

GRUPPO AQ-Corso di Laurea in Data Analytics AA 2021/2022

Resoconto della riunione del 24 novembre 2021, ore 15.00-16.00 aula B10 del DMF.

Presenti alla riunione:

- Prof. Antonio Irpino (Coordinatore)
- Prof. Antonio Balzanella
- Prof.ssa Rosanna Verde
- Sig. Alessandro Gaeta (Rappr. degli studenti)

Commento agli indicatori AVA 2022 (anno di riferimento AA 2021/2022)

Nella presente relazione commentiamo i principali risultati scaturiti dalla relazione relativi alla Scheda del Corso di Studi L41 Data Analytics nell'Università degli studi della Campania L. Vanvitelli.

Si premette che il corso di studi ha natura internazionale ed è caratterizzato dalla grossa presenza di immatricolati aventi provenienza extra europea. Il numero di questi ultimi è cresciuto durante il triennio sia in termini assoluti che come porzione delle coorti di riferimento.

INDICATORI GENERALI

CODICE DESCRIZIONE	ANNO	INDICATORE CDS	DIFF Rispetto AREA	DIFF Rispetto ITALIA	IND ITA NOTELE	IND AREA_NOTELE
iC00a: Avvii di carriera al primo anno* (L, LMCU, LM)	2018	14	-18,75	-57,4	71,4	32,8
	2019	34	-9,5	-48,4	82,4	43,5
	2020	40	-0,25	-50,3	90,3	40,3
	2021	111	60,25	19,4	91,6	50,8
iC00b: Immatricolati puri ** (L, LMCU)	2018	13	-14	-47,3	60,3	27,0
	2019	27	-8,25	-42,5	69,5	35,3
	2020	31	-1,625	-45,5	76,5	32,6
	2021	100	59,5	23,0	77,0	40,5
iC00d: Iscritti (L, LMCU, LM)	2018	14	-70,375	-196,6	210,6	84,4
	2019	46	-57,125	-184,7	230,7	103,1
	2020	78	-34,375	-176,9	254,9	112,4
	2021	171	43,625	-102,2	273,2	127,4
iC00e: Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L, LMCU, LM)	2018	14	-52,5	-152,4	166,4	66,5
	2019	45	-37,5	-138,1	183,1	82,5
	2020	77	-12	-126,2	203,2	89,0
	2021	165	61,125	-51,2	216,2	103,9
iC00f: Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L, LMCU, LM)	2018	13	-43	-126,6	139,6	56
	2019	37	-33,375	-118,1	155,1	70,375
	2020	57	-18,125	-115,4	172,4	75,125
	2021	140	53,875	-43,9	183,9	86,125

COMMENTO:

Gli indicatori relativi alle immatricolazioni e alle iscrizioni sono abbondantemente superiori rispetto al resto d'Italia, nonostante il corso sia erogato in lingua inglese. Si è raggiunta una soglia di sostenibilità che, nel caso aumentino gli immatricolati, dovrà considerare strumenti per contenere il numero di immatricolati oppure dovrà vedere un impegno dell'Ateneo al reclutamento di personale docente per sostenere l'offerta formativa del corso.

GRUPPO A Indicatori didattica

CODICE DESCRIZIONE	ANNO	NUMERATORE	DENOMINATORE	INDICATORE	DIFF		NUM ITA_NOTELE	DEN ITA_NOTELE	IND ITA NOTELE	NUM AREA_NOTELE		IND AREA_NOTELE
					Rispetto AREA	Rispetto ITALIA				DEN	AREA_NOTELE	
iC01: Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2018	9	14	64,29%	14,66%	12,18%	86,68	166,37	52,1%	33	66,5	49,62%
	2019	19	45	42,22%	-3,08%	-11,76%	98,84	183,11	54,0%	37,375	82,5	45,30%
	2020	36	77	46,75%	-3,95%	-7,00%	109,21	203,16	53,8%	45,125	89	50,70%
iC03: Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2018	3	14	21,43%	16,5%	1,0%	14,58	71,42	20,41%	1,625	32,75	4,96%
	2019	21	34	61,76%	52,6%	43,1%	15,42	82,42	18,71%	4	43,5	9,20%
	2020	23	40	57,50%	44,5%	36,2%	19,21	90,26	21,28%	5,25	40,25	13,04%
	2021	96	111	86,49%	59,6%	61,0%	23,37	91,58	25,52%	13,625	50,75	26,85%
iC05: Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2018	14	7	2,00	-3,02	-7,27	166,37	17,95	9,27	66,5	13,25	5,02
	2019	45	17	2,65	-2,32	-6,21	183,11	20,68	8,85	82,5	16,625	4,96
	2020	77	17	4,53	-0,42	-5,27	203,16	20,74	9,80	89	18	4,94
	2021	165	14	11,79	5,85	1,31	216,21	20,63	10,48	103,875	17,5	5,94
iC08: Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento	2018	8	9	88,9%	-1,04%	-6,72%	9,74	10,18	95,6%	8,375	9,3125	89,9%
	2019	8	9	88,9%	-0,15%	-6,44%	9,66	10,13	95,3%	8,125	9,125	89,0%
	2020	9	10	90,0%	-1,89%	-5,44%	9,92	10,39	95,4%	8,5	9,25	91,9%
	2021	8	9	88,9%	-4,07%	-7,15%	10,21	10,63	96,0%	8,25	8,875	93,0%

COMMENTO:

L'indicatore iC01 risulta un po' sotto la media a causa del fatto che la maggioranza degli studenti, essendo extracomunitari, hanno il problema che i ritardi burocratici dovuti al rilascio dei visti di ingresso in Italia ritardano l'avvio del loro percorso di studio.

L'indicatore iC08 non ha visto un significativo incremento in quanto il reclutamento del personale docente in Ateneo e in dipartimento non ha permesso un miglioramento sostanziale.

Gruppo B – Indicatori di internazionalizzazione (DM 6/2019, allegato E)

CODICE DESCRIZIONE	ANNO	NUM	DENOMIN	INDICATORE	DIFF Rispetto AREA	DIFF Rispetto ITALIA	NUM ITA_ NOTELE	DEN ITA_ NOTELE	IND ITA_ NOTELE	NUM AREA_ NOTELE	DEN AREA_ NOTELE	IND AREA_ NOTELE
iC10: Percentuale di CFU conseguiti allestero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2018	0	600	0,00%	-0,26%	-1,36%	81,71	6017,18	1,36%	6	2308,75	0,26%
	2019	0	1242	0,00%	-0,24%	-0,91%	63,47	6993,68	0,91%	6,375	2688,88	0,24%
	2020	224	2722	8,23%	7,15%	7,35%	65,95	7467,89	0,88%	33	3055,5	1,08%
iC12: Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e di laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero	2018	2	14	14,29%	12,38%	11,26%	2,16	71,42	3,02%	0,625	32,75	1,91%
	2019	16	34	47,06%	41,31%	43,10%	3,26	82,42	3,96%	2,5	43,5	5,75%
	2020	22	40	55,00%	46,30%	50,57%	4,00	90,26	4,43%	3,5	40,25	8,70%
	2021	95	111	85,59%	61,69%	78,34%	6,63	91,58	7,24%	12,125	50,75	23,89%

COMMENTO:

La caratterizzazione internazionale del corso favorisce un flusso incoming di studenti dall'estero, che pertanto sentono meno l'esigenza di maturare CFU presso atenei stranieri. Inoltre, l'esistenza di un accordo di doppio titolo con Université Sorbonne-Paris-Nord e diversi accordi Erasmus attivati dal dipartimento permettono agli studenti di conseguire un buon numero di CFU all'estero.

Anche l'indicatore iC12 presenta un valore molto superiore rispetto alla media nazionale in quanto il CDL ha visto aumentare considerevolmente gli immatricolati provenienti da altri paesi.

Gruppo E – Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (DM 6/2019, allegato E)

CODICE DESCRIZIONE	ANNO	NUM	DENOMI	INDICAT ORE	DIFF Rispetto AREA	DIFF Rispetto ITALIA	NUM ITA_NOT ELE	DEN ITA_NOT ELE	IND ITA NOTELE	NUM AREA NOTELE	DEN AREA NOTELE	IND AREA_NOTELE
iC13: Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2018	41,5	60	69,23%	10,85%	11,84%	34,43	60,00	57,39%	35,0	60	58,38%
	2019	20,1	60	33,52%	-15,71%	-24,29%	34,69	60,00	57,81%	29,5	60	49,23%
	2020	26,1	60	43,55%	-12,20%	-12,73%	33,77	60,00	56,28%	33,44	60	55,75%
iC14: Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2018	10	13	76,92%	3,77%	-0,74%	46,84	60,32	77,66%	19,75	27	73,15%
	2019	17	27	62,96%	-3,35%	-13,19%	52,95	69,53	76,15%	23,375	35,25	66,31%
	2020	23	31	74,19%	-0,14%	-2,20%	58,42	76,47	76,39%	24,25	32,625	74,33%
iC15: Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2018	9	13	69,23%	3,49%	1,43%	40,89	60,32	67,80%	17,75	27	65,74%
	2019	10	27	37,04%	-19,35%	-29,43%	46,21	69,53	66,46%	19,875	35,25	56,38%
	2020	18	31	58,06%	-5,54%	-6,01%	49,00	76,47	64,07%	20,75	32,625	63,60%
iC15BIS: Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2018	9	13	69,23%	3,49%	1,43%	40,89	60,32	67,80%	17,75	27	65,74%
	2019	10	27	37,04%	-19,35%	-29,50%	46,26	69,53	66,54%	19,875	35,25	56,38%
	2020	18	31	58,06%	-5,54%	-6,01%	49,00	76,47	64,07%	20,75	32,625	63,60%
iC16: Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2018	7	13	53,85%	5,24%	6,46%	28,58	60,32	47,38%	13,125	27	48,61%
	2019	8	27	29,63%	-10,80%	-17,53%	32,79	69,53	47,16%	14,25	35,25	40,43%
	2020	10	31	32,26%	-15,63%	-15,09%	36,21	76,47	47,35%	15,625	32,625	47,89%
iC16BIS: Perc. di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2018	7	13	53,85%	5,24%	6,46%	28,58	60,32	47,38%	13,125	27	48,61%
	2019	8	27	29,63%	-11,15%	-17,61%	32,84	69,53	47,24%	14,375	35,25	40,78%
	2020	10	31	32,26%	-15,63%	-15,16%	36,26	76,47	47,42%	15,62	32,62	47,89%
iC19: Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2018	352	532	0,66	-0,16	-0,15	1004,7	1240,5	0,81	763,4	928,4	0,82
	2019	660	1152	0,57	-0,20	-0,19	1038,6	1357,7	0,76	890,0	1144,1	0,78
	2020	936	1520	0,62	-0,15	-0,17	1087,5	1391,3	0,78	971,8	1276,0	0,76
	2021	800	1754	0,46	-0,29	-0,30	1098,3	1456,3	0,75	985,6	1328,5	0,74
iC19BIS: Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2018	436	532	0,82	-0,03	-0,02	1046,3	1240,5	0,84	788,3	928,4	0,85
	2019	800	1152	0,69	-0,13	-0,13	1115,9	1357,7	0,82	939,4	1144,1	0,82
	2020	1072	1520	0,71	-0,10	-0,13	1160,2	1391,3	0,83	1022,5	1276,0	0,80
	2021	912	1754	0,52	-0,26	-0,28	1169,1	1456,3	0,80	1033,4	1328,5	0,78
iC19TER: Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2018	484	532	0,91	0,01	0,03	1093,5	1240,5	0,88	839,3	928,4	0,90
	2019	848	1152	0,74	-0,14	-0,13	1180,8	1357,7	0,87	1003,9	1144,1	0,88
	2020	1296	1520	0,85	-0,02	-0,03	1230,6	1391,3	0,88	1112,5	1276,0	0,87
	2021	1136	1754	0,65	-0,18	-0,20	1241,1	1456,3	0,85	1106,0	1328,5	0,83

COMMENTO:

Purtroppo, gli indicatori iC13-14-15-15bis-16-16bis di questa sezione hanno subito una riduzione per le coorti coinvolte in pandemia, a causa del rientro in patria di molti studenti dell'area asiatica. Ciò ha determinato un forte rallentamento delle carriere ed ha costituito un disincentivo a proseguire il percorso di studi in Italia maggiore rispetto a quello subito da CDL caratterizzati da un minor livello di internazionalizzazione ed erogati in italiano.

Gli indicatori iC19-19bis-19ter evidenziano come la composizione del corpo docente impegnato nell'erogazione della didattica abbia subito variazioni nel corso dei primi tre anni di vita del CDL conseguenti ad un incremento della quota di docenti a tempo determinato (RTDA ed RTB). Considerando progressivamente i tre indici, appare evidente che la compagine didattica si avvale anche del reclutamento di giovani ricercatori. In generale si osserva che il denominatore degli indici (ore di docenza erogata al CDL) è generalmente superiore alla media delle ore di didattica erogata dagli altri CDL di area e nazionali. Nell'ultimo anno gli indicatori peggiorano a causa di politiche di reclutamento di Ateneo e di Dipartimento che non hanno favorito il miglioramento di tali indicatori. Infatti, anche l'indice finale iC-19ter è particolarmente diminuito. Già nel corrente a.a. 2022/2023 si è provveduto ad intervenire sui denominatori al fine di riallineare l'impegno orario del CDL verso gli altri CDL nazionali e di area, riformulando il carico orario sulle attività laboratoriali. Sui numeratori, invece, si auspica un maggior impegno dell'Ateneo e del Dipartimento nel favorire l'offerta di docenti assunti a tempo determinato da dedicare alle attività didattiche del corso. Infine, anche il reperimento di risorse esterne risulta alquanto complicato a causa della forte difficoltà riscontrata nel reperire personale in grado di erogare la didattica in inglese.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione – Percorso di studio e regolarità delle carriere

CODICE DESCRIZIONE	ANNO	NUM	DENOM	INDICATORE	DIFF RISPETTO AREA	DIFF RISPETTO ITALIA	NUM ITA_NOTELE	DEN ITA_NOTELE	IND ITA_NOTELE	NUM AREA_NOTELE	DEN AREA_NOTELE	IND AREA_NOTELE
iC21: Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2018	13	13	100,00%	13,43%	9,69%	54,47	60,32	90,31%	23,375	27	86,57%
	2019	19	27	70,37%	-15,45%	-19,41%	62,42	69,53	89,78%	30,25	35,25	85,82%
	2020	25	31	80,65%	-2,50%	-6,69%	66,79	76,47	87,34%	27,125	32,625	83,14%
iC22: Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2020	6	13	46,15%	7,26%	4,88%	24,89	60,32	41,27%	10,5	27	38,89%
iC23: Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2018	0	13	0,00%	-7,41%	-7,42%	4,47	60,32	7,42%	2	27	7,41%
	2019	0	27	0,00%	-13,83%	-9,01%	6,26	69,53	9,01%	4,875	35,25	13,83%
	2020	0	31	0,00%	-3,83%	-5,44%	4,16	76,47	5,44%	1,25	32,625	3,83%

L'indicatore iC21 testimonia un tasso di abbandono di circa il 20% risultando abbastanza in linea con gli altri Atenei ed è migliorato nell'ultimo anno grazie alla ripresa delle attività in presenza.

L'indicatore iC22 è superiore alle medie nazionali.

L'indicatore iC23 testimonia che si tratta di abbandoni non per trasferimento ad altro corso di ateneo.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione – Soddisfazione e occupabilità

Non presenta dati in quanto non ci sono ancora laureati per le coorti in esame.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione – Consistenza e Qualificazione del Corpo Docente

CODICE DESCRIZIONE	ANNO	NUMERATORE	DENOMINATORE	INDICATORE	DIFF Rispetto AREA	DIFF Rispetto ITALIA	NUM ITA_ NOTELE	DEN ITA_ NOTELE	IND ITA_ NOTELE	NUM AREA_ NOTELE	DEN AREA_ NOTELE	IND AREA_ NOTELE
iC27: Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2018	14 4,03		3,47	-7,51	-17,03	210,6	10,3	20,51	84,4	7,7	10,98
	2019	46 8,73		5,27	-5,75	-15,41	230,7	11,2	20,68	103,1	9,4	11,02
	2020	78 11,7		6,69	-4,24	-15,58	254,9	11,4	22,27	112,4	10,3	10,93
	2021	171 10,9		15,64	3,23	-8,32	273,2	11,4	23,96	127,4	10,3	12,41
iC28: Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2018	14 4,03		3,47	-5,94	-17,29	74,0	3,6	20,77	33,9	3,6	9,41
	2019	35 4,07		8,61	-3,86	-14,40	84,0	3,7	23,01	44,0	3,5	12,47
	2020	42 3,67		11,45	-0,33	-13,91	92,2	3,6	25,37	40,6	3,4	11,79
	2021	110 4,07		27,05	12,54	0,92	93,7	3,6	26,13	51,4	3,5	14,51

COMMENTO:

Gli indicatori iC27 e iC28 hanno superato le medie di area e nazionali nell'ultimo anno a causa del contemporanea aumento del numeratore e riduzione del denominatore.

COMMENTO RIASSUNTIVO SUI DATI DELLA SCHEDA AVA.

Seppur aumentati gli immatricolati, soprattutto grazie al notevole incremento della componente di studenti stranieri, il corso si avvicina alla soglia massima critica di numerosità di studenti per la sostenibilità del corso così come progettato.

Una difficoltà seria si osserva nelle fasi iniziali della carriera degli studenti dovuta essenzialmente ai ritardi burocratici subiti dagli immatricolati extracomunitari e alla difficoltà dell'amministrazione di ateneo nel gestire sia il numero di richieste di immatricolazione a causa di un sottodimensionamento delle segreterie preposte alle procedure di immatricolazione. L'Ateneo sta predisponendo un'integrazione dei servizi di accoglienza proprio per gli studenti extracomunitari per permettere una più rapida accettazione delle iscrizioni e, conseguentemente, un più rapido rilascio dei visti di ingresso che, attualmente, hanno un tempo di latenza, tra la richiesta e l'ottenimento di circa due o tre mesi. In particolare, L'Ateneo si sta dotando di un servizio esterno per la valutazione dei documenti accompagnatori alle domande di immatricolazione per gli studenti extracomunitari e sta potenziando le segreterie con personale che fluentemente è in grado di interagire in inglese con gli studenti. Infine, ha aggiornato i servizi informatici integrando molte delle procedure e delle pagine web con una versione in lingua inglese.

Dal lato dell'offerta didattica appare critico l'aspetto relativo alla dimensione del corpo docente interno (di Ateneo e di Dipartimento) a sostegno del corso. Innanzitutto, andrebbero riviste le politiche di reclutamento per i settori base e caratterizzanti del CDL che risulta in espansione, in quanto la scarsa disponibilità di personale docente interno è innanzitutto dovuta ad un sottodimensionamento dei settori scientifici afferenti al CDL. Il dipartimento sta provvedendo a suggerire una programmazione per nuove posizioni relative ai settori scientifico-disciplinari necessari, cercando di rispondere, almeno parzialmente, alle esigenze del CDL in tempi medi (almeno un anno accademico). L'avvio di un percorso magistrale in Data Science, anch'esso erogato in lingua inglese, rende ancora più urgente un intervento per l'inserimento di nuovi docenti stabili nel corso di studio.

Si nota che anche il reperimento di personale esterno, a causa della spiccata vocazione all'internazionalizzazione del corso erogato in lingua inglese, risulta particolarmente difficoltoso perché non sempre i potenziali docenti hanno le abilità linguistiche minime e necessarie per le attività didattiche.

Commento ai risultati della raccolta dei questionari degli studenti per la valutazione delle attività didattiche dell'AA 2021/2022

La seguente sezione riporta una sintesi della rilevazione dei questionari di valutazione per le attività didattiche somministrati agli studenti del CDL.

Gli item da valutare sottoposti agli studenti sono stati i seguenti:

SIGLA	SEZIONE	DOMANDA
D1	(S1) INSEGNAMENTO	Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?
D2	(S1) INSEGNAMENTO	Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?
D3	(S1) INSEGNAMENTO	Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?
D4	(S1) INSEGNAMENTO	Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?
D5	(S2) DOCENZA	Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?
D6	(S2) DOCENZA	Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?
D7	(S2) DOCENZA	Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?
D8	(S2) DOCENZA	Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...), ove esistenti, sono utili all'apprendimento della materia?
D9	(S2) DOCENZA	L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?
D10	(S2) DOCENZA	Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?
D11	(S3) STRUTTURE E SERVIZI DI CONTESTO	Le aule in cui si svolgono le lezioni sono adeguate (si vede, si sente, si trova posto)?
D12	(S3) STRUTTURE E SERVIZI DI CONTESTO	Le postazioni informatiche utilizzate per le lezioni sono adeguate?
D13	(S3) STRUTTURE E SERVIZI DI CONTESTO	I servizi informatici di ateneo (procedure per gli studenti, rete per gli studenti, etc.) sono adeguati?
D14	(S3) STRUTTURE E SERVIZI DI CONTESTO	I locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, ecc.) sono adeguati?
D15	(S3) STRUTTURE E SERVIZI DI CONTESTO	Il servizio di supporto fornito dagli uffici di segreteria è stato soddisfacente?
D16	(S3) STRUTTURE E SERVIZI DI CONTESTO	Il servizio biblioteche (prestito/convenzione, disponibilità testi on-line, orari di apertura..) è stato soddisfacente?
D17	(S4) INTERESSE	E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?

I risultati sono stati riassunti nella seguente tabella.

Dom.	Num. Risposte	Non Risposte	P1% val. < 6	P2% val. ≥ 6	Media	SQM	L1 Int. di confidenza	L2 Int. di confidenza	(2021/2022) MATEMATICA E FISICA	Anno precedente
D1	479	23	19,0	81,0	7,60	2,07	7,41	7,78	7.59	7.22
D2	484	18	12,6	87,4	7,93	2,13	7,74	8,12	7.98	7.76
D3	483	19	13,0	87,0	8,12	2,22	7,92	8,32	8.17	8.15
D4	484	18	15,1	84,9	8,09	2,24	7,89	8,29	8.32	8.23
D5	380	122	6,6	93,4	8,63	1,92	8,44	8,82	8.72	8.75
D6	394	108	13,2	86,8	8,14	2,24	7,92	8,36	8.35	7.95
D7	393	109	16,8	83,2	8,09	2,32	7,86	8,32	8.31	8.11
D8	394	108	10,4	89,6	8,31	2,17	8,09	8,52	8.38	8.36
D9	390	112	8,0	92,0	8,46	1,99	8,26	8,65	8.55	8.79
D10	471	31	7,0	93,0	8,73	1,90	8,55	8,90	8.85	9.00
D11	369	133	21,7	78,3	7,53	2,38	7,28	7,77	7.88	8.03
D12	374	128	15,78	84,2	7,66	2,37	7,41	7,90	7.71	7.55
D13	455	47	17,8	82,2	7,57	2,21	7,37	7,78	7.42	7.25
D14	455	47	24,4	75,6	7,42	2,36	7,20	7,64	7.47	7.10
D15	459	43	41,6	58,4	6,68	2,67	6,43	6,92	6.85	6.81
D16	432	70	21,3	78,7	7,55	2,34	7,33	7,77	7.48	7.06
D17	468	34	11,3	88,7	8,40	2,16	8,20	8,59	8.35	8.45

Tabella 1: tavola di riepilogo AA 2021/2022. Fonte: SISValDidat (<https://www.sisvaldidat.it/AT-UNICAMPANIA/AA-2021/T-0/S-10032/Z-1423/CDL-10778/TAVOLA>)

Osservando le differenze dei i valori medi osservati con l'AA 2020/2021, si può osservare una sostanziale stazionarietà per gruppo di domande relative all'INSEGNAMENTO (D1-4). Solo per la D1, relativa alle conoscenze preliminari, si osserva un valore più basso rispetto agli altri indicatori.

Per quanto riguarda il secondo gruppo di domande (D5-10) relative alla sezione DOCENZA, il punteggio medio delle domande ha avuto una leggera (ma non sempre significativa) contrazione pur rimanendo la sezione con i punteggi medi più elevati.

La sezione dedicata alla valutazione delle STRUTTURE E SERVIZI DI CONTESTO è da sempre la parte meno apprezzata dagli studenti per alcune criticità che non hanno visto ancora soluzione. Tuttavia, gli studenti hanno apprezzato l'impegno profuso dal dipartimento nel miglioramento delle postazioni e dei servizi informatici (D12-13). Gli studenti restano abbastanza critici sui servizi offerti dagli uffici di segreteria (D15), valutati con il punteggio più basso (6,68) tra tutti gli items e in leggera decrescita. In vistoso calo, la valutazione dell'adeguatezza delle aule (D11).

Resta elevato l'interesse per gli argomenti delle attività didattiche (D17) senza scostamenti significativi rispetto l'anno precedente.

Suggerimenti degli studenti

SIGLA	TESTO_DOMANDA	A.A. 21_22	AA. 20_21	DMF 20_21
S13	Maggiore disponibilità di aule studio e posti in biblioteca	38,84	12,83	40,08
S3	Fornire più conoscenze di base	24,30	23,52	20,87
S11	Migliorare la tempistica dei servizi di supporto offerti dagli uffici di segreteria	23,90	8,55	21,06
S6	Migliorare la qualità del materiale didattico	19,72	16,15	14,29
S7	Fornire in anticipo il materiale didattico	18,53	33,25	14,53
S2	Aumentare l'attività di supporto didattico	17,73	16,86	19,5
S10	Migliorare i locali e le attrezzature per le attività integrative	16,73	5,94	12,97
S8	Inserire prove d'esame intermedie	16,33	22,09	9,07
S5	Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti	15,94	13,78	11,26
S1	Alleggerire il carico didattico complessivo	14,34	16,86	17,36
S12	Ampliare il catalogo dei testi disponibili in biblioteca	12,15	7,6	10
S9	Attivare insegnamenti serali o nel fine settimana	10,16	4,75	4,14
S4	Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti	7,57	6,18	4,97

Tabella 2: Percentuale di studenti per suggerimento indicato (AA 21_22), tavola di riepilogo AA 2021/2022. I suggerimenti sono ordinati in maniera discendente di preferenza e confrontati con l'anno accademico precedente e tutti i corsi attivati nel dipartimento di Matematica e Fisica (DMF).

Fonte: SISValDidat (<https://www.sisvaldidat.it/AT-UNICAMPANIA/AA-2021/T-0/S-10032/Z-1423/CDL-10778/SUGGERIMENTI>)

Nella stessa rilevazione vengono chiesti suggerimenti da parte degli studenti per il miglioramento della didattica. Sintetizzando i risultati relativi ai suggerimenti sono emerse le seguenti considerazioni in ordine di priorità:

- due studenti su 5 (circa il 38%) chiede una maggiore disponibilità di aule studio e posti in biblioteca (aspetto che si è palesato in tutta la sua urgenza dopo la ripresa delle attività in presenza);
- uno studente su 5 (circa il 24%) chiede di ricevere più conoscenze di base (valore che non si è discostato di molto rispetto l'anno precedente);
- uno studente su 5 (circa il 24%) chiede un forte miglioramento dei servizi di segreteria (valore quasi triplicato dal precedente anno, ma sostanzialmente in linea con quello del dipartimento);
- uno studente su 6 (circa il 15%) chiede un miglioramento del materiale e delle attività a supporto della didattica (S6, S7 e S2).

Commenti finali

Il gruppo AQ intende sottoporre le questioni alla prossima riunione del Consiglio di Corso di Laurea per raccogliere eventuali azioni correttive alle criticità emerse.

Il gruppo AQ del CDL in Data Analytics.