

Scheda del Corso di Studio - 10/10/2020

| | |
|-----------------------|--|
| Denominazione del CdS | FISICA |
| Città | CASERTA |
| Codizione | 0630606203000001 |
| Ateneo | Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli" |
| Statale o non statale | Statale |
| Tipo di Ateneo | Tradizionale |
| Area geografica | SUD E ISOLE |
| Classe di laurea | L-30 |
| Interclasse | - |
| Tipo | Laurea Triennale |
| Erogazione | Convenzionale |
| Durata normale | 3 anni |

| | 2019 | 2018 | 2017 | 2016 | 2015 |
|--------------------------|------|------|------|------|------|
| Programmazione Nazionale | No | No | No | No | No |
| Programmazione Locale | No | No | No | No | No |
| Nessuna Programmazione | Si | Si | Si | Si | Si |

| | 2019 | 2018 | 2017 | 2016 | 2015 |
|--|------|------|------|------|------|
| Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica | 15 | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia | 45 | 44 | 44 | 44 | 44 |

| Indicatore | | Anno | CdS | Ateneo | Area Geografica non telematici | Atenei NON Telematici |
|------------|--------------------------------------|------|-----------|--------|--------------------------------|-----------------------|
| iC00a | Avvii di carriera al primo anno* (L; | 2015 | 22 | - | 57,9 | 90,3 |
| | | 2016 | 17 | - | 62,9 | 95,1 |
| | | 2017 | 26 | - | 58,3 | 90,7 |

| | | | | | | |
|-------|---|------|-----------|---|-------|-------|
| | LMCU; LM) | 2018 | 27 | - | 58,0 | 87,3 |
| | | 2019 | 19 | - | 51,9 | 89,5 |
| iC00b | Immatricolati puri ** (L; LMCU) | 2015 | 18 | - | 49,4 | 79,1 |
| | | 2016 | 12 | - | 53,5 | 83,6 |
| | | 2017 | 20 | - | 49,4 | 79,4 |
| | | 2018 | 20 | - | 48,3 | 75,6 |
| | | 2019 | 15 | - | 43,1 | 77,8 |
| iC00d | Iscritti (L; LMCU; LM) | 2015 | 69 | - | 172,3 | 244,6 |
| | | 2016 | 70 | - | 184,5 | 267,0 |
| | | 2017 | 79 | - | 188,5 | 281,8 |
| | | 2018 | 85 | - | 188,9 | 284,9 |
| | | 2019 | 75 | - | 174,1 | 281,4 |
| iC00e | Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM) | 2015 | 47 | - | 114,3 | 184,5 |
| | | 2016 | 49 | - | 125,4 | 204,3 |
| | | 2017 | 53 | - | 132,3 | 216,3 |
| | | 2018 | 55 | - | 132,2 | 212,8 |
| | | 2019 | 52 | - | 118,9 | 206,7 |
| iC00f | Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM) | 2015 | 35 | - | 100,5 | 163,3 |
| | | 2016 | 37 | - | 109,4 | 181,5 |
| | | 2017 | 41 | - | 117,0 | 193,6 |
| | | 2018 | 40 | - | 115,5 | 188,9 |
| | | 2019 | 40 | - | 103,9 | 183,6 |
| iC00g | laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso* | 2015 | 2 | - | 7,3 | 16,5 |
| | | 2016 | 3 | - | 8,1 | 17,8 |
| | | 2017 | 2 | - | 7,4 | 18,0 |
| | | 2018 | 1 | - | 12,3 | 25,7 |
| | | 2019 | 2 | - | 12,7 | 27,9 |
| iC00h | laureati (L; LM; LMCU) | 2015 | 3 | - | 19,9 | 32,1 |
| | | 2016 | 10 | - | 23,0 | 35,6 |
| | | 2017 | 6 | - | 22,5 | 35,0 |
| | | 2018 | 10 | - | 27,7 | 44,3 |

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

| Indicatore | Anno | CdS | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Atenei NON Telematici | | | |
|------------|---|------|-----|-----|--------------|-----|-----|--------------------------------------|-------|-------|-----------------------------|-------|-------|-------|
| | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | |
| iC01 | Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s. | 2015 | 13 | 47 | 27,7% | - | - | - | 36,3 | 114,3 | 31,8% | 79,5 | 184,5 | 43,1% |
| | | 2016 | 9 | 49 | 18,4% | - | - | - | 42,7 | 125,4 | 34,1% | 93,6 | 204,3 | 45,8% |
| | | 2017 | 10 | 53 | 18,9% | - | - | - | 48,1 | 132,3 | 36,4% | 100,0 | 216,3 | 46,2% |
| | | 2018 | 14 | 55 | 25,5% | - | - | - | 48,1 | 132,2 | 36,4% | 99,1 | 212,8 | 46,6% |
| iC02 | Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso* | 2015 | 2 | 3 | 66,7% | - | - | - | 7,3 | 19,9 | 36,8% | 16,5 | 32,1 | 51,3% |
| | | 2016 | 3 | 10 | 30,0% | - | - | - | 8,1 | 23,0 | 35,4% | 17,8 | 35,6 | 49,9% |
| | | 2017 | 2 | 6 | 33,3% | - | - | - | 7,4 | 22,5 | 32,9% | 18,0 | 35,0 | 51,4% |
| | | 2018 | 1 | 10 | 10,0% | - | - | - | 12,3 | 27,7 | 44,6% | 25,7 | 44,3 | 58,1% |
| | | 2019 | 2 | 8 | 25,0% | - | - | - | 12,7 | 25,2 | 50,3% | 27,9 | 46,2 | 60,3% |
| iC03 | Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni* | 2015 | 0 | 22 | 0,0% | - | - | - | 3,1 | 57,9 | 5,3% | 21,6 | 90,3 | 23,9% |
| | | 2016 | 0 | 17 | 0,0% | - | - | - | 3,1 | 62,9 | 5,0% | 22,0 | 95,1 | 23,2% |
| | | 2017 | 1 | 26 | 3,8% | - | - | - | 3,2 | 58,3 | 5,5% | 22,1 | 90,7 | 24,4% |
| | | 2018 | 0 | 27 | 0,0% | - | - | - | 4,1 | 58,0 | 7,1% | 21,1 | 87,3 | 24,2% |
| | | 2019 | 1 | 19 | 5,3% | - | - | - | 4,5 | 51,9 | 8,7% | 22,7 | 89,5 | 25,4% |
| iC05 | Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)* | 2015 | 47 | 14 | 3,4 | - | - | - | 107,1 | 20,9 | 5,1 | 180,5 | 24,2 | 7,5 |
| | | 2016 | 49 | 15 | 3,3 | - | - | - | 117,6 | 20,1 | 5,9 | 199,9 | 24,5 | 8,2 |
| | | 2017 | 53 | 15 | 3,5 | - | - | - | 124,1 | 19,7 | 6,3 | 211,6 | 25,5 | 8,3 |
| | | 2018 | 55 | 13 | 4,2 | - | - | - | 123,9 | 20,0 | 6,2 | 208,1 | 26,2 | 8,0 |
| | | 2019 | 52 | 17 | 3,1 | - | - | - | 118,9 | 21,5 | 5,5 | 206,7 | 27,4 | 7,5 |
| iC06 | Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) | 2015 | 0 | 3 | 0,0% | - | - | - | 2,3 | 15,0 | 15,6% | 5,5 | 25,4 | 21,7% |
| | | 2016 | 0 | 3 | 0,0% | - | - | - | 2,8 | 16,6 | 16,9% | 6,4 | 26,9 | 23,9% |
| | | 2017 | 2 | 7 | 28,6% | - | - | - | 4,4 | 18,4 | 23,9% | 8,4 | 28,6 | 29,5% |
| | | 2018 | 1 | 3 | 33,3% | - | - | - | 3,2 | 18,5 | 17,3% | 6,4 | 28,4 | 22,5% |
| | | 2019 | 2 | 9 | 22,2% | - | - | - | 4,4 | 20,9 | 21,0% | 7,9 | 34,0 | 23,1% |
| | | 2015 | 0 | 3 | 0,0% | - | - | - | 1,5 | 15,0 | 10,2% | 3,9 | 25,4 | 15,5% |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|---|------|-------|-------|---------------|---|---|---|-----|------|-------|------|------|-------|
| iC06BIS | Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) | 2016 | 0 | 3 | 0,0% | - | - | - | 2,0 | 16,6 | 12,0% | 4,6 | 26,9 | 17,1% |
| | | 2017 | 1 | 7 | 14,3% | - | - | - | 3,1 | 18,4 | 16,7% | 5,7 | 28,6 | 19,8% |
| | | 2018 | 0 | 3 | 0,0% | - | - | - | 2,1 | 18,5 | 11,6% | 4,4 | 28,4 | 15,6% |
| | | 2019 | 2 | 9 | 22,2% | - | - | - | 3,8 | 20,9 | 18,2% | 6,2 | 34,0 | 18,3% |
| iC06TER | Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto | 2015 | 0 | 0 | 0,0% | - | - | - | 1,5 | 14,5 | 10,6% | 3,9 | 24,5 | 16,1% |
| | | 2016 | 0 | 0 | 0,0% | - | - | - | 2,0 | 4,8 | 41,7% | 4,6 | 8,5 | 53,9% |
| | | 2017 | 1 | 2 | 50,0% | - | - | - | 3,1 | 6,1 | 50,5% | 5,7 | 10,5 | 54,0% |
| | | 2018 | 0 | 1 | 0,0% | - | - | - | 2,1 | 4,9 | 43,8% | 4,4 | 8,3 | 53,8% |
| | | 2019 | 2 | 3 | 66,7% | - | - | - | 3,8 | 6,1 | 62,6% | 6,2 | 9,8 | 63,7% |
| iC08 | Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento | 2015 | 9,50 | 9,50 | 100,0% | - | - | - | 9,4 | 9,6 | 98,0% | 11,1 | 11,4 | 97,9% |
| | | 2016 | 11,00 | 11,00 | 100,0% | - | - | - | 9,3 | 9,5 | 97,4% | 11,3 | 11,6 | 97,8% |
| | | 2017 | 9,00 | 9,00 | 100,0% | - | - | - | 9,4 | 9,7 | 97,4% | 11,5 | 11,8 | 97,6% |
| | | 2018 | 10,00 | 10,00 | 100,0% | - | - | - | 9,5 | 9,6 | 98,7% | 11,5 | 11,8 | 97,6% |
| | | 2019 | 10,50 | 10,50 | 100,0% | - | - | - | 9,9 | 10,2 | 97,5% | 11,5 | 11,9 | 97,1% |

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

| Indicatore | Anno | CdS | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Atenei NON Telematici | | | |
|------------|--|------|-----|-------|---------------|-----|-----|--------------------------------------|------|---------|-----------------------------|------|---------|-------|
| | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | |
| iC10 | Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso* | 2015 | 0 | 1.112 | 0,0‰ | - | - | - | 0,0 | 3.060,8 | 0,0‰ | 23,9 | 5.876,4 | 4,1‰ |
| | | 2016 | 0 | 928 | 0,0‰ | - | - | - | 2,8 | 3.450,1 | 0,8‰ | 17,8 | 6.775,2 | 2,6‰ |
| | | 2017 | 48 | 925 | 51,9‰ | - | - | - | 11,9 | 3.825,9 | 3,1‰ | 29,1 | 7.300,6 | 4,0‰ |
| | | 2018 | 0 | 1.265 | 0,0‰ | - | - | - | 8,1 | 3.917,7 | 2,1‰ | 33,5 | 7.219,9 | 4,6‰ |
| iC11 | Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero* | 2015 | 0 | 2 | 0,0‰ | - | - | - | 0,1 | 7,9 | 9,1‰ | 0,3 | 16,9 | 17,5‰ |
| | | 2016 | 1 | 3 | 333,3‰ | - | - | - | 0,1 | 8,7 | 8,2‰ | 0,3 | 18,2 | 18,8‰ |
| | | 2017 | 0 | 2 | 0,0‰ | - | - | - | 0,1 | 7,9 | 9,0‰ | 0,4 | 18,8 | 23,5‰ |
| | | 2018 | 0 | 1 | 0,0‰ | - | - | - | 0,3 | 12,3 | 21,6‰ | 0,8 | 25,7 | 32,0‰ |
| | | 2019 | 0 | 2 | 0,0‰ | - | - | - | 0,2 | 12,7 | 15,8‰ | 0,8 | 27,9 | 27,9‰ |
| iC12 | Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il | 2015 | 0 | 22 | 0,0‰ | - | - | - | 0,1 | 57,9 | 1,2‰ | 1,1 | 90,3 | 12,3‰ |
| | | 2016 | 0 | 17 | 0,0‰ | - | - | - | 0,1 | 62,9 | 1,1‰ | 1,2 | 95,1 | 12,4‰ |
| | | 2017 | 0 | 26 | 0,0‰ | - | - | - | 0,5 | 58,3 | 9,1‰ | 1,4 | 90,7 | 15,4‰ |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|------|---|----|-------------|---|---|---|-----|------|------|-----|------|-------|
| precedente titolo di studio allestero* | 2018 | 0 | 27 | 0,0% | - | - | - | 0,2 | 58,0 | 3,4% | 1,2 | 87,3 | 13,2% |
| | 2019 | 0 | 19 | 0,0% | - | - | - | 0,4 | 51,9 | 8,4% | 1,6 | 89,5 | 18,0% |

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

| Indicatore | Anno | CdS | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Atenei NON Telematici | | | |
|------------|--|------|------|------|--------------|-----|-----|--------------------------------------|------|------|-----------------------------|------|------|-------|
| | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | |
| iC13 | Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire** | 2015 | 22,7 | 60,0 | 37,8% | - | - | - | 25,7 | 59,5 | 43,2% | 29,9 | 59,8 | 50,0% |
| | | 2016 | 19,3 | 60,0 | 32,2% | - | - | - | 25,5 | 59,3 | 43,1% | 30,6 | 59,7 | 51,3% |
| | | 2017 | 18,6 | 60,0 | 31,0% | - | - | - | 26,3 | 59,5 | 44,2% | 30,6 | 59,8 | 51,2% |
| | | 2018 | 34,0 | 60,0 | 56,7% | - | - | - | 27,9 | 59,7 | 46,6% | 30,7 | 59,8 | 51,3% |
| iC14 | Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio** | 2015 | 14 | 18 | 77,8% | - | - | - | 33,7 | 49,4 | 68,2% | 58,5 | 79,1 | 73,9% |
| | | 2016 | 8 | 12 | 66,7% | - | - | - | 37,6 | 53,5 | 70,2% | 62,5 | 83,6 | 74,7% |
| | | 2017 | 14 | 20 | 70,0% | - | - | - | 35,1 | 49,4 | 71,0% | 59,2 | 79,4 | 74,5% |
| | | 2018 | 16 | 20 | 80,0% | - | - | - | 33,9 | 48,3 | 70,2% | 56,0 | 75,6 | 74,0% |
| iC15 | Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno** | 2015 | 11 | 18 | 61,1% | - | - | - | 26,0 | 49,4 | 52,6% | 46,8 | 79,1 | 59,1% |
| | | 2016 | 5 | 12 | 41,7% | - | - | - | 27,5 | 53,5 | 51,3% | 50,4 | 83,6 | 60,2% |
| | | 2017 | 8 | 20 | 40,0% | - | - | - | 27,1 | 49,4 | 54,8% | 48,2 | 79,4 | 60,7% |
| | | 2018 | 15 | 20 | 75,0% | - | - | - | 28,1 | 48,3 | 58,2% | 45,5 | 75,6 | 60,2% |
| iC15BIS | Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno ** | 2015 | 11 | 18 | 61,1% | - | - | - | 26,0 | 49,4 | 52,6% | 46,8 | 79,1 | 59,1% |
| | | 2016 | 5 | 12 | 41,7% | - | - | - | 27,5 | 53,5 | 51,4% | 50,4 | 83,6 | 60,3% |
| | | 2017 | 8 | 20 | 40,0% | - | - | - | 27,1 | 49,4 | 54,8% | 48,2 | 79,4 | 60,7% |
| | | 2018 | 15 | 20 | 75,0% | - | - | - | 28,1 | 48,3 | 58,2% | 45,6 | 75,6 | 60,3% |
| iC16 | Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno** | 2015 | 3 | 18 | 16,7% | - | - | - | 15,5 | 49,4 | 31,3% | 31,8 | 79,1 | 40,2% |
| | | 2016 | 4 | 12 | 33,3% | - | - | - | 16,4 | 53,5 | 30,6% | 35,3 | 83,6 | 42,3% |
| | | 2017 | 5 | 20 | 25,0% | - | - | - | 16,3 | 49,4 | 33,1% | 32,9 | 79,4 | 41,4% |
| | | 2018 | 8 | 20 | 40,0% | - | - | - | 16,7 | 48,3 | 34,6% | 32,1 | 75,6 | 42,5% |
| iC16BIS | Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno ** | 2015 | 3 | 18 | 16,7% | - | - | - | 15,8 | 49,4 | 32,0% | 32,1 | 79,1 | 40,5% |
| | | 2016 | 4 | 12 | 33,3% | - | - | - | 16,9 | 53,5 | 31,6% | 35,8 | 83,6 | 42,8% |
| | | 2017 | 5 | 20 | 25,0% | - | - | - | 16,6 | 49,4 | 33,6% | 33,0 | 79,4 | 41,6% |
| | | 2018 | 8 | 20 | 40,0% | - | - | - | 16,8 | 48,3 | 34,8% | 32,2 | 75,6 | 42,6% |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|------|---|------|-------|-------|--------------|---|---|---|---------|---------|-------|---------|---------|-------|
| iC17 | Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio** | 2015 | 6 | 18 | 33,3% | - | - | - | 12,9 | 47,3 | 27,3% | 24,1 | 65,6 | 36,7% |
| | | 2016 | 3 | 11 | 27,3% | - | - | - | 13,0 | 44,4 | 29,3% | 24,6 | 61,1 | 40,2% |
| | | 2017 | 6 | 14 | 42,9% | - | - | - | 11,3 | 38,4 | 29,5% | 25,1 | 63,4 | 39,6% |
| | | 2018 | 5 | 18 | 27,8% | - | - | - | 16,7 | 49,4 | 33,9% | 34,2 | 79,1 | 43,2% |
| iC18 | Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio | 2015 | 0 | 0 | 0,0% | - | - | - | 12,4 | 17,2 | 72,1% | 22,6 | 28,3 | 79,8% |
| | | 2016 | 9 | 10 | 90,0% | - | - | - | 15,8 | 21,8 | 72,5% | 26,1 | 33,6 | 77,6% |
| | | 2017 | 5 | 6 | 83,3% | - | - | - | 15,5 | 21,4 | 72,6% | 26,5 | 33,7 | 78,7% |
| | | 2018 | 8 | 9 | 88,9% | - | - | - | 20,4 | 26,5 | 76,9% | 34,3 | 42,3 | 81,0% |
| | | 2019 | 4 | 6 | 66,7% | - | - | - | 19,6 | 25,4 | 77,2% | 36,9 | 45,4 | 81,2% |
| iC19 | Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata | 2015 | 1.231 | 1.427 | 86,3% | - | - | - | 1.336,1 | 1.515,3 | 88,2% | 1.483,0 | 1.802,0 | 82,3% |
| | | 2016 | 1.239 | 1.587 | 78,1% | - | - | - | 1.305,5 | 1.524,0 | 85,7% | 1.470,7 | 1.866,8 | 78,8% |
| | | 2017 | 1.340 | 1.606 | 83,4% | - | - | - | 1.288,7 | 1.497,4 | 86,1% | 1.487,7 | 1.918,0 | 77,6% |
| | | 2018 | 1.136 | 1.423 | 79,8% | - | - | - | 1.316,3 | 1.516,1 | 86,8% | 1.481,5 | 1.944,0 | 76,2% |
| | | 2019 | 1.308 | 1.646 | 79,5% | - | - | - | 1.343,3 | 1.583,3 | 84,8% | 1.531,9 | 2.001,3 | 76,5% |

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

| Indicatore | Anno | CdS | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Atenei NON Telematici | | | |
|------------|---|------|-----|-----|---------------|-----|-----|--------------------------------------|------|------|-----------------------------|------|------|-------|
| | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | |
| iC21 | Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno** | 2015 | 17 | 18 | 94,4% | - | - | - | 42,0 | 49,4 | 85,0% | 71,1 | 79,1 | 89,8% |
| | | 2016 | 12 | 12 | 100,0% | - | - | - | 47,2 | 53,5 | 88,2% | 76,1 | 83,6 | 91,0% |
| | | 2017 | 15 | 20 | 75,0% | - | - | - | 43,5 | 49,4 | 88,0% | 72,1 | 79,4 | 90,8% |
| | | 2018 | 18 | 20 | 90,0% | - | - | - | 41,9 | 48,3 | 86,8% | 68,2 | 75,6 | 90,2% |
| iC22 | Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso** | 2015 | 2 | 11 | 18,2% | - | - | - | 7,7 | 44,4 | 17,3% | 17,1 | 61,1 | 27,9% |
| | | 2016 | 1 | 14 | 7,1% | - | - | - | 7,2 | 38,4 | 18,8% | 17,9 | 63,4 | 28,2% |
| | | 2017 | 2 | 18 | 11,1% | - | - | - | 12,0 | 49,4 | 24,3% | 25,1 | 79,1 | 31,7% |
| | | 2018 | 0 | 12 | 0,0% | - | - | - | 11,8 | 53,5 | 22,0% | 26,6 | 83,6 | 31,8% |
| iC23 | Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo ** | 2015 | 1 | 18 | 5,6% | - | - | - | 5,3 | 49,4 | 10,7% | 7,0 | 79,1 | 8,9% |
| | | 2016 | 1 | 12 | 8,3% | - | - | - | 6,9 | 53,5 | 12,8% | 7,9 | 83,6 | 9,4% |
| | | 2017 | 0 | 20 | 0,0% | - | - | - | 5,5 | 49,4 | 11,2% | 7,2 | 79,4 | 9,1% |
| | | 2018 | 0 | 20 | 0,0% | - | - | - | 4,9 | 48,3 | 10,2% | 7,2 | 75,6 | 9,5% |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|------|--|------|---|----|--------------|---|---|---|------|------|-------|------|------|-------|
| iC24 | Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni** | 2015 | 7 | 18 | 38,9% | - | - | - | 22,5 | 47,3 | 47,6% | 28,8 | 65,6 | 43,9% |
| | | 2016 | 6 | 11 | 54,5% | - | - | - | 19,2 | 44,4 | 43,2% | 23,5 | 61,1 | 38,5% |
| | | 2017 | 4 | 14 | 28,6% | - | - | - | 18,3 | 38,4 | 47,7% | 25,4 | 63,4 | 40,1% |
| | | 2018 | 4 | 18 | 22,2% | - | - | - | 20,1 | 49,4 | 40,6% | 28,6 | 79,1 | 36,1% |

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

| Indicatore | Anno | CdS | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Atenei NON Telematici | | | |
|------------|---|------|-----|-----|---------------|-----|-----|--------------------------------------|------|------|-----------------------------|------|------|-------|
| | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | |
| iC25 | Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS | 2015 | 0 | 0 | 0,0% | - | - | - | 14,8 | 17,2 | 86,0% | 25,8 | 28,3 | 91,1% |
| | | 2016 | 10 | 10 | 100,0% | - | - | - | 19,3 | 21,8 | 88,4% | 30,6 | 33,6 | 91,0% |
| | | 2017 | 5 | 6 | 83,3% | - | - | - | 18,4 | 21,4 | 86,0% | 30,4 | 33,7 | 90,3% |
| | | 2018 | 9 | 9 | 100,0% | - | - | - | 23,9 | 26,5 | 90,2% | 39,0 | 42,3 | 92,1% |
| | | 2019 | 5 | 6 | 83,3% | - | - | - | 22,5 | 25,4 | 88,7% | 41,7 | 45,4 | 91,8% |

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

| Indicatore | Anno | CdS | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Atenei NON Telematici | | | |
|------------|---|------|-----|------|--------------|-----|-----|--------------------------------------|-------|------|-----------------------------|-------|------|------|
| | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | |
| iC27 | Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) | 2015 | 69 | 11,9 | 5,8 | - | - | - | 161,5 | 12,6 | 12,8 | 239,3 | 15,0 | 15,9 |
| | | 2016 | 70 | 13,2 | 5,3 | - | - | - | 173,0 | 12,7 | 13,6 | 261,2 | 15,6 | 16,8 |
| | | 2017 | 79 | 13,4 | 5,9 | - | - | - | 176,8 | 12,5 | 14,2 | 275,7 | 16,0 | 17,3 |
| | | 2018 | 85 | 11,9 | 7,2 | - | - | - | 177,1 | 12,6 | 14,0 | 278,7 | 16,2 | 17,2 |
| | | 2019 | 75 | 13,7 | 5,5 | - | - | - | 174,1 | 13,2 | 13,2 | 281,4 | 16,7 | 16,9 |
| iC28 | Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) | 2015 | 22 | 3,0 | 7,4 | - | - | - | 55,9 | 4,0 | 13,8 | 92,5 | 4,9 | 18,8 |
| | | 2016 | 18 | 3,0 | 6,1 | - | - | - | 59,8 | 3,9 | 15,3 | 95,3 | 5,0 | 19,0 |
| | | 2017 | 24 | 3,9 | 6,2 | - | - | - | 54,9 | 3,9 | 14,0 | 90,6 | 5,1 | 17,6 |
| | | 2018 | 28 | 3,0 | 9,5 | - | - | - | 53,8 | 3,9 | 13,7 | 87,4 | 5,3 | 16,6 |
| | | 2019 | 20 | 3,6 | 5,6 | - | - | - | 50,9 | 4,3 | 11,7 | 90,5 | 5,3 | 17,0 |

Breve commento

I dati di contesto evidenziano una flessione nel numero di iscritti al 1° anno nell'anno accademico 2019/2020, che interrompe il trend di crescita dei precedenti tre anni accademici. La stessa considerazione è valida per gli immatricolati puri, gli iscritti e gli iscritti regolari.

L'analisi della provenienza geografica evidenzia una buona attrattività per la provincia di Caserta, mentre la risposta della città di Caserta risulta ancora al di sotto delle aspettative, nonostante l'intensa attività di orientamento svolta in tutti i licei di Caserta. Gli altri studenti provengono prevalentemente dalla provincia di Napoli, con poche unità dalle altre province al di fuori della Regione Campania.

Nello specifico, alla data del 31 agosto 2020, risultano iscritti 73 studenti, di cui ben 57 (ossia, il 78%) provenienti dal liceo scientifico; il restante è distribuito tra liceo classico (5 unità), linguistico (2), istituti tecnici industriali (5) e per geometri (2) ed altro. Circa il 92% degli iscritti risiede nella provincia di Caserta, mentre il 7% (5 su 73) proviene dalla provincia di Napoli; come già detto, poche unità provengono da fuori Regione. Dunque, si registra un progresso riguardante l'indicatore iC03 (Percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni, indicatore ritenuto RILEVANTE per il CdS).

Nell'ultimo anno si è anche registrato un lieve incremento degli studenti residenti nella città di Caserta (che sono passati dal 10 al 14% circa). In relazione all'iC03, occorre precisare che un fattore limitante è rappresentato dalla mancanza di una mensa e di una residenza universitaria per gli studenti.

Alcuni indicatori del Gruppo A (iC01 e iC02) evidenziano un miglioramento significativo, riducendo il deficit rispetto alla media di area geografica. Un evidente punto di forza è la percentuale di docenti di ruolo che appartengono a SSD di base o caratterizzanti (iC08), costantemente pari a 100% nel quinquennio.

Relativamente al Gruppo B, si ritiene che i dati non siano molto significativi. Infatti, considerato il limitato numero di iscritti, basta uno studente per anno in Erasmus per portare questi indicatori al di sopra della media nazionale. Tuttavia il CdS di Caserta ha attivato iniziative per promuovere il programma Erasmus+ e si attendono risposte positive nei prossimi anni.

I dati del Gruppo E risultano, nel complesso, estremamente positivi, con diverse indicatori al di sopra delle medie di area geografica e nazionale.

Gli indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione evidenziano punti di forza e qualche criticità. Sono certamente necessari sforzi aggiuntivi per far crescere il numero di laureati entro la durata normale del corso (iC22); a tale proposito, l'ultimo dato sembrerebbe allarmante. Tuttavia, si sono già registrati miglioramenti significativi nell'anno solare 2020, con 3 laureati su 9 nei tre anni di corso. La percentuale di abbandoni dopo N+1 anni (iC24) presenta un evidente trend di decrescita nell'ultimo triennio, frutto di una serie di azioni intraprese dal Consiglio di Corso di Studio.

Il grado di soddisfazione dei laureandi (indicatore iC25) è generalmente molto alto, risultando talvolta superiore al valore medio nazionale.

Gli indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e qualificazione del corpo docente - sono inevitabilmente condizionati dal numero di iscritti (inferiore al valore medio di Area Geografica e Nazionale).

Nel seguito, si riportano alcuni commenti sintetici sugli indicatori che il Consiglio di Corso di Studio in Fisica ritiene di particolare rilievo.

iC01-Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare: in passato, si è registrata una costante crescita di tale indicatore, con un valore raggiunto per il dato del 2015 (X) pari al 27.7% (relativo all'anno solare X+1=2016); i dati del 2016 e 2017 hanno evidenziato un calo evidente, con un valore di poco superiore al 18%. Il dato del 2018 presenta risulta più che soddisfacente, avendo superato l'obiettivo di miglioramento fissato nella precedente SMA. Si individua per il 2021 un target del 30%.

iC02- Percentuale di laureati entro la durata normale del corso: il dato dell'ultimo anno solare (2019) presenta una crescita incoraggiante rispetto al dato del 2018, portandosi dal 10% al 25%. La crescita è confermata dai dati del 2020. Pur avendo superato il target prefissato, il dato non può essere ritenuto soddisfacente, essendo ancora distante dalla media di area geografica (36%).

Pertanto, tale indicatore rappresenta una criticità per il CdS. Si individua come obiettivo di miglioramento il valore target del 35% per l'anno solare 2021.

iC03 Percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni: questo dato rappresenta una criticità per il corso di studio, che tuttavia non è indicativa di una scarsa attrattività del corso di per sé. Altri elementi condizionano questo indicatore, come già evidenziato (mancanza di una mensa e di una residenza universitaria per gli studenti). Si ritiene che la recente attivazione di un percorso magistrale in Fisica con sede a Caserta possa contribuire a migliorare questo indicatore.

iC13-Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire: per questo dato si riscontra un problema con il numero di CFU al 1° anno che risulta pari a 60 nel calcolo di questo indicatore, a fronte del valore di 54 fissato nel piano di studi. Pertanto, tale indicatore è lievemente sottostimato. Il trend di decrescita registrato in passato è stato interrotto dalla coorte 2018/2019. L'ultimo dato, infatti, è salito al 56.7%, ben al di sopra della media nazionale. Il CdS assume un obiettivo di mantenimento con un target fissato al 50% per l'anno solare 2021 (coorte 2020/2021).

iC14-Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio: questo dato indica uno dei punti di forza del CdS Fisica di Caserta. L'ultimo valore (coorte 2018/2019) ne

fornisce un'ulteriore conferma, essendo ben al di sopra della media nazionale. Il dato positivo è frutto della politica adottata dal CCS nel corso degli anni per fare fronte al problema dell'abbandono. Il CdS assume un obiettivo di mantenimento con un target fissato al 75%.

iC15- Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno: la performance è mediamente buona, con una punta di eccellenza relativa alla coorte 2018/2019. Il CdS assume un obiettivo di mantenimento con un target fissato al 55% (di poco superiore al valore medio dell'ultimo triennio) per l'anno solare 2021 (coorte 2020/2021).

iC16- Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno: i valori per questo indicatore (18.2%, 42.9%, 16.7%, 33.3%, 25%, 40% relativamente agli anni 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018 e 2018/2019) sono alquanto altalenanti, risultando talvolta inferiori, altre volte superiori alla media di Area Geografica. È evidente la differenza rispetto all'indicatore iC15: se l'acquisizione di 20 CFU (nell'anno solare) sembra essere mediamente alla portata della maggior parte degli studenti, molto più problematica è l'acquisizione di 40 CFU. L'ultimo dato è in linea con la media nazionale. Il CdS ha recentemente apportato una modifica all'organizzazione della didattica del 1° anno, rendendo tutti gli insegnamenti semestrali e riducendo il numero di CFU al 1° anno da 56 a 54. Pertanto, è ipotizzabile un miglioramento, con un target pari alla media di area geografica (ossia, 35%), per la coorte 2020/2021.

iC17- Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio: anche questo indicatore è alquanto altalenante, risultando mediamente in linea con il dato di area geografica. Dunque, il CdS giudica soddisfacente il valore dell'indicatore. Si assume un obiettivo di mantenimento con un target fissato al 30%.

iC22- Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso: questo indicatore longitudinale non è soddisfacente e denota una criticità per il CdS, sulla quale il Gruppo AQ e il CCS si stanno impegnando da tempo. Il CdS assume un obiettivo di miglioramento con un target fissato al 20%.

iC24- Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni: questo indicatore denota un punto di forza del CdS, come confermato dagli ultimi due dati che risultano ben al di sotto delle medie nazionale e di area geografica. La performance del CdS è ampiamente soddisfacente. Pertanto, il CdS assume un obiettivo di mantenimento con un target fissato al 25% (media aritmetica degli ultimi due dati).

Le azioni individuate in fase di discussione della Scheda di Monitoraggio Annuale 2019 (cfr. verbale dell'adunanza del CCS del 17/12/2019) sono state messe in atto nel corso del 2020. In molti casi, l'obiettivo di miglioramento è stato raggiunto e, talvolta, superato.

Per il 2021 si intende intraprendere le seguenti azioni:

1. Proseguire con il monitoraggio puntuale delle carriere degli studenti e del carico didattico di ciascun insegnamento; praticare una revisione dei contenuti laddove ritenuto necessario dal Gruppo per l'Assicurazione della Qualità del CdS.
2. Proseguire con l'intensa attività di orientamento e divulgazione scientifica, con seminari rivolti principalmente a liceali dell'ultimo anno sui recenti progressi scientifici e tecnologici nel campo della Fisica. Le attività di orientamento saranno anche svolte nell'ambito del progetto PLS.
3. Incrementare i contatti con licei situati fuori Regione, in città ben collegate con Caserta (ad esempio, Isernia, Campobasso e Cassino).
4. Proseguire ed eventualmente potenziare le attività che mirano a migliorare la laureabilità in corso.
5. Proseguire ed eventualmente potenziare le attività di didattica integrativa che mirano a contrastare gli abbandoni.
6. Proseguire con le iniziative di coordinamento tra i docenti in relazione alla calendarizzazione delle prove in itinere e delle prove di esame.

Relativamente all'internazionalizzazione, visto il persistere dell'emergenza sanitaria collegata al COVID-19, le attività volte al miglioramento della mobilità degli studenti nell'ambito del programma Erasmus+ subiranno una battuta di arresto. In vista del nuovo programma Erasmus+ 2021-2027, saranno rinnovati gli accordi scaduti. Saranno anche stipulati nuovi accordi con altre sedi europee.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **10/10/2020**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)