b>2</b>	-	7,4	18,0
		2018	<b>1</b>	-	12,3	25,7
		2019	<b>2</b>	-	12,7	27,9
		2020	<b>3</b>	-	12,1	25,7
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	<b>10</b>	-	23,0	35,6
		2017	<b>6</b>	-	22,5	35,0
		2018	<b>10</b>	-	27,7	44,3
		2019	<b>8</b>	-	25,2	46,3

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2016	9	49	<b>18,4%</b>	-	-	-	42,7	125,4	34,1%	93,4	204,3	45,7%
	2017	10	53	<b>18,9%</b>	-	-	-	48,1	132,3	36,4%	100,0	216,3	46,3%
	2018	14	55	<b>25,5%</b>	-	-	-	48,1	132,2	36,4%	99,2	212,9	46,6%
	2019	16	52	<b>30,8%</b>	-	-	-	45,0	119,4	37,7%	94,0	207,0	45,4%
iC02 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	3	10	<b>30,0%</b>	-	-	-	8,1	23,0	35,4%	17,8	35,6	49,9%
	2017	2	6	<b>33,3%</b>	-	-	-	7,4	22,5	32,9%	18,0	35,0	51,4%
	2018	1	10	<b>10,0%</b>	-	-	-	12,3	27,7	44,5%	25,7	44,3	58,1%
	2019	2	8	<b>25,0%</b>	-	-	-	12,7	25,2	50,3%	27,9	46,3	60,2%
	2020	3	9	<b>33,3%</b>	-	-	-	12,1	25,7	47,3%	25,7	46,9	54,8%
iC03 Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2016	0	17	<b>0,0%</b>	-	-	-	3,0	62,9	4,8%	21,7	95,1	22,8%
	2017	1	26	<b>3,8%</b>	-	-	-	3,1	58,3	5,3%	21,1	90,7	23,2%
	2018	0	27	<b>0,0%</b>	-	-	-	4,0	58,0	6,9%	20,1	87,4	23,0%
	2019	1	19	<b>5,3%</b>	-	-	-	4,3	51,9	8,2%	21,5	89,4	24,1%
	2020	5	22	<b>22,7%</b>	-	-	-	4,9	52,3	9,4%	21,3	92,8	23,0%
iC05 Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2016	49	15	<b>3,3</b>	-	-	-	117,6	20,1	5,9	197,4	24,3	8,1
	2017	53	15	<b>3,5</b>	-	-	-	124,1	19,7	6,3	208,9	25,3	8,3
	2018	55	13	<b>4,2</b>	-	-	-	123,9	20,0	6,2	205,3	25,9	7,9
	2019	52	17	<b>3,1</b>	-	-	-	119,4	21,5	5,6	204,1	27,2	7,5
	2020	51	22	<b>2,3</b>	-	-	-	118,1	23,4	5,0	206,3	28,6	7,2
iC06 Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	0	3	<b>0,0%</b>	-	-	-	2,8	16,6	16,9%	6,4	26,9	23,9%
	2017	2	7	<b>28,6%</b>	-	-	-	4,4	18,4	23,9%	8,4	28,6	29,5%
	2018	1	3	<b>33,3%</b>	-	-	-	4,4	21,5	20,3%	7,4	31,6	23,4%
	2019	2	9	<b>22,2%</b>	-	-	-	4,4	20,9	21,0%	7,9	34,0	23,1%
	2020	2	6	<b>33,3%</b>	-	-	-	3,6	20,9	17,1%	6,4	36,5	17,6%
	2016	0	3	<b>0,0%</b>	-	-	-	2,0	16,6	12,0%	4,6	26,9	17,1%

iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2017	1	7	<b>14,3%</b>	-	-	-	3,1	18,4	16,7%	5,7	28,6	19,8%
		2018	0	3	<b>0,0%</b>	-	-	-	2,1	18,5	11,6%	4,4	28,4	15,6%
		2019	2	9	<b>22,2%</b>	-	-	-	3,8	20,9	18,2%	6,2	34,0	18,3%
		2020	2	6	<b>33,3%</b>	-	-	-	2,4	19,5	12,3%	4,4	35,7	12,3%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	2,0	4,8	41,7%	4,6	8,5	53,9%
		2017	1	2	<b>50,0%</b>	-	-	-	3,1	6,1	50,5%	5,7	10,5	54,0%
		2018	0	1	<b>0,0%</b>	-	-	-	2,1	4,9	43,8%	4,4	8,3	53,8%
		2019	2	3	<b>66,7%</b>	-	-	-	3,8	6,1	62,6%	6,2	9,8	63,7%
		2020	2	2	<b>100,0%</b>	-	-	-	2,4	5,1	46,8%	4,4	8,5	52,0%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	11,00	11,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	9,3	9,5	97,4%	11,2	11,5	97,4%
		2017	9,00	9,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	9,4	9,7	97,4%	11,4	11,7	97,3%
		2018	10,00	10,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	9,5	9,6	98,7%	11,4	11,7	97,3%
		2019	10,50	10,50	<b>100,0%</b>	-	-	-	9,9	10,2	97,5%	11,4	11,8	96,8%
		2020	9,50	9,50	<b>100,0%</b>	-	-	-	10,6	10,8	98,3%	11,9	12,2	97,7%

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	0	928	<b>0,0‰</b>	-	-	-	2,8	3.450,1	0,8‰	17,8	6.770,6	2,6‰
		2017	48	925	<b>51,9‰</b>	-	-	-	11,9	3.825,9	3,1‰	28,6	7.302,4	3,9‰
		2018	0	1.265	<b>0,0‰</b>	-	-	-	8,1	3.920,7	2,1‰	33,3	7.226,9	4,6‰
		2019	0	1.311	<b>0,0‰</b>	-	-	-	20,3	3.576,2	5,7‰	22,1	6.838,8	3,2‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2016	1	3	<b>333,3‰</b>	-	-	-	0,1	8,7	8,2‰	0,3	18,2	18,8‰
		2017	0	2	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,1	7,9	9,0‰	0,4	18,8	23,5‰
		2018	0	1	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,3	12,3	21,6‰	0,8	25,7	32,0‰
		2019	0	2	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,2	12,7	15,8‰	0,8	27,9	27,9‰
		2020	0	3	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,3	12,1	27,5‰	0,6	25,7	23,4‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il	2016	0	17	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,1	62,9	1,1‰	1,2	95,1	12,4‰
		2017	0	26	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,5	58,3	9,1‰	1,4	90,7	14,9‰
		2018	0	27	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,3	58,0	4,6‰	1,2	87,4	13,7‰

precedente titolo di studio allestero*	2019	0	19	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,4	51,9	8,4%	1,6	89,4	18,0%
	2020	0	22	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,2	52,3	3,6%	1,1	92,8	11,5%

## Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	19,3	60,0	<b>32,2%</b>	-	-	-	25,5	59,3	43,0%	30,6	59,7	51,3%
		2017	18,6	60,0	<b>31,0%</b>	-	-	-	26,3	59,5	44,2%	30,6	59,8	51,2%
		2018	34,0	60,0	<b>56,7%</b>	-	-	-	27,9	59,7	46,7%	30,8	59,8	51,4%
		2019	21,9	60,0	<b>36,4%</b>	-	-	-	28,8	60,0	48,0%	30,7	59,9	51,2%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	8	12	<b>66,7%</b>	-	-	-	37,5	53,5	70,2%	62,4	83,6	74,7%
		2017	14	20	<b>70,0%</b>	-	-	-	35,1	49,4	71,0%	59,2	79,4	74,6%
		2018	16	20	<b>80,0%</b>	-	-	-	33,9	48,3	70,3%	56,0	75,5	74,1%
		2019	8	15	<b>53,3%</b>	-	-	-	30,4	43,1	70,5%	57,3	77,6	73,8%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	5	12	<b>41,7%</b>	-	-	-	27,4	53,5	51,2%	50,3	83,6	60,2%
		2017	8	20	<b>40,0%</b>	-	-	-	27,1	49,4	54,8%	48,2	79,4	60,7%
		2018	15	20	<b>75,0%</b>	-	-	-	28,1	48,3	58,3%	45,5	75,5	60,3%
		2019	6	15	<b>40,0%</b>	-	-	-	24,4	43,1	56,7%	46,1	77,6	59,4%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	5	12	<b>41,7%</b>	-	-	-	27,5	53,5	51,4%	50,4	83,6	60,3%
		2017	8	20	<b>40,0%</b>	-	-	-	27,1	49,4	54,8%	48,2	79,4	60,8%
		2018	15	20	<b>75,0%</b>	-	-	-	28,1	48,3	58,3%	45,6	75,5	60,3%
		2019	6	15	<b>40,0%</b>	-	-	-	24,4	43,1	56,7%	46,4	77,6	59,7%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2016	4	12	<b>33,3%</b>	-	-	-	16,3	53,5	30,5%	35,2	83,6	42,1%
		2017	5	20	<b>25,0%</b>	-	-	-	16,3	49,4	33,1%	32,9	79,4	41,4%
		2018	8	20	<b>40,0%</b>	-	-	-	16,7	48,3	34,7%	32,1	75,5	42,5%
		2019	5	15	<b>33,3%</b>	-	-	-	16,3	43,1	37,7%	33,1	77,6	42,7%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	4	12	<b>33,3%</b>	-	-	-	16,9	53,5	31,5%	35,7	83,6	42,7%
		2017	5	20	<b>25,0%</b>	-	-	-	16,5	49,4	33,3%	33,0	79,4	41,5%
		2018	8	20	<b>40,0%</b>	-	-	-	16,8	48,3	34,8%	32,2	75,5	42,6%
		2019	5	15	<b>33,3%</b>	-	-	-	16,3	43,1	37,7%	33,2	77,6	42,8%

iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2016	3	11	<b>27,3%</b>	-	-	-	13,0	44,5	29,2%	24,6	61,1	40,2%
		2017	6	14	<b>42,9%</b>	-	-	-	11,3	38,4	29,5%	25,1	63,4	39,5%
		2018	5	18	<b>27,8%</b>	-	-	-	17,1	49,4	34,5%	34,4	79,1	43,5%
		2019	2	12	<b>16,7%</b>	-	-	-	16,8	53,5	31,4%	36,5	83,6	43,6%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2016	9	10	<b>90,0%</b>	-	-	-	15,8	21,8	72,5%	26,1	33,6	77,6%
		2017	5	6	<b>83,3%</b>	-	-	-	15,5	21,4	72,6%	26,5	33,7	78,7%
		2018	8	9	<b>88,9%</b>	-	-	-	20,4	26,5	76,9%	35,1	43,2	81,2%
		2019	4	6	<b>66,7%</b>	-	-	-	19,6	25,4	77,2%	36,9	45,4	81,2%
		2020	6	9	<b>66,7%</b>	-	-	-	17,9	24,3	73,6%	34,5	44,5	77,7%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.239	1.587	<b>78,1%</b>	-	-	-	1.305,5	1.524,0	85,7%	1.449,1	1.854,2	78,2%
		2017	1.340	1.606	<b>83,4%</b>	-	-	-	1.288,7	1.497,4	86,1%	1.466,8	1.904,3	77,0%
		2018	1.136	1.423	<b>79,8%</b>	-	-	-	1.316,3	1.516,1	86,8%	1.461,1	1.930,0	75,7%
		2019	1.308	1.646	<b>79,5%</b>	-	-	-	1.343,3	1.583,3	84,8%	1.490,0	1.986,1	75,0%
		2020	1.346	2.133	<b>63,1%</b>	-	-	-	1.338,8	1.672,3	80,1%	1.508,3	2.011,8	75,0%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.239	1.587	<b>78,1%</b>	-	-	-	1.324,6	1.524,0	86,9%	1.476,6	1.854,2	79,6%
		2017	1.340	1.606	<b>83,4%</b>	-	-	-	1.318,4	1.497,4	88,0%	1.540,3	1.904,3	80,9%
		2018	1.136	1.423	<b>79,8%</b>	-	-	-	1.344,3	1.516,1	88,7%	1.539,0	1.930,0	79,7%
		2019	1.308	1.646	<b>79,5%</b>	-	-	-	1.384,5	1.583,3	87,4%	1.574,9	1.986,1	79,3%
		2020	1.408	2.133	<b>66,0%</b>	-	-	-	1.411,1	1.672,3	84,4%	1.605,4	2.011,8	79,8%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	1.239	1.587	<b>78,1%</b>	-	-	-	1.353,6	1.524,0	88,8%	1.524,5	1.854,2	82,2%
		2017	1.340	1.606	<b>83,4%</b>	-	-	-	1.345,0	1.497,4	89,8%	1.576,7	1.904,3	82,8%
		2018	1.160	1.423	<b>81,5%</b>	-	-	-	1.362,9	1.516,1	89,9%	1.596,4	1.930,0	82,7%
		2019	1.353	1.646	<b>82,2%</b>	-	-	-	1.405,0	1.583,3	88,7%	1.646,3	1.986,1	82,9%
		2020	1.546	2.133	<b>72,5%</b>	-	-	-	1.463,4	1.672,3	87,5%	1.683,4	2.011,8	83,7%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
	2016	12	12	<b>100,0%</b>	-	-	-	47,1	53,5	88,2%	76,0	83,6	91,0%
	2017	15	20	<b>75,0%</b>	-	-	-	43,5	49,4	88,0%	72,1	79,4	90,8%

iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2018	18	20	<b>90,0%</b>	-	-	-	41,9	48,3	86,9%	68,2	75,5	90,3%
		2019	13	15	<b>86,7%</b>	-	-	-	37,2	43,1	86,4%	69,8	77,6	89,9%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	1	14	<b>7,1%</b>	-	-	-	7,2	38,4	18,8%	17,9	63,4	28,2%
		2017	2	18	<b>11,1%</b>	-	-	-	12,0	49,4	24,3%	25,1	79,1	31,7%
		2018	0	12	<b>0,0%</b>	-	-	-	12,1	53,5	22,6%	27,1	83,6	32,4%
		2019	3	20	<b>15,0%</b>	-	-	-	13,2	49,4	26,7%	26,1	79,4	32,8%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	1	12	<b>8,3%</b>	-	-	-	6,9	53,5	12,8%	7,9	83,6	9,4%
		2017	0	20	<b>0,0%</b>	-	-	-	5,5	49,4	11,2%	7,2	79,4	9,1%
		2018	0	20	<b>0,0%</b>	-	-	-	4,9	48,3	10,2%	7,2	75,5	9,5%
		2019	3	15	<b>20,0%</b>	-	-	-	4,5	43,1	10,4%	6,9	77,6	8,9%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	6	11	<b>54,5%</b>	-	-	-	19,3	44,5	43,3%	23,5	61,1	38,5%
		2017	4	14	<b>28,6%</b>	-	-	-	18,3	38,4	47,7%	25,4	63,4	40,1%
		2018	4	18	<b>22,2%</b>	-	-	-	20,1	49,4	40,6%	28,6	79,1	36,1%
		2019	7	12	<b>58,3%</b>	-	-	-	22,8	53,5	42,6%	30,5	83,6	36,5%

### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2016	10	10	<b>100,0%</b>	-	-	-	19,3	21,8	88,4%	30,6	33,6	91,0%
		2017	5	6	<b>83,3%</b>	-	-	-	18,4	21,4	86,0%	30,4	33,7	90,3%
		2018	9	9	<b>100,0%</b>	-	-	-	23,9	26,5	90,2%	39,9	43,2	92,3%
		2019	5	6	<b>83,3%</b>	-	-	-	22,5	25,4	88,7%	41,7	45,4	91,8%
		2020	9	9	<b>100,0%</b>	-	-	-	22,3	24,3	92,0%	40,5	44,5	91,1%

### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
	2016	70	13,2	<b>5,3</b>	-	-	-	173,0	12,7	13,6	258,2	15,5	16,7
	2017	79	13,4	<b>5,9</b>	-	-	-	176,8	12,5	14,2	272,5	15,9	17,2

iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2018	86	11,9	<b>7,3</b>	-	-	-	177,1	12,6	14,0	275,3	16,1	17,1
		2019	75	13,7	<b>5,5</b>	-	-	-	174,4	13,2	13,2	278,2	16,6	16,8
		2020	77	17,8	<b>4,3</b>	-	-	-	175,1	13,9	12,6	281,7	16,8	16,8
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	18	3,0	<b>6,1</b>	-	-	-	59,8	3,9	15,3	94,0	5,0	18,8
		2017	24	3,9	<b>6,2</b>	-	-	-	54,9	3,9	14,0	89,5	5,1	17,4
		2018	28	3,0	<b>9,5</b>	-	-	-	53,8	3,9	13,7	86,2	5,2	16,5
		2019	20	3,6	<b>5,6</b>	-	-	-	50,9	4,3	11,7	89,1	5,3	16,8
		2020	22	4,1	<b>5,3</b>	-	-	-	52,2	4,3	12,0	92,1	5,3	17,4

#### Breve commento

I dati di contesto evidenziano un buon trend di CRESCITA negli avvisi di carriera, interrotto nel 2019/2020 e poi ripreso nel 2020/2021 (con 22 iscritti al 1° anno). La stessa considerazione è valida per gli immatricolati puri e gli iscritti. Gli iscritti regolari, invece, risultano in lieve decrescita. I laureati entro la durata normale del corso presentano un buon trend di crescita, come tra l'altro sottolineato anche dal NdV nella Relazione annuale.

L'analisi della provenienza geografica evidenzia una buona attrattività per la provincia di Caserta, mentre la risposta della città di Caserta risulta ancora al di sotto delle aspettative, nonostante l'intensa attività di orientamento svolta in tutti i licei di Caserta. Gli altri studenti provengono prevalentemente dalla provincia di Napoli. Si registra un progresso riguardante l'indicatore iC03, Percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni, indicatore ritenuto rilevante dal CCS.

Alcuni indicatori del Gruppo A (iC01 e iC02) evidenziano un miglioramento significativo, riducendo il deficit rispetto alla media di area geografica. Un evidente punto di forza è la percentuale di docenti di ruolo che appartengono a SSD di base o caratterizzanti (iC08), costantemente pari a 100% nel quinquennio.

Relativamente al Gruppo B, si ritiene che i dati non siano molto significativi, considerate le norme restrittive nazionali ed europee legate all'emergenza sanitaria dovuta al COVID-19, che hanno di fatto bloccato la mobilità studentesca nell'ultimo biennio.

I dati del Gruppo E evidenziano un peggioramento per diversi indicatori, relativamente ai valori dell'ultimo anno, interrompendo in tal modo un trend di crescita riscontrato nell'ultimo triennio che aveva portato la performance del CdS di Caserta al di sopra della media nazionale, in diversi casi. Si ritiene che questa fluttuazione sia dovuta a una coorte (quella del 2019/2020) poco motivata verso lo studio della Fisica, come dimostrato dall'indicatore iC14 (percentuale di studenti che proseguono nel II anno dello stesso corso di studio) che risulta pari al 53.3%, valore assolutamente anomalo se confrontato con lo storico del CdS Fisica.

Gli indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione evidenziano punti di forza e qualche criticità.

La percentuale di immatricolati che si laureano nel CdS entro la durata normale del corso (indicatore iC22) è in crescita. Il grado di soddisfazione dei laureandi (indicatore iC25) è generalmente molto alto, risultando spesso superiore al valore medio nazionale.

Gli indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e qualificazione del corpo docente - sono inevitabilmente condizionati dal numero di iscritti (inferiore al valore medio di Area Geografica e Nazionale).

Infine, la percentuale di laureati complessivamente soddisfatti del CdS Fisica (iC25) è pari al 100% per la TERZA volta nel quinquennio.

Dunque, la scheda di monitoraggio annuale delinea una situazione complessivamente positiva nell'ultimo triennio, nonostante il peggioramento riscontrato per diversi indicatori, relativamente ai dati dell'ultimo anno.



Nel seguito, si riportano alcuni commenti sintetici sugli indicatori che il Consiglio di Corso di Studio in Fisica ritiene di particolare rilievo.

iC01-Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare: si conferma il trend di crescita per questo indicatore con un dato pari al 30.8%, avvicinandosi ulteriormente alla media di area geografica (37.7%). Si individua un target di miglioramento pari al 35%.

iC02- Percentuale di laureati entro la durata normale del corso: anche in questo caso, è confermato il trend di crescita, con un valore per l'anno solare 2020 che sale al 33.3%. Si individua un target di consolidamento pari al 35%.

iC03 Percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni: si registra un confortante trend di crescita, così come evidenziato dal NdV nella Relazione annuale 2021. Anche in questo caso, si individua un target di consolidamento pari al 10%.

iC13-Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire: per questo dato si riscontra un problema con il numero di CFU al 1° anno che risulta pari a 60 nel calcolo di questo indicatore, a fronte del valore di 54 fissato nel piano di studi. Pertanto, tale indicatore è lievemente sottostimato. L'ultimo valore, pari a 36.4% e riferito alla coorte 2019/2020, presenta una decrescita sostanziale rispetto al dato della coorte precedente (2018/2019, pari a 56.7%). Quest'ultimo evidenziava una performance particolarmente brillante, tale da risultare di gran lunga superiore alla media nazionale (51.4%). Tuttavia, il dato della coorte 2019/2020 è comunque migliore di quello registrato per le coorti 2016/2017 (32.2%) e 2017/2018 (31%) ed è di poco inferiore al valore medio dei tre anni precedenti. Il CCS assume un obiettivo di miglioramento con un target fissato al 50%.

iC14-Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio: questo dato rappresentava uno dei punti di forza del CdS Fisica di Caserta. L'ultimo valore, relativo alla corte 2019/2020, interrompe un trend di crescita estremamente positivo che si era registrato per tre anni consecutivi e che aveva portato il CdS Fisica di Caserta al di sopra della media nazionale anche in questo caso (con un dato pari all'80% a fronte di una media nazionale di 74.1%). L'ultimo dato, infatti, risulta pari a 53.3%; si tratta di un risultato certamente negativo, che tuttavia non viene giudicato allarmante, essendo dovuto ad una coorte non particolarmente motivata verso lo studio della Fisica. Su questa coorte, le problematiche relative al COVID-19 possono avere inciso in modo particolare sull'andamento degli studi, determinando in tal modo l'abbandono di un numero cospicuo di studenti. Il CCS assume un obiettivo di miglioramento con un target fissato al 75%.

iC15- Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno: la performance è mediamente buona, con una punta di eccellenza relativa alla coorte 2018/2019. L'indicatore è riferito al numero di immatricolati puri (pari a 15 per la coorte 2019/2020). Pertanto, l'ultimo valore (pari al 40%) è una diretta conseguenza dell'ultimo dato dell'iC14. In altre parole, i 7 studenti che hanno abbandonato il CdS, pur avendo superato qualche esame del 1° anno (acquisendo in tal modo crediti), non contribuiscono al calcolo di questo indicatore. Il CCS assume un obiettivo di miglioramento con un target fissato al 50%.

iC16- Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno: i valori per questo indicatore (18.2%, 42.9%, 16.7%, 33.3%, 25%, 40%, 33.3% relativamente agli anni 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019 e 2019/2020) sono alquanto altalenanti, risultando talvolta inferiori, altre volte superiori alla media di Area Geografica. L'ultimo dato non è indice di peggioramento, essendo di poco superiore alla media dei tre anni precedenti (pari a 32.8%). Il CCS assume un obiettivo di consolidamento con un target fissato al 35% per l'iC16.

iC17- Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio: anche questo indicatore è alquanto altalenante, risultando mediamente in linea con il dato di area geografica. L'ultimo dato, pari a 16.7%, si riferisce alla coorte 2016/2017 con 12 immatricolati puri. Di questi, nessuno è riuscito a laurearsi nei tre anni, mentre in tre si sono laureati in 4 anni (Simona Di Bernardo, Francesco Amodio e Luca Delle Curti). Dunque, il dato risulta errato. La percentuale dovrebbe essere 3 su 12, ossia il 25%. Il CCS assume un obiettivo di miglioramento con un target fissato al 30%.

iC22- Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso: questo indicatore longitudinale presenta una sostanziale crescita, con un valore pari al 15%, il più alto registrato negli ultimi 4 anni accademici. Dunque, le molteplici azioni implementate dal CCS cominciano ad avere un effetto tangibile. Il CCS fissa comunque un target di miglioramento pari al 20%.

iC24- Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni: anche per questo indicatore si era registrato un ottimo trend di miglioramento per tre anni consecutivi, che aveva portato il CdS Fisica di Caserta ad una performance superiore alla media nazionale, con un valore di 22.2% nel 2018/2019 (a fronte di una media nazionale di 36.1%). Il dato dell'anno accademico 2019/2020, relativo alla coorte 2016/2017, risulta pari a 58.3%; appare chiaro che questo dato rappresenti un'eccezione, collegata a una coorte particolarmente sfortunata. Il Consiglio fissa un target di consolidamento pari

al 25%.

Le azioni individuate in fase di discussione della Scheda di Monitoraggio Annuale 2020 (cfr. verbale dell'adunanza del CCS del 16/12/2020) sono state messe in atto nel corso del 2021. In alcuni casi, l'obiettivo di miglioramento è stato raggiunto.

Per il 2022 si intende intraprendere le seguenti azioni:

1. Proseguire con il monitoraggio puntuale delle carriere degli studenti e del carico didattico di ciascun insegnamento. Nel caso emergessero particolari criticità, il GAQ proporrà al CCS una revisione e/o una rimodulazione dei contenuti.
2. Proseguire con l'intensa attività di orientamento e divulgazione scientifica, con seminari rivolti principalmente a studenti liceali dell'ultimo anno (anche al di fuori della Regione Campania) focalizzando il contenuto sui recenti progressi scientifici e tecnologici nel campo della Fisica, anche alla luce del recente prestigioso riconoscimento alla fisica italiana mediante la consegna del premio Nobel alla Fisica al Prof. Giorgio Parisi. Le attività di orientamento saranno principalmente concentrate sui Licei Scientifici e Classici di Caserta e provincia. Al tempo stesso si propone comunque di mantenere i contatti con licei situati fuori Regione, in città ben collegate con Caserta (ad esempio, Isernia, Campobasso e Cassino).
3. Potenziare le attività che mirano a migliorare la laureabilità in corso cercando di attivare iniziative che stimolino gli studenti verso una maggiore frequenza dei corsi in presenza (nel caso fosse mantenuta la modalità mista).
4. Proseguire ed eventualmente potenziare le attività di didattica integrativa e di recupero che mirano a contrastare gli abbandoni.
5. Proseguire con le iniziative di coordinamento tra i docenti in relazione alla calendarizzazione delle prove in itinere e delle prove desame.
6. Riprendere, compatibilmente con le norme restrittive nazionali ed europee legate all'emergenza sanitaria dovuta al COVID-19, tutte le attività legate alla mobilità degli studenti nell'ambito del nuovo programma Erasmus+ 2021-2027, anche stipulando nuovi accordi con altre sedi europee.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **02/10/2021**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)