

Scheda del Corso di Studio - 30/09/2023

Denominazione del CdS	Matematica
Città	CASERTA
Codicione	0630606203500003
Ateneo	Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-35
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2022	2021	2020	2019	2018
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2022	2021	2020	2019	2018
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	11	11	11	11	11
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	41	40	40	39	39

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2018	88	-	75,9	94,5

	LMCU; LM)	2019	76	-	80,0	96,4
		2020	74	-	74,3	92,4
		2021	60	-	62,0	83,1
		2022	70	-	77,7	92,3
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2018	77	-	64,2	81,6
		2019	61	-	68,3	82,6
		2020	64	-	65,0	78,9
		2021	48	-	52,0	69,4
		2022	60	-	61,3	76,5
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2018	262	-	223,7	259,7
		2019	258	-	237,7	274,3
		2020	242	-	241,9	274,8
		2021	222	-	225,6	266,6
		2022	215	-	225,8	261,7
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2018	169	-	149,7	197,9
		2019	174	-	164,7	209,3
		2020	172	-	165,6	206,9
		2021	141	-	148,3	194,0
		2022	135	-	147,1	187,4
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2018	152	-	132,8	172,6
		2019	155	-	144,7	181,3
		2020	155	-	149,0	180,7
		2021	125	-	133,2	169,4
		2022	124	-	129,5	163,7
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	5	-	7,9	18,8
		2019	13	-	11,4	20,5
		2020	13	-	12,1	21,0
		2021	20	-	12,3	22,8
		2022	18	-	14,3	23,0

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2018	15	-	23,1	34,0
		2019	40	-	29,4	36,4
		2020	43	-	27,0	38,0
		2021	40	-	29,4	40,2
		2022	37	-	32,5	42,7

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2018	51	169	30,2%	-	-	-	49,5	149,7	33,1%	80,7	197,9	40,8%
		2019	71	174	40,8%	-	-	-	61,4	164,7	37,3%	93,0	209,3	44,4%
		2020	63	172	36,6%	-	-	-	51,6	165,6	31,2%	79,2	206,9	38,3%
		2021	49	141	34,8%	-	-	-	48,7	148,3	32,8%	75,0	194,0	38,7%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	5	15	33,3%	-	-	-	7,9	23,1	34,3%	18,8	34,0	55,4%
		2019	13	40	32,5%	-	-	-	11,4	29,4	38,8%	20,5	36,4	56,3%
		2020	13	43	30,2%	-	-	-	12,1	27,0	44,8%	21,0	38,0	55,2%
		2021	20	40	50,0%	-	-	-	12,3	29,4	41,6%	22,8	40,2	56,7%
		2022	18	37	48,6%	-	-	-	14,3	32,5	44,1%	23,0	42,7	53,8%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2018	10	15	66,7%	-	-	-	13,3	23,1	57,4%	26,3	34,0	77,2%
		2019	18	40	45,0%	-	-	-	18,2	29,4	61,8%	27,7	36,4	76,2%
		2020	22	43	51,2%	-	-	-	18,3	27,0	67,6%	29,4	38,0	77,4%
		2021	29	40	72,5%	-	-	-	18,8	29,4	63,7%	32,0	40,2	79,5%
		2022	28	37	75,7%	-	-	-	21,8	32,5	67,2%	33,6	42,7	78,6%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2018	3	88	3,4%	-	-	-	2,8	75,9	3,6%	19,0	94,5	20,1%
		2019	2	76	2,6%	-	-	-	3,3	80,0	4,2%	19,3	96,4	20,1%
		2020	3	74	4,1%	-	-	-	3,9	74,3	5,3%	18,5	92,4	20,0%
		2021	2	60	3,3%	-	-	-	3,9	62,0	6,3%	19,5	83,1	23,5%
		2022	3	70	4,3%	-	-	-	3,9	77,7	5,0%	19,4	92,3	21,1%

			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2018	0	3.949	0,0‰	-	-	-	18,1	3.937,2	4,6‰	30,2	6.061,7	5,0‰
		2019	0	5.042	0,0‰	-	-	-	22,5	4.569,8	4,9‰	43,6	6.736,1	6,5‰
		2020	0	4.635	0,0‰	-	-	-	8,3	4.244,4	1,9‰	15,3	6.123,9	2,5‰
		2021	0	3.555	0,0‰	-	-	-	4,5	3.886,7	1,2‰	22,8	5.616,2	4,1‰
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2018	0	4.455	0,0‰	-	-	-	20,5	4.829,4	4,2‰	36,0	6.959,3	5,2‰
		2019	0	6.037	0,0‰	-	-	-	30,2	5.664,9	5,3‰	48,6	7.843,6	6,2‰
		2020	0	5.382	0,0‰	-	-	-	9,0	5.238,4	1,7‰	15,5	7.100,0	2,2‰
		2021	0	4.262	0,0‰	-	-	-	5,5	4.778,0	1,2‰	25,3	6.594,7	3,8‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2018	0	5	0,0‰	-	-	-	0,3	7,9	42,1‰	1,3	18,8	67,7‰
		2019	0	13	0,0‰	-	-	-	1,2	11,4	102,2‰	1,2	20,5	58,6‰
		2020	0	13	0,0‰	-	-	-	0,4	12,1	34,5‰	1,1	21,0	51,3‰
		2021	0	20	0,0‰	-	-	-	0,3	12,3	27,2‰	0,5	22,8	19,8‰
		2022	0	18	0,0‰	-	-	-	0,3	14,3	17,4‰	0,6	23,0	23,9‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2018	0	88	0,0‰	-	-	-	0,3	75,9	3,3‰	1,6	94,5	16,4‰
		2019	0	76	0,0‰	-	-	-	0,3	80,0	3,1‰	1,4	96,4	14,8‰
		2020	0	74	0,0‰	-	-	-	0,0	74,3	0,0‰	1,5	92,4	16,4‰
		2021	0	60	0,0‰	-	-	-	0,3	62,0	4,0‰	2,5	83,1	29,9‰
		2022	1	70	14,3‰	-	-	-	0,8	77,7	9,7‰	2,4	92,3	26,1‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2018	22,5	49,0	45,8%	-	-	-	23,2	59,1	39,3%	26,6	59,7	44,6%
		2019	21,5	49,0	43,9%	-	-	-	24,7	59,1	41,8%	28,0	59,7	47,0%
		2020	18,4	49,0	37,6%	-	-	-	22,4	59,1	37,8%	26,1	59,7	43,7%
		2021	16,0	49,0	32,7%	-	-	-	21,4	59,1	36,3%	25,1	59,7	42,0%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2018	54	77	70,1%	-	-	-	39,2	64,2	61,0%	51,5	81,6	63,1%

iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2018	1.408	1.512	93,1%	-	-	-	1.397,4	1.556,9	89,8%	1.346,1	1.593,9	84,5%
		2019	1.248	1.452	86,0%	-	-	-	1.391,1	1.568,4	88,7%	1.328,7	1.605,1	82,8%
		2020	1.336	1.504	88,8%	-	-	-	1.441,6	1.634,5	88,2%	1.380,5	1.643,9	84,0%
		2021	1.372	1.644	83,5%	-	-	-	1.444,8	1.674,7	86,3%	1.343,8	1.691,3	79,5%
		2022	1.396	1.772	78,8%	-	-	-	1.468,7	1.730,8	84,9%	1.388,5	1.733,4	80,1%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2018	1.440	1.512	95,2%	-	-	-	1.428,0	1.556,9	91,7%	1.394,2	1.593,9	87,5%
		2019	1.352	1.452	93,1%	-	-	-	1.434,9	1.568,4	91,5%	1.401,3	1.605,1	87,3%
		2020	1.440	1.504	95,7%	-	-	-	1.508,7	1.634,5	92,3%	1.458,2	1.643,9	88,7%
		2021	1.512	1.644	92,0%	-	-	-	1.538,3	1.674,7	91,9%	1.455,4	1.691,3	86,0%
		2022	1.456	1.772	82,2%	-	-	-	1.554,2	1.730,8	89,8%	1.516,8	1.733,4	87,5%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2018	1.440	1.512	95,2%	-	-	-	1.445,7	1.556,9	92,9%	1.425,6	1.593,9	89,4%
		2019	1.376	1.452	94,8%	-	-	-	1.451,3	1.568,4	92,5%	1.443,8	1.605,1	89,9%
		2020	1.440	1.504	95,7%	-	-	-	1.542,3	1.634,5	94,4%	1.498,6	1.643,9	91,2%
		2021	1.536	1.644	93,4%	-	-	-	1.571,6	1.674,7	93,8%	1.505,2	1.691,3	89,0%
		2022	1.612	1.772	91,0%	-	-	-	1.613,4	1.730,8	93,2%	1.571,3	1.733,4	90,6%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2018	69	77	89,6%	-	-	-	50,9	64,2	79,4%	68,2	81,6	83,6%
		2019	51	61	83,6%	-	-	-	53,3	68,3	77,9%	67,9	82,6	82,3%
		2020	51	64	79,7%	-	-	-	50,3	65,0	77,4%	63,3	78,9	80,2%
		2021	37	48	77,1%	-	-	-	42,3	52,0	81,3%	57,2	69,4	82,4%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2017	9	43	20,9%	-	-	-	8,9	47,1	18,9%	18,8	60,5	31,1%
		2018	8	49	16,3%	-	-	-	9,9	51,0	19,4%	19,2	68,0	28,2%
		2019	15	59	25,4%	-	-	-	12,5	54,7	22,9%	21,9	73,8	29,6%
		2020	24	77	31,2%	-	-	-	12,7	64,2	19,7%	21,6	81,6	26,4%
		2021	12	61	19,7%	-	-	-	14,0	68,3	20,5%	21,7	82,6	26,3%

iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2018	5	77	6,5%	-	-	-	7,8	64,2	12,2%	10,5	81,6	12,8%
		2019	9	61	14,8%	-	-	-	7,5	68,3	11,0%	9,8	82,6	11,8%
		2020	7	64	10,9%	-	-	-	8,2	65,0	12,6%	9,2	78,9	11,7%
		2021	6	48	12,5%	-	-	-	7,3	52,0	14,1%	8,6	69,4	12,4%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2017	11	36	30,6%	-	-	-	19,9	45,8	43,5%	21,7	53,6	40,5%
		2018	18	43	41,9%	-	-	-	19,7	47,1	41,8%	23,9	60,5	39,5%
		2019	18	49	36,7%	-	-	-	21,8	51,0	42,8%	28,3	68,0	41,7%
		2020	24	59	40,7%	-	-	-	23,0	54,7	42,1%	31,5	73,8	42,7%
		2021	30	77	39,0%	-	-	-	30,1	64,2	46,9%	36,1	81,6	44,2%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2018	15	15	100,0%	-	-	-	19,9	22,3	89,5%	29,9	32,7	91,4%
		2019	33	35	94,3%	-	-	-	29,3	30,9	94,7%	33,2	35,4	93,8%
		2020	38	40	95,0%	-	-	-	24,9	26,1	95,5%	34,3	36,5	93,9%
		2021	38	40	95,0%	-	-	-	26,0	28,5	91,2%	35,3	37,9	92,9%
		2022	36	37	97,3%	-	-	-	29,2	31,5	92,6%	37,8	40,5	93,3%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2018	262	12,6	20,8	-	-	-	223,7	12,9	17,3	247,4	12,9	19,1
		2019	258	12,0	21,6	-	-	-	237,7	12,9	18,4	261,3	13,2	19,8
		2020	242	12,3	19,6	-	-	-	241,9	13,4	18,0	268,2	13,5	19,9
		2021	222	12,8	17,3	-	-	-	225,6	13,7	16,4	260,3	13,7	19,0
		2022	215	13,4	16,0	-	-	-	225,8	14,2	15,9	261,7	14,0	18,6

iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2018	87	3,3	26,1	-	-	-	75,8	4,1	18,4	91,7	4,2	21,9
		2019	75	3,3	22,5	-	-	-	80,3	4,1	19,7	93,4	4,3	21,5
		2020	74	3,4	21,6	-	-	-	73,4	4,4	16,7	90,5	4,5	20,0
		2021	58	3,3	17,6	-	-	-	60,7	4,4	13,9	81,5	4,5	18,0
		2022	66	3,3	20,0	-	-	-	74,5	4,4	16,9	91,7	4,7	19,7

Breve commento

INDICATORI SULL'ATTRATTIVITÀ

L'attrattività migliora.

Gli indicatori relativi agli iscritti al primo anno subiscono in generale un aumento rispetto al 2021, in linea con il dato di area geografica. In particolare, gli avvii di carriera (iC00a) che erano diminuiti nel 2021, risalgono nel 2022 a 70 ritornando in linea con la nostra media, e con la media di area geografica (77,7). Mentre gli immatricolati puri (iC00b) salgono nel 2022 a 60 (nel 2021 erano 48) pienamente in linea con il dato di area (61,3).

Il dato relativo alla provenienza da altra regione (indicatore iC03) pur continuando a presentare un punto debole, nel 2022 sale al 4,3% avvicinandosi alla media di area (5%).

INDICATORI SULLA PROSECUZIONE DEGLI STUDI. Gli indicatori sulla prosecuzione degli studi presentano aspetti positivi e negativi. L'indicatore iC14 (Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio) nel 2021 subisce un significativo peggioramento scendendo dal 57,8% al 47,9% ben al di sotto del dato di area. Dopo il primo anno gli abbandoni diminuiscono: l'indicatore iC24 degli abbandoni totali (dopo N+1 anni) scende anche se lievemente dal 40,7% (2020) al 39% (2021), ben al di sotto sia del dato di area (46,9%) che del dato nazionale (44,2%). Sarà comunque interessante monitorare tale dato anche in funzione degli immatricolati puri (iC00b) che nel 2018 hanno raggiunto il massimo di questi anni (77), e che nel 2022 sono risaliti a 60 (2021 48).

INDICATORI SULLA REGOLARITÀ DEGLI STUDI E DELLA PRODUTTIVITÀ DEGLI ISCRITTI.

Questi indicatori presentano aspetti analoghi al gruppo precedente. Gli indicatori iC15 e iC15BIS (percentuale di studenti, tra gli immatricolati puri, che proseguono dal primo al secondo anno avendo acquisito almeno 20 CFU o 1/3 dei CFU previsti) peggiorano dal 40,6% (2020) al 33,3% (2021) e dal 42,2% (2020) al 39,6% (2021). Gli indicatori iC16 e iC16BIS (Percentuale di studenti, tra gli immatricolati puri, che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU o 2/3 dei crediti al I anno) migliorano, il primo sale dal 17,2% al 20,8%, il secondo è sostanzialmente stabile (dal 26,6% sale al 27,1% nel 2021).

Il primo anno rimane ancora il momento che più risente degli anni di didattica a distanza. Va comunque osservato che i dati migliorano negli anni successivi, l'indicatore iC01 (Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare) pur attestandosi al 34,8% (nel 2020 era 36,6%) rimane al di sopra della media di area (32,8%).

AZIONI CORRETTIVE. L'attenzione sull'andamento dei corsi del primo anno sarà intensificata anche attivando, in aggiunta ai tutorati e alle prove in itinere per tutti gli insegnamenti del primo anno, attività laboratoriali sui metodi di studio e aumentando i momenti di autovalutazione per gli studenti e le studentesse.

INDICATORI DI INTERNAZIONALIZZAZIONE. Questo Gruppo di indicatori rimane un punto critico del corso di studi. Pur risentendo della difficoltà legata alla tracciabilità dei crediti acquisiti all'estero e il loro corretto inserimento nel sistema Esse3. Resta comunque il dato che in genere gli studenti del corso di laurea triennale preferiscono non affrontare l'esperienza Erasmus ed eventualmente posticiparla durante il percorso Magistrale. Va anche osservato che i dati iC10 e iC10BIS (Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti) sono relativi all'anno 2021. Visto che alcuni studenti sono andati in Erasmus nel secondo semestre dell'anno 2021/22 confidiamo che questi dati miglioreranno nel 2022.

AZIONI CORRETTIVE. Si intende promuovere la diffusione di questa possibilità formativa già tra gli studenti e le studentesse del primo anno di corso. Invitando in aula coloro che hanno già fatto questa esperienza. Inoltre il Consiglio di Corso di Studi ha implementato una riorganizzazione del riconoscimento dei crediti acquisiti all'estero in modo da velocizzare la procedura e renderla più trasparente agli studenti e alle studentesse che intendono intraprendere questa esperienza.

INDICATORI SUI LAUREATI Questi indicatori sono complessivamente migliorati e abbastanza buoni. L'indicatore iC02, relativo alla percentuale, fra i laureati, di coloro che si laureano entro la durata normale del corso, scende al 48,6% (2022) rimanendo comunque sopra il dato di area (44,1%). Mentre migliora l'indicatore iC02BIS relativo alla percentuale, fra i laureati, di coloro che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso. Tale dato sale dal 72,5% al 75,7% ben al di sopra del dato di area (67,2%). L'indicatore iC17 (Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio), è salito negli ultimi due anni e nel 2021 arriva al 40,3% decisamente al di sopra del dato di area (29,9%) e anche al di sopra del dato nazionale (35,9%). Risulta invece che l'indicatore iC22 (Percentuale di immatricolati puri che si laureano entro la durata normale del corso di studio, intesa come 30 aprile dell'anno successivo al terzo) subisce un calo significativo dal 31,2% al 14,8%. Questo ultimo dato è il peggiore degli ultimi 4 anni e andrà monitorato con attenzione in relazione alla variazione degli immatricolati.

INDICATORI SU SODDISFAZIONE E OCCUPABILITÀ DEI LAUREATI. Questi indicatori sono piuttosto buoni. L'indicatore iC25 segnala che, negli ultimi tre anni, più del 95% dei nostri laureati triennali si dichiara soddisfatto del Corso di Studio. Tale valore è molto alto, ed al di sopra della media nazionale e di area geografica. Anche l'indicatore iC18 (Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio), salito all'92,5% nel 2021, si attesta al 91,9% nel 2022 conferma la soddisfazione dei nostri laureati ed è superiore oltre 10 punti rispetto alla media nazionale e di area geografica. Infine, gli indicatori di occupabilità (iC06, iC06BIS, iC06TER) dopo il forte calo subito nel 2019, migliorano nettamente nel 2020 e nel 2021. Nel 2022 l'indicatore iC06 (Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita) scende al 13,3%, al disotto della media di area geografica (17,9%), mentre iC06TER (laureati ad un anno dal titolo non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto) sale al 57,1% avvicinandosi alla media di area (66,2%).

INDICATORI SULLA SOSTENIBILITÀ, CONSISTENZA E QUALIFICAZIONE DELLA DOCENZA Questi indicatori sono piuttosto buoni. L'indicatore iC05 (Rapporto studenti regolari/docenti), nel 2022 si attesta a 6,4 studenti per docente, dato in miglioramento e sostanzialmente in linea a quello di area geografica (6) e nazionale (6,7). L'indicatore iC08 (Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio) è nel periodo 2016-2022 del 100%. L'indicatore iC28 (rapporto iscritti/docenti complessivo relativo al primo anno) è 20% al di sopra del dato di area geografica (16,9%) e nazionali (19,7%). Questo è da mettere in relazione col fatto che il numeratore di tale indicatore (ossia il numero di studenti iscritti al primo anno) è inferiore sia al valore di area che nazionale; il CdS, sia per esigenze legate ad un equilibrato impiego dei docenti, nonché per guidare gli studenti e le studentesse nel primo anno di corso con più attenzione, ha fatto la scelta di puntare su corsi per lo più annuali e su un solido sistema di tutorato. Va anche osservato che gli indicatori iC19, BIS, TER, (ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata, ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B (TER include tipo A) sul totale delle ore di docenza erogata) sono tutti scesi sotto il dato di area, ad esempio l'indicatore iC19TER (il migliore tra i tre) è pari a 1612/1772 (91%), mentre il dato di area è 93,2%.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)

