

RAPPORTO DI RIESAME CICLICO 2024

Denominazione del Corso di Studio: **Data Analytics**

Classe: L-41

Sede: Caserta

Altre eventuali indicazioni utili (Dipartimento, Struttura di raccordo): Dipartimento di Matematica e Fisica (DMF)

Primo anno accademico di attivazione: AA 2018/2019

Gruppo di Riesame. *Vengono indicati i soggetti coinvolti nel Riesame (componenti del Gruppo di Riesame e funzioni) e le modalità operative (organizzazione, ripartizione dei compiti, modalità di condivisione).*

Componenti indispensabili

Prof.ssa	Rosanna Verde (Coordinatore/Presidente del CdS ¹)
Prof.	Antonio Irpino (Responsabile del Riesame)
Sig.ra/Sig.	Domenico Razzano (Rappresentante degli studenti ²)

Altri componenti

Prof.	Antonio Balzanella
Dr.	Carlo Petriccione (Personale Tecnico Amministrativo di supporto al CdS ³)

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, il/i giorno/il:

- 1) 2 aprile 2024 ore 14:00
 - *Riunione preliminare, il giorno 2 aprile 2024 ore 15:00 (in modalità mista: in presenza e online).* Sono presenti i proff. Antonio Irpino, Rosanna Verde, Antonio Balzanella, e collegata online, la dottoressa Marilena Petriccione (in sostituzione del dott. Carlo Petriccione). La Commissione constatata l'impossibilità di convocare un rappresentante degli studenti in quanto il decreto di nomina dei neorappresentanti degli studenti non è stato ancora formalizzato, dichiara la seduta propedeutica ai lavori successivi.

Oggetti della discussione:

- Presa visione della scheda di riesame
- Essendo il primo rapporto di riesame, non ci sarà confronto con precedenti rapporti.

- 2) 15 aprile 2024 ore 12:00

Oggetti della discussione:

¹ Il responsabile dell'organo di gestione del Corso di Studio con poteri deliberanti - Consiglio di Corso di Studio, Consiglio d'Area, Consiglio d'Area Didattica, Consiglio di Dipartimento, Consiglio di Facoltà.

² Importante che non faccia parte anche delle Commissioni Paritetiche docenti/studenti.

³ Può trattarsi di personale TA che svolge attività di management didattico, del manager didattico (se presente) o di altro personale TA di supporto all'attività didattica.

- analisi del modello di rapporto di Riesame ciclico e delle sue sezioni, nonché delle Linee guida per la compilazione del rapporto di riesame ciclico;
- assegnazione della compilazione delle sezioni ai componenti del Gruppo di riesame;
- individuazione delle fonti informative necessarie alla compilazione del documento e loro condivisione in un'apposita cartella in One Drive collegata ad un gruppo di lavoro costituito con la piattaforma Microsoft Teams di Ateneo;
- discussione delle varie parti del modello predisposto dal Presidio di Qualità di Ateneo;
- eventuale modifica e/o integrazione delle stesse.

3) 22 aprile 2024 ore 11.00

Oggetti della discussione:

1) compilazione delle sezioni ai componenti del Gruppo di riesame;

4) 5 novembre 2024 ore 14.30

Oggetti della discussione:

1) integrazione delle informazioni richieste dal Presidio di qualità di ateneo;

Presentato, discusso dal Consiglio Corso di Studio in data: 26/04/2024

Sintesi dell'esito della discussione dall'organo collegiale periferico responsabile della gestione del Corso di Studio:

Il presente documento, dopo essere stato trasmesso via mail ai Consiglieri in data 26/4/2024, è stato sottoposto all'approvazione del Consiglio di Corso di Studio di DATA ANALYTICS classe L-41 Statistica nell'adunanza del 29/4/2024

La Presidente ne ha illustrato i contenuti, sottolineando la rilevanza del documento nell'ottica dell'Assicurazione della Qualità del CdS e presentando gli obiettivi delineati per i prossimi anni.

Non sono intervenuti interventi a modifica o integrazione del Rapporto di Riesame dai presenti e, pertanto il Consiglio di CDS ha approvato (all'unanimità) il Rapporto di Riesame Ciclico.

Approvato dal Consiglio Corso di Studio in data: 08/11/2024

Sintesi dell'esito della discussione dall'organo collegiale periferico responsabile della gestione del Corso di Studio:

Il presente documento, dopo essere stato trasmesso via mail ai Consiglieri con le integrazioni richieste dal Presidio di Qualità, è stato sottoposto all'approvazione del Consiglio di Corso di Studio di DATA ANALYTICS classe L-41 Statistica nell'adunanza del 08/11/2024.

Non sono intervenuti interventi a modifica o integrazione del Rapporto di Riesame dai presenti e, pertanto il Consiglio di CDS ha approvato (all'unanimità) il Rapporto di Riesame Ciclico.

[Si raccomanda qui la massima sintesi. Qualora su qualche punto siano stati espressi dissensi o giudizi non da tutti condivisi, è opportuno darne brevemente notizia. Si può aggiungere anche il collegamento con il verbale della seduta del Consiglio di CdS.]

Sommario

D.CDS.1	L'ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ NELLA PROGETTAZIONE DEL CORSO DI STUDIO (CDS)	4
D.CDS.1.A	SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (CON RIFERIMENTO AL SOTTO-AMBITO)	6
D.CDS.1.B	ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI	7
D.CDS.1.1	<i>Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate</i>	8
D.CDS.1.2	<i>Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita</i>	11
D.CDS.1.3	<i>Offerta formativa e percorsi</i>	13
D.CDS.1.4	<i>Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento</i>	15
D.CDS.1.5	<i>Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS</i>	16
D.CDS.2	L'ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ NELL'EROGAZIONE DEL CORSO DI STUDIO (CDS)	19
D.CDS.2.A	SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (CON RIFERIMENTO AL SOTTO-AMBITO)	20
D.CDS.2-B	ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI	23
D.CDS.2.1	<i>Orientamento e tutorato</i>	24
D.CDS.2.2	<i>Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze</i>	26
D.CDS.2.3	<i>Metodologie didattiche e percorsi flessibili</i>	30
D.CDS.2.4	<i>Internazionalizzazione della didattica</i>	31
D.CDS.2.5	<i>Modalità di verifica dell'apprendimento</i>	33
D.CDS.2.6	<i>Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza</i> 35	35
D.CDS.2.c	OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO	36
D.CDS.3	LA GESTIONE DELLE RISORSE DEL CDS	37
D.CDS.3.A	SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (CON RIFERIMENTO AL SOTTO-AMBITO)	38
D.CDS.3.B	ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI	39
D.CDS.3.1	<i>Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor</i>	41
D.CDS.3.2	<i>Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica</i>	44
D.CDS.3.c	OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO	46
D.CDS.4	RIESAME E MIGLIORAMENTO DEL CDS	48
D.CDS.4.A	SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (CON RIFERIMENTO AL SOTTO-AMBITO)	49
D.CDS.4-B.	ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI	49
D.CDS.4.1	<i>Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS</i> 51	51
D.CDS.4.2	<i>Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS</i>	52
D.CDS.4.c	OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO	54
COMMENTO AGLI INDICATORI	55
	ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI	55
	SINTESI DEI PRINCIPALI PUNTI DI FORZA E DI CRITICITA' SULLA BASE DEGLI INDICATORI AVA.....	68

D.CDS.1 L'Assicurazione della Qualità nella progettazione del Corso di Studio (CdS)

Il sotto-ambito D.CDS.1 ha per obiettivo **la verifica della presenza e del livello di attuazione dei processi di assicurazione della qualità nella fase di progettazione del CdS.**

Si articola nei seguenti 5 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

Punti di attenzione		Aspetti da considerare
D.CDS.1.1	Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate	<p>D.CDS.1.1.1. In fase di progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa, anche a valle di azioni di riesame) del CdS, vengono approfondite le esigenze, le potenzialità di sviluppo e aggiornamento dei profili formativi e di acquisizione di competenze trasversali, anche in relazione ai cicli di studio successivi (ivi compresi i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e agli esiti occupazionali dei laureati.</p> <p>D.CDS.1.1.2 Le principali parti interessate ai profili formativi in uscita del CdS vengono identificate e consultate direttamente o indirettamente (anche attraverso studi di settore, ove disponibili) nella progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa, anche a valle di azioni di riesame) del CdS, con particolare attenzione alle potenzialità occupazionali dei laureati o al proseguimento degli studi nei cicli successivi; gli esiti delle consultazioni delle parti interessate sono presi in considerazione nella definizione degli obiettivi e dei profili formativi del CdS.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
D.CDS.1.2	Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita	<p>D.CDS.1.2.1 Il carattere del CdS (nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti), i suoi obiettivi formativi (generali e specifici) e i profili in uscita risultano coerenti tra di loro e vengono esplicitati con chiarezza.</p> <p>D.CDS.1.2.2 Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) dei percorsi formativi individuati sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali in uscita e sono chiaramente declinati per aree di apprendimento.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
D.CDS.1.3	Offerta formativa e percorsi	<p>D.CDS.1.3.1 Il progetto formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di contenuti disciplinari e aspetti metodologici dei percorsi formativi, con gli obiettivi formativi, con i profili culturali/professionali in uscita e con le conoscenze e competenze (disciplinari e trasversali) ad essi associati. Al progetto formativo viene assicurata adeguata visibilità sulle pagine web dell'Ateneo.</p> <p>D.CDS.1.3.2 Sono adeguatamente specificate la struttura del CdS e l'articolazione in ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento.</p> <p>D.CDS.1.3.3 Il CdS garantisce un'offerta formativa ampia, transdisciplinare e multidisciplinare (in relazione almeno ai CFU a scelta libera) e stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività formative".</p> <p>D.CDS.1.3.4 Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-tivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor.</p> <p>D.CDS.1.3.5 Vengono definite le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici.</p>

		[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].
D.CDS.1.4	Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento	<p>D.CDS.1.4.1 I contenuti e i programmi degli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS, sono chiaramente illustrati nelle schede degli insegnamenti (syllabus) e viene loro assicurata un'adeguata e tempestiva visibilità sulle pagine web del CdS.</p> <p>D.CDS.1.4.2 Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti, sono coerenti con i singoli obiettivi formativi e adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Le modalità di verifica degli insegnamenti sono comunicate e illustrate agli studenti.</p> <p>D.CDS.1.4.3 Le modalità di svolgimento della prova finale sono chiaramente definite e illustrate agli studenti.</p>
D.CDS.1.5	Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS	<p>D.CDS.1.5.1 Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la partecipazione attiva e l'apprendimento da parte degli studenti.</p> <p>D.CDS.1.5.2 Docenti, tutor e figure specialistiche, laddove previste, si riuniscono per pianificare, coordinare ed eventualmente modificare gli obiettivi formativi, i contenuti, le modalità e le tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti.</p>

D.CDS.1.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)

Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame Ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS.

Il corso di Laurea in DATA ANALYTICS è un corso internazionale tenuto interamente in lingua inglese, istituito nell'A.A. 2018/2019. Pertanto, questo è il primo Rapporto di Riesame dalla sua istituzione e non sono disponibili elementi per un confronto con i rapporti precedenti.

Il Gruppo di RC 2023 di Data Analytics è stato appositamente costituito e sostanzialmente ricalca, in forma allargata, il Gruppo di Assicurazione della Qualità (AQ) (Verbale n1/2019 – del 26 Febbraio 2019).

Dalla costituzione del corso sono intervenuti alcuni mutamenti importanti:

- variazioni nelle modalità di erogazione della didattica registrati durante il periodo pandemico da Covid-19 del 2020 e 2021. Come noto, il 2019/2020, il 2020/2021 e il 2021/2022 sono stati organizzati in periodi di didattica in modalità esclusivamente e in periodi di didattica, parzialmente online, che hanno coinvolto tutte le attività: lezioni, esercitazioni, seminari, esami di profitto, esami di laurea, riunioni.

- sin dalla sua costituzione, il CdS ha mostrato una forte attrattività soprattutto per studenti provenienti da paesi extraeuropei del bacino del Mediterraneo e del Medio Oriente. Il numero di immatricolati stranieri sono progressivamente aumentati dall'A.A. 2018/19 (indicatore AVA iC00a 14). Nell'AA 22/23 il numero di nuovi immatricolati è stato pari a 290, di cui 281 provenienti da Paesi extra EU. Poiché le strutture di accoglienza dell'Ateneo, nonché gli spazi e le aule idonee ad un adeguato svolgimento delle attività didattiche non potevano far fronte a tali flussi di immatricolati, e viste le politiche di Ateneo e dipartimentali per il reclutamento del personale docente ed amministrativo necessario per mantenere degli standard di sostenibilità ottimali per il CdS non sempre efficaci a far fronte a tale fenomeno, il Dipartimento ed il CdS (verbale n. 16/2023 – 11 maggio 2023) hanno deciso di introdurre il numero programmato, fissando in base alla numerosità dei docenti di riferimento, a 150 il numero massimo di immatricolati. Sono stati quindi definiti i criteri per la formazione di graduatorie, basati principalmente sui risultati di un test di autovalutazione: il TOLC-E in Inglese (del CISIA).

- l'istituzione del corso di Laurea Magistrale in Data Science (LM-DATA SCIENCE) dall'AA 2022/23 ha certamente avuto effetto sul CdS, rappresentando il percorso di studi magistrale, per una naturale prosecuzione per una formazione universitaria nell'ambito della Data Science.

D.CDS.1.1 Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate

Dalla sua costituzione nel 2018, il Corso prosegue nel riconoscere come sostanzialmente validi gli obiettivi formativi identificati in fase di progettazione e continua a perseguirli impegnandosi a migliorare l'attrattiva e qualità della formazione offerta (cfr. SUA-CdS 2023 Quadro A1.a).

Il progetto formativo, nei suoi diversi aspetti, è riesaminato annualmente dal gruppo AQ in seno al Consiglio di Corso di Laurea.

D.CDS.1.2 Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita

Il carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti è dichiarato nella scheda SUA Qualità-A2, ed è rimasto invariato dalla sua costituzione.

Caratteristica specifica del corso è di essere erogato in lingua inglese allo scopo di preparare gli studenti al pieno e consapevole confronto internazionale nell'ambito delle materie relative alla formazione della Laurea in Data Analytics. I suggerimenti ottenuti dalla consultazione periodica con gli stakeholder aziendali e istituzionali presenti nel Comitato di indirizzo sono stati essenziali per la definizione degli obiettivi e dei profili in uscita (cfr. scheda SUA Quadro A1.b).

D.CDS.1.3 Offerta formativa e percorsi

L'offerta formativa è stata modificata per quanto concerne il numero dei posti del CdS. Nell'AA 2023/2024 (verbale CdS n. 16/2023 – 11 maggio 2023) è stato introdotto il regime di numero programmato a 150 posti, tenuto conto dei

requisiti di sostenibilità del corso. Il Consiglio del Corso di Studi determina nel Regolamento Didattico e riporta sul sito web di Dipartimento (<https://www.matfis.unicampania.it/didattica/corsi-di-studio/data-analytics#regolamento-didattico>), l'articolazione dei corsi nei semestri, i relativi CFU, e gli obiettivi dell'apprendimento e la tipologia delle verifiche di profitto. Le verifiche di profitto sono programmate dal competente Consiglio della struttura didattica nei periodi di interruzione delle attività didattiche frontali. La verifica di profitto, superata positivamente, dà diritto all'acquisizione dei CFU corrispondenti.

Al progetto formativo viene data adeguata visibilità sulle pagine web del Corso di Studi.

D.CDS.1.4 *Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento*

I programmi di insegnamento sono annualmente aggiornati e pubblicati sul sito web del Dipartimento nelle sezioni dedicate al corso di Laurea. (<https://www.matfis.unicampania.it/didattica/corsi-di-studio/data-analytics#insegnamenti>) In particolare, ai docenti, prima dell'inizio dell'AA viene richiesto di aggiornare i syllabus degli insegnamenti su sistema Esse3. I syllabus, da redigere in italiano ed inglese devono riportare le seguenti informazioni per ogni insegnamento: la lingua di erogazione, i principali contenuti del corso, i testi e i materiali didattici necessari, gli obiettivi formativi, i prerequisiti, le metodologie didattiche adottate, i metodi di valutazione, il programma dettagliato del corso, ed altre informazioni.

Il Coordinatore verifica periodicamente la completezza delle informazioni.

D.CDS.1.5 *Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS*

Il CdS pianifica periodicamente la didattica nell'ambito del Consiglio di Corso di Laurea e della Commissione Didattica. Le procedure e le scadenze annuali del CdS sono illustrate e elencate dal Presidio di Qualità d'Ateneo.

Azione Correttiva n.	Il CDS è stato istituito nell'A.A. 2018/2019 pertanto questo è il primo RCC e non risultano indicazioni di azioni correttive pregresse.
Azioni intraprese	NON APPLICABILE
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	NON APPLICABILE

D.CDS.1.b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

- **problemi individuati,**
 - 1) Scarsa conoscenza del sistema universitario italiano da parte degli studenti stranieri.
 - 2) Gli studenti di provenienza extra-UE, a causa delle procedure di ottenimento dei visti di ingresso e delle procedure di immatricolazioni di Ateneo, raggiungono la sede del corso verso Dicembre/Gennaio, saltando così completamente i corsi del primo semestre del primo anno.
- **le sfide,**
Nessuna sfida particolare
- **Punti di Forza**
 - 1) Alta attrattività internazionale del corso
 - 2) Alta internazionalizzazione del corso
 - 3) Forte interesse da parte degli stakeholder aziendali per i profili formativi degli studenti
- **Aree di miglioramento**
Sono programmati incontri annuali di orientamento per spiegare agli studenti stranieri il ciclo di studi universitari in Italia.

Principali elementi da osservare:

- Scheda SUA-CdS: quadri A1.a, A1.b, A2, A2.a, A2.b, A4.a, A4.b, A4.c, B1.a
- Segnalazioni provenienti da docenti, studenti, interlocutori esterni

D.CDS.1.1 Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate

D.CDS.1.1	Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate	<p>D.CDS.1.1. In fase di progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa, anche a valle di azioni di riesame) del CdS, vengono approfondite le esigenze, le potenzialità di sviluppo e aggiornamento dei profili formativi e di acquisizione di competenze trasversali anche in relazione ai cicli di studio successivi (ivi compresi i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e agli esiti occupazionali dei laureati.</p> <p>D.CDS.1.1.2 Le principali parti interessate ai profili formativi in uscita del CdS vengono identificate e consultate direttamente o indirettamente (anche attraverso studi di settore, ove disponibili) nella progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa anche a valle di azioni di riesame) del CdS, con particolare attenzione alle potenzialità occupazionali dei laureati o al proseguimento degli studi nei cicli successivi; gli esiti delle consultazioni delle parti interessate sono presi in considerazione nella definizione degli obiettivi e dei profili formativi del CdS.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
-----------	--	---

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: Incontro con le Organizzazioni e le Parti sociali - mercoledì 10 gennaio 2018

Breve Descrizione: Presentazione del costituendo Corso di Laurea Triennale in Data Analytics (presentato con la denominazione di Data Science, poi modificato in Data Analytics per indicazione del CUN)

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Verbale

Upload / Link del documento:

<https://uninadue.sharepoint.com/sites/DocAVA/Dipartimenti/Verbal/Forms/AllItems.aspx?sw=auth&id=%2Fsites%2FDocAVA%2FDipartimenti%2FVerbal%2FDipartimento%20di%20Matematica%20e%20Fisica%2FVerbal%20Comitato%20di%20Indirizzo%20CdS%20in%20Data%20Analytics%2FVerbale%20incontro%20Organizzazioni%20e%20Parti%20sociali%20%282%29%2Epdf&viewid=6d07d649%2D62ed%2D49bb%2D81cf%2D1ea86194fa51&parent=%2Fsites%2FDocAVA%2FDipartimenti%2FVerbal%2FDipartimento%20di%20Matematica%20e%20Fisica%2FVerbal%20Comitato%20di%20Indirizzo%20CdS%20in%20Data%20Analytics>

- Titolo: Relazione Comitato di indirizzo – 28 gennaio 2021

Breve Descrizione: Relazione sugli incontri con le imprese e le parti sociali e prospettive ulteriori di collaborazioni.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Relazione

Upload / Link del documento:

<https://uninadue.sharepoint.com/sites/DocAVA/Dipartimenti/Verbal/Forms/AllItems.aspx?sw=auth&id=%2Fsites%2FDocAVA%2FDipartimenti%2FVerbal%2FDipartimento%20di%20Matematica%20e%20Fisica%2FVerbal%20Comitato%20di%20Indirizzo%20CdS%20in%20Data%20Analytics%2Frelazione%20comitato%20indirizzo%2DData%20Analytics%2Epdf&viewid=6d07d649%2D62ed%2D49bb%2D81cf%2D1ea86194fa51&parent=%2Fsites%2FDocAVA%2FDipartimenti%2FVerbal%2FDipartimento%20di%20Matematica%20e%20Fisica%2FVerbal%20Comitato%20di%20Indirizzo%20CdS%20in%20Data%20Analytics>

Documenti a supporto:

- Titolo: Rapporto incontro con i membri del Comitato di Indirizzo – 5 novembre 2021

Breve Descrizione: Resoconto delle attività svolte secondo linee individuate anche dalla collaborazione con i membri del Comitato di Indirizzo. Discussione sulle azioni di raccordo tra il corso di laurea e il mondo delle imprese e delle istituzioni: organizzazione di seminari, attività integrative e iniziative formative e “atelier”. Presentazione del CdLM in Stata Science come completamento dell'offerta formativa e naturale prosieguo del CdS in Data Analytics

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Verbale

Upload / Link del documento:

<https://uninadue.sharepoint.com/sites/DocAVA/Dipartimenti/Verbal/Forms/AllItems.aspx?sw=auth&id=%2Fsites%2FDocAVA%2FDipartimenti%2FVerbal%2FDipartimento%20di%20Matematica%20e%20Fisica%2FVerbal%20Comitato%20di%20Indirizzo%20CdS%20in%20Data%20Analytics%2Fverbale%20n%2E%203%20Comitato%20di%20indirizzo%205%20novembre%202021%20%281%29%2Epdf&viewid=6d07d649%2D62ed%2D49bb%2D81cf%2D1ea86194fa51&parent=%2Fsites%2FDocAVA%2FDipartimenti%2FVerbal%2FDipartimento%20di%20Matematica%20e%20Fisica%2FVerbal%20Comitato%20di%20Indirizzo%20CdS%20in%20Data%20Analytics>

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.1

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. *Le premesse che hanno portato alla dichiarazione del carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali e professionalizzanti in fase di progettazione, sono ancora valide?*

Il Corso riconosce come sostanzialmente validi gli obiettivi formativi identificati in fase di progettazione e continua a perseguirli impegnandosi a migliorare il coordinamento tra i programmi dei diversi corsi per rispondere al meglio al progetto culturale del corso e a garantire i requisiti di innovatività della didattica con l'alternanza di lezioni teoriche, laboratorio, attività seminariali ed esperienze in aziende o enti per acquisire maggiori capacità di essere adeguatamente inseriti nel mondo del lavoro in base alle competenze acquisite.

2. *Si ritengono soddisfatte le esigenze e le potenzialità di sviluppo (umanistico, scientifico, tecnologico, sanitario o economico-sociale) dei settori di riferimento, anche in relazione con i cicli di studio successivi, (se presenti, ivi compresi i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e con gli esiti occupazionali dei laureati?*

Si ritengono soddisfatte le esigenze e per quanto riguarda le potenzialità di sviluppo in termini di occupazione post- laurea. Al momento della redazione del rapporto, non è possibile valutare il tasso di occupazione dei laureati a tre anni essendosi conclusi i primi percorsi di laurea nell'anno solare 2022.

3. *Sono state identificate e consultate le principali parti interessate ai profili formativi in uscita (studenti, docenti, organizzazioni scientifiche e professionali, esponenti del mondo della cultura, della produzione, anche a livello internazionale in particolare nel caso delle Università per Stranieri), sia direttamente sia attraverso l'utilizzo di studi di settore?*

E' stata implementata una più stretta consultazione con le parti interessate. Il Coordinatore del Corso di Studi ha sistematicamente ascoltato i vari componenti del Comitato di Indirizzo nel corso di questi 5 anni. Ha incontrato sistematicamente e periodicamente i rappresentanti degli studenti nelle occasioni istituzionali (CCdS e Commissione Gruppo di Riesame) e non istituzionali. Il Coordinatore ha promosso e consolidato i rapporti con l'Università Paris 13, con la quale sin dall'inizio ha avviato un programma di doppio titolo.

Tutte le informazioni recepite dal Coordinatore negli ambiti suddetti sono regolarmente presentate nelle riunioni del Consiglio di Corso di Laurea.

Non sono stati eseguiti veri e propri studi di settore ma in più occasioni sono state consultate le parti sociali e rappresentanti del mondo del lavoro.

4. *Le riflessioni emerse dalle consultazioni sono state prese in considerazione per la progettazione del CdS, soprattutto con riferimento alle potenzialità occupazionali dei laureati e all'eventuale proseguimento di studi in cicli successivi, se presenti?*

Tutte le informazioni recepite dal Coordinatore negli ambiti suddetti sono regolarmente presentate e valutate nelle riunioni della Commissione Didattica, nelle sedute del Consiglio di Corso di Laurea e nel Riesame annuale.

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Nessuna criticità è stata rilevata.

D.CDS.1.2 Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita

D.CDS.1.2	Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita	<p>D.CDS.1.2.1 Il carattere del CdS (nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti), i suoi obiettivi formativi (generali e specifici) e i profili in uscita risultano coerenti tra di loro e vengono esplicitati con chiarezza.</p> <p>D.CDS.1.2.2 Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) dei percorsi formativi individuati sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali in uscita e sono chiaramente declinati per aree di apprendimento.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
-----------	--	---

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: SUA_CDS 2023

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): QUADRO A2.a, A4.a, A4.b, A4.c

Upload / Link del documento: <https://uninadue.sharepoint.com/:b:/s/DocAVA/Dipartimenti/EYsED2X-eRJpDpcVpDH66nvwBKvZzrB8c6VsCAHyK8dUzgA?e=3nlyfF>

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.2

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. *Viene dichiarato con chiarezza il carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti? Gli obiettivi formativi e i profili in uscita sono chiaramente esplicitati e risultano coerenti tra loro?*
2. *Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi, in termini di conoscenze, abilità e competenze, sia disciplinari che trasversali, sono descritti in modo chiaro e completo e risultano coerenti con i profili culturali e professionali in uscita? Sono stati declinati chiaramente per aree di apprendimento?*

Le conoscenze, le abilità e le competenze e gli sbocchi occupazionali associati ai profili professionali (quello di tecnico statistico-informatico e di tecnico delle attività finanziarie e assicurative) sono riportate nei quadri A2.a e A2.b della Scheda SUA-CdS mentre gli obiettivi specifici del corso sono indicati nei quadri A4.a e A4.b.1. Tutti questi sono quadri Rad, che, in assenza di modifiche di ordinamento, sono rimasti invariati dall'istituzione del corso.

Anche gli studenti, al momento della scelta del percorso di studi da seguire, sembra che nel tempo abbiano recepito il carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti. Attraverso le attività di orientamento nelle scuole, messe in atto anche con la partecipazione al Piano Lauree Scientifiche (PLS), è aumentata l'attrattività del CdS, e si è diffusa e rafforzata negli studenti interessati la percezione della sua specificità. Dagli indicatori ANVUR si osserva, infatti, che, mentre nei primi tre anni dalla istituzione del CdS, il numero di immatricolati è stato in media di 30 unità, nei due anni successivi il numero medio di immatricolati è salito a circa 200.

I risultati della rilevazione AlmaLaurea 2023, su dati del 2022, sulla condizione occupazionale dei laureati ad un anno di distanza, non riportano dati riferiti alla condizione occupazionale.

In ogni caso, il monitoraggio annuale del 2022, presenta, su 8 laureati, una percentuale del 100% di sodisfatti (Indicatore iC25)

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Gli studenti stranieri, spesso, non sono pienamente consapevoli del sistema universitario italiano. Inoltre, i documenti ufficiali (Regolamenti didattici di Ateneo, e del CdS) sono redatti in italiano e non sono presenti versioni in inglese. Per far fronte a tale criticità, il Cds propone incontri annuali per spiegare le principali caratteristiche del sistema universitario italiano e i principali servizi offerti dall'Ateneo per monitorare la propria carriera.

D.CDS.1.3 Offerta formativa e percorsi

D.CDS.1.3	Offerta formativa e percorsi	<p>D.CDS.1.3.1 Il progetto formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di contenuti disciplinari e aspetti metodologici dei percorsi formativi, con gli obiettivi formativi, con i profili culturali/professionali in uscita e con le conoscenze e competenze (disciplinari e trasversali) ad essi associati. Al progetto formativo viene assicurata adeguata visibilità sulle pagine web dell'Ateneo.</p> <p>D.CDS.1.3.2 Sono adeguatamente specificate la struttura del CdS e l'articolazione in ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento.</p> <p>D.CDS.1.3.3 Il CdS garantisce un'offerta formativa ampia, transdisciplinare e multidisciplinare (in relazione almeno ai CFU a scelta libera) e stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività formative".</p> <p>D.CDS.1.3.4 Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-tivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor.</p> <p>D.CDS.1.3.5 Vengono definite le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
-----------	------------------------------	---

<p>Fonti documentali (non più di 8 documenti):</p> <p>Documenti chiave:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Titolo: Regolamento didattico <p>Breve Descrizione: Regolamenti didattici delle coorti del CdS</p> <p>Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Art. 8-12, ALLEGATI 1,2,3.</p> <p>Upload / Link del documento: https://www.matfis.unicampania.it/didattica/corsi-di-studio/data-analytics#regolamento-didattico</p>
--

<p><i>Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.3</i></p> <p><i>Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>L'offerta e i percorsi formativi proposti sono descritti chiaramente? Risultano coerenti con gli obiettivi formativi definiti, con i profili in uscita e con le conoscenze e competenze trasversali e disciplinari ad essi associati? Il CdS stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività"? Ne è assicurata un'adeguata evidenza sul sito web di Ateneo?</i> 2. <i>È adeguatamente e chiaramente indicata la struttura del CdS e l'articolazione in termini di ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento?</i> <p>La struttura del CdS è adeguatamente dettagliata nella SUA.</p> <p>Sul sito del CdS (https://www.matfis.unicampania.it/didattica/corsi-di-studio/data-analytics#regolamento-didattico), sono riportati: l'articolazione dei corsi in semestri, i relativi CFU, il curriculum, gli obiettivi dell'apprendimento compresi quelli relativi ai CFU delle attività e la tipologia delle verifiche di profitto e verifica finale.</p>
--

La formulazione del giudizio del tirocinio/stage dello studente viene valutata mediante la Scheda di Tirocinio, obbligatoria che il Docente del Corso, tutor degli studenti nel tirocinio presso la struttura aziendale o universitaria, deve compilare con valutazione, firma e timbro.

3. *Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-tivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor?*
4. *Sono state previste e definite le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici?*

Le modalità per la realizzazione, l'adattamento, l'aggiornamento e la conservazione dei materiali didattici sono adeguatamente definite nella SUA e sono specificate sul sito del CdS (Regolamento Didattico e Piano di studio) e nei Syllabus.

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Gli studenti stranieri, spesso, non sono pienamente a conoscenza del sistema universitario italiano. Inoltre, i documenti ufficiali (Regolamenti didattici di Ateneo, e del CdS) sono redatti in italiano e sono presenti solo informazioni parziali in inglese. Per far fronte a tale criticità, il Cds propone incontri annuali per spiegare le principali caratteristiche del sistema universitario italiano e i principali servizi offerti dall'Ateneo per monitorare la carriera degli studenti.

D.CDS.1.4 Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento

D.CDS.1.4	Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento	<p>D.CDS.1.4.1 I contenuti e i programmi degli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS, sono chiaramente illustrati nelle schede degli insegnamenti e viene loro assicurata un'adeguata e tempestiva visibilità sulle pagine web del CdS.</p> <p>D.CDS.1.4.2 Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti, sono coerenti con i singoli obiettivi formativi e adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Le modalità di verifica degli insegnamenti sono comunicate e illustrate agli studenti.</p> <p>D.CDS.1.4.3 Le modalità di svolgimento della prova finale sono chiaramente definite e illustrate agli studenti.</p>
-----------	--	--

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: Contenuti e programmi delle attività didattiche

Breve Descrizione: Il sito web di dipartimento riporta, per ogni insegnamento, il syllabus in italiano e inglese dei corsi attivati.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): I link agli insegnamenti sono attivi cliccando sui nomi dei docenti.

Upload / Link del documento:

https://www.matfis.unicampania.it/images/didattica/Insegnamenti_erogati_2023.24_aggiornato_.pdf

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.4

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, **i punti di forza** e **le aree di miglioramento** che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. *Le schede degli insegnamenti illustrano chiaramente i contenuti e i programmi degli insegnamenti coerenti con gli obiettivi formativi del CdS? Nel caso di insegnamenti integrati la scheda ne illustra chiaramente la struttura?*
2. *Il sito web del CdS dà adeguata e tempestiva visibilità alle Schede degli insegnamenti?*
3. *Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?*
4. *Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?*
5. *Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti? Vengono espressamente comunicate agli studenti?*

Le schede degli insegnamenti del CdS contengono le informazioni su contenuti, obiettivi formativi, argomenti del programma, testi di riferimento, eventuali prerequisiti, metodi didattici e modalità di verifica dell'apprendimento.

Le schede sono visualizzabili su sito web del dipartimento, collegato al sistema Esse3, dove ogni docente deposita e aggiorna il syllabus dell'insegnamento di cui è titolare.

Nel syllabus di ogni insegnamento sono chiaramente specificate le modalità di verifica e i criteri di valutazione di ogni singolo corso.

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Nulla da evidenziare

D.CDS.1.5 Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS

D.CDS.1.5	Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS	<p>D.CDS.1.5.1 Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la partecipazione attiva e l'apprendimento da parte degli studenti.</p> <p>D.CDS.1.5.2 Docenti, tutor e figure specialistiche, laddove previste, si riuniscono per pianificare, coordinare ed eventualmente modificare gli obiettivi formativi, i contenuti, le modalità e le tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti.</p>
-----------	--	--

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: Verbali dei Consigli di CdS

Breve Descrizione: Verbali delle sedute dei consigli di corso di studio in merito alla riorganizzazione degli esami

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Verbale n.2 2024 punto 2.

Upload / Link del documento: https://uninadue.sharepoint.com/:b:/s/DocAVA/Dipartimenti/EXWWNrawR_IMru1BUKO71XsBaWhahkeSf484ddjY9hYxdg?e=J6YtuJ

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Verbale n.5 2023 punto 2.

Upload / Link del documento: <https://uninadue.sharepoint.com/:b:/s/DocAVA/Dipartimenti/ESCD5fj7JmBMM2cRxvB4t3ABxkFOesM79WkOGzQWNpsCmw?e=fX39nb>

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Verbale n.1 2022 punto 2.

Upload / Link del documento: https://uninadue.sharepoint.com/:b:/s/DocAVA/Dipartimenti/EUtISyJAe2JGijTPKF5g_BIBymOI-d6UJeDgLR4FwQ2FAG?e=pP1O4T

Documenti a supporto:

- Titolo: Schede di monitoraggio annuali commentate ed esaminate nelle riunioni del gruppo AQ

Breve Descrizione: Il gruppo AQ si riunisce periodicamente per valutare l'andamento della didattica e proporre soluzioni

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Verbali gruppo AQ

Upload / Link del documento: <https://uninadue.sharepoint.com/:b:/s/DocAVA/Dipartimenti/Efxvn5xxvK1AtEKU0V0xySMBms0dSLEwSi9ajqXSNAGmwwg?e=HQwhQL>

<https://uninadue.sharepoint.com/:b:/s/DocAVA/Dipartimenti/EfTGZQwJnTBGu1CnhrGzg64BsLcCo7eDbQOUVQfa2zbDQ?e=S8bDFU>

<https://uninadue.sharepoint.com/:b:/s/DocAVA/Dipartimenti/EdlxQU1e4YxEvAmc9rKpKABioVxwphkfl7NibaBw2ySDw?e=mDxexd>

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.5

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. *Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la frequenza e l'apprendimento da parte degli studenti?*
2. *Sono stati previsti incontri di pianificazione, coordinamento e monitoraggio tra docenti, tutor e figure specialistiche responsabili della didattica, finalizzati a un'eventuale modifica degli obiettivi formativi o dell'organizzazione delle verifiche?*

Sulla pianificazione della didattica, i docenti del CdS discutono regolarmente sul contenuto dei programmi e sul loro aggiornamento. Recentemente, il Consiglio del CdS (Verbale n. 2/2024 seduta del 12/03/2024) ha discusso l'approvazione di modifiche delle norme che regolano la prenotazione degli esami necessarie per permettere una migliore organizzazione dei carichi di studio degli studenti.

Il piano di studi del CdS non prevede propedeuticità obbligatorie. In ogni caso, i docenti del CdS si accertano che gli studenti acquisiscano le conoscenze preliminari necessarie per comprendere gli argomenti degli insegnamenti che richiedono di rispettare le sequenze temporali degli esami come previste nel piano di studi.

I docenti del CdS, nelle riunioni del Consiglio discutono sistematicamente su quali modalità didattiche possano essere adottate in aula per accrescere l'interesse degli studenti per gli argomenti degli insegnamenti con un maggior numero di studenti in debito.

La difficoltà nell'essere in regola con gli esami è soprattutto dovuta al ritardo con il quale molti studenti stranieri raggiungono per la prima volta il nostro paese. Infatti, le procedure di ottenimento dei visti per motivi di studio impiegano mediamente dai tre ai quattro mesi, periodo che inizia dalla data di immatricolazione. Le operazioni di immatricolazione iniziano, per decisione degli organi di Ateneo, non prima del mese di Agosto e terminano non prima della fine di Ottobre, con proroga anche fino al 15 Dicembre. In considerazione dei tempi richiesti dai consolati a rilasciare i visti di ingresso, una buona quota di studenti stranieri arriva nel nostro paese non prima di Dicembre - Gennaio, quando stanno terminando o sono già terminati i corsi del primo semestre del primo anno. Tale ritardo si ripercuote sui tempi degli studenti per completare gli esami del primo anno e sul numero di crediti acquisiti oltre che sulla difficoltà ad affrontare da soli lo studio degli esami del primo semestre non avendo potuto seguire i corsi.

Con l'aumento degli immatricolati provenienti da paesi Extra-UE, il dato della percentuale di CFU acquisiti (indicatore AVA iC13) è passato dal 69,2% del 2018 (anno in cui gli immatricolati erano quasi esclusivamente di provenienza italiana ed europea) al 25,9% per gli immatricolati nell'AA 2021/2022.

Nel dibattito in seno ai Consigli di Corso di Studio (Verbale n.5/2023 seduta del 9/11/23; verbale n.1/2022 seduta del 30/3/2022), sono state avanzate proposte per favorire un recupero rapido dei CFU consistenti nella produzione di materiale didattico supplementare da fornire agli studenti.

Sull'erogazione della didattica, le modalità generali sono vincolate dalla scarsa disponibilità di spazi adeguati al crescente numero di immatricolati. La gestione degli orari e degli spazi è fatta di concerto con gli altri Corsi di Laurea afferenti al Dipartimento di Matematica e Fisica. In particolare, la gestione delle aule è condivisa anche con gli altri corsi afferenti ai Dipartimenti del Polo scientifico che usufruisce dei due aulari.

Il CdS è riuscito ad aumentare anche il numero di tutor per i corsi convinto che un maggior supporto possa far recuperare il tempo sottratto agli studenti dalle procedure di accoglienza (tempi di rilasci dei visti).

Il CdS si accerta che la predisposizione del calendario didattico con la ripartizione delle attività formative tra i semestri, gli orari delle lezioni e la possibilità di organizzare prove di valutazione intermedie favoriscano la partecipazione attiva e l'apprendimento da parte degli studenti.

Il monitoraggio è effettuato anche in sinergia con il Gruppo AQ attraverso l'analisi degli indicatori AVA più critici e suggerendo al CCdS le strategie da adottare ai fini di un loro miglioramento.

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere da riportare nella Sezione C.

Una forte criticità è legata al ritardo con cui gli immatricolati provenienti da paesi Extra-UE raggiungono le sedi dove verranno erogate le attività didattiche. Generalmente, gli immatricolati provenienti da paesi Extra-UE non riescono a

seguire completamente i corsi del primo semestre del primo anno. Nelle more che l'Amministrazione dell'Ateneo riesca a trovare una soluzione, i docenti del primo semestre del primo anno forniscono del materiale didattico supplementare e hanno aumentato i tempi di ricevimento degli studenti per favorire il recupero degli argomenti dei corsi. Inoltre il Consiglio di CdS ha deliberato l'incremento delle sedute d'esame. (Verbale n. 2/2024 seduta del 12/03/2024, verbale n.9/2022 seduta del 30/03/2022, Verbale n.2/2021 seduta del 16/2/2021)

D.CDS.1.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo di miglioramento individuato.

Obiettivo n. 1	D.CDS.3/n./RC-2024: Riduzione o anticipo dei tempi delle procedure di selezione e di immatricolazione per gli studenti di provenienza Extra-UE
Problema da risolvere Area di miglioramento	<i>La maggior parte degli immatricolati sono di provenienza Extra-UE. I tempi di ottenimento dei visti da per accogliere in Italia tali studenti vanno da un minimo di tre ad un massimo di cinque mesi dall'avvenuta immatricolazione. Le procedure di immatricolazione nel nostro Ateneo partono ad Agosto e si chiudono, in assenza di proroghe a Novembre, indipendentemente dalla residenza degli studenti. Sommando i due effetti, mediamente gli studenti immatricolati di provenienza Extra-UE non riescono a seguire le lezioni del primo semestre del primo anno, pregiudicando la regolarità del percorso di studi.</i>
Azioni da intraprendere	<i>L'Ateneo dovrebbe anticipare il bando di selezione degli studenti Extra-UE chiudendo la selezione non più tardi del mese di giugno.</i>
Indicatore/i di riferimento	<i>iC13, iC15, iC16</i>
Responsabilità	<i>Ufficio ripartizione studenti, Consiglio di Dipartimento e Consiglio del corso di Laurea</i>
Risorse necessarie	<i>Nessuna risorsa particolare aggiuntiva.</i>
Tempi di esecuzione e scadenze	<i>Entro Febbraio dell'AA per le delibere dei CCdS e dei CdD. Entro Aprile emissione del bando da parte dell'ateneo. Entro Maggio scadenza del bando. Entro Giugno formazione delle graduatorie.</i>

D.CDS.2 L'Assicurazione della Qualità nell'erogazione del Corso di Studio (CdS)

Il sotto-ambito D.CDS.2 ha per obiettivo **“accertare la presenza e il livello di attuazione dei processi di assicurazione della qualità nell'erogazione del CdS”**. Si articola nei seguenti 6 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

Punti di attenzione		Aspetti da considerare
D.CDS.2.1	Orientamento e tutorato	<p>D.CDS.2.1.1 Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti.</p> <p>D.CDS.2.1.2 Le attività di tutorato aiutano gli studenti nello sviluppo della loro carriera e a operare scelte consapevoli, anche tenendo conto degli esiti del monitoraggio delle carriere.</p> <p>D.CDS.2.1.3 Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].</p>
D.CDS.2.2	Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze	<p>D.CDS.2.2.1 Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso per la frequenza del CdS sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate.</p> <p>D.CDS.2.2.2 Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili per la frequenza dei CdS triennali e a ciclo unico è efficacemente verificato con modalità adeguatamente progettate.</p> <p>D.CDS.2.2.3 Nei CdS triennali e a ciclo unico le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti con riferimento alle diverse aree di conoscenza iniziale verificate e sono attivate iniziative mirate per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi.</p> <p>D.CDS.2.2.4 Nei CdS di secondo ciclo vengono chiaramente definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso e l'adeguatezza della personale preparazione dei candidati.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].</p>
D.CDS.2.3	Metodologie didattiche e percorsi flessibili	<p>D.CDS.2.3.1 L'organizzazione didattica del CdS crea i presupposti per l'autonomia dello studente e l'acquisizione delle competenze e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor.</p> <p>D.CDS.2.3.2 Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti.</p> <p>D.CDS.2.3.3 Sono presenti iniziative dedicate agli studenti con esigenze specifiche.</p> <p>D.CDS.2.3.4 Il CdS favorisce l'accessibilità di tutti gli studenti, in particolare quelli con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES), alle strutture e ai materiali didattici.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D2 e D.3].</p>

D.CDS.2.4	Internazionalizzazione della didattica	<p>D.CDS.2.4.1 Il CdS promuove il potenziamento della mobilità degli studenti, anche tramite iniziative a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero.</p> <p>D.CDS.2.4.2 Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, il CdS cura la dimensione internazionale della didattica, favorendo la presenza di docenti e/o studenti stranieri e/o prevedendo rilascio di titoli doppi, multipli o congiunti in convenzione con Atenei stranieri.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.1].</p>
D.CDS.2.5	Pianificazione e monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento	<p>D.CDS.2.5.1 Il CdS attua la pianificazione e il monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale.</p>
D.CDS.2.6	Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza	<p>D.CDS.2.6.1 Il CdS dispone di linee guida o indicazioni sulle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale. Le linee guida e le indicazioni risultano effettivamente rispettate.</p> <p>D.CDS.2.6.2 Il CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive dell'"apprendimento in situazione", che risultano adeguate a sostituire il rapporto in presenza.</p>

D.CDS.2.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)

Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS.

Descrizione (senza vincoli di lunghezza del testo)

Il corso di Laurea in DATA ANALYTICS, corso tenuto interamente in lingua Inglese, è stato inaugurato nel 2018 e questo è il primo Rapporto di Riesame dalla sua costituzione. Pertanto, non abbiamo elementi di confronto con rapporti precedenti.

D.CDS.2.1 Orientamento e tutorato

Nel primo anno di attivazione (AA 2017/2018) il CdS contava su 14 iscritti al primo anno, prevalentemente italiani ed europei, e negli anni immediatamente successivi è stato registrato un lieve aumento ed una forte accelerazione fino a raggiungere i 384 iscritti nell' AA 2022/2023 (indicatore AVA iCOOd) connotato da una maggiore quota di studenti di provenienza Extra-UE. L'indicatore ci colloca come il corso della classe L-41 con il più alto numero di iscritti (270,2 iscritti nell'AA 2022/2023): il 42% in più della media nazionale.

Il numero di iscritti di provenienza italiana ed europea è piuttosto contenuto.

Per incrementare il numero di immatricolazioni di italiani sono state realizzate azioni di orientamento in ingresso, per presentare i profili professionali che il corso intende formare e presentare le opportunità offerte ai laureati del corso.

Queste azioni hanno visto il coinvolgimento attivo dei docenti del CdS attraverso la partecipazione agli incontri di orientamento nelle scuole o con l'organizzazione di visite degli studenti degli Istituti scolastici presso le strutture dell'Ateneo, organizzate dal Dipartimento e dal delegato all'Orientamento di Ateneo. Queste attività sono state affiancate dalla partecipazione dei docenti del CdS a varie manifestazioni, quali il Salone OrientaSud, UnivExpò e Vanvitelli Orienta.

Oltre agli incontri tradizionali, sono stati realizzati percorsi formativi rivolti sia agli studenti sia agli insegnanti degli istituti di istruzione superiore al fine di incrementare la consapevolezza delle conoscenze statistiche necessarie ormai per prendere decisioni consapevoli in condizioni di incertezza, oltre che percorsi formativi speciali. Difatti, la partecipazione al Piano Nazionale Lauree Scientifiche (PLS) (<https://www.matfis.unicampania.it/didattica/piano-lauree-scientifiche>) ha permesso di organizzare laboratori di statistica, percorsi di PCTO (<https://www.matfis.unicampania.it/didattica/orientamento-e-placement#pcto>), seminari divulgativi e corsi di formazione per docenti di scuola superiore.

Sono proposte azioni continue di miglioramento nonché azioni di accompagnamento in uscita verso un corso di studi magistrale o il mondo del lavoro.

In tal senso, l'avvio del percorso Magistrale in Data Science a partire dall'AA 2022/23

(<https://www.matfis.unicampania.it/didattica/corsi-di-studio/corso-di-laurea-magistrale-in-data-science>), erogato anch'esso interamente in lingua Inglese, ha permesso di completare l'offerta formativa. Inoltre, le attività di tirocinio/stage obbligatorie per 8 CFU, seppur il territorio non riesce ad esprimere una domanda sufficiente a soddisfare il numero di studenti iscritti, ha dato numerose occasioni per far affacciare gli studenti al mondo del lavoro.

D.CDS.2.2 Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze

Nel primo anno di attivazione (AA 2017/2018) il CdS contava su 14 immatricolati al primo anno, prevalentemente italiani. Negli anni immediatamente successivi è stato registrato un aumento progressivo del numero di iscritti fino a raggiungere i 384 iscritti nell' AA 2022/2023 (indicatore AVA iCOOd) connotato da una maggiore quota di studenti di provenienza Extra-UE. L'indicatore ci pone come il corso di classe L-41 con una numerosità che supera del 42% la media nazionale (270,2 iscritti nell'AA 2022/2023).

Il numero di iscritti di provenienza italiana ed Europea è abbastanza contenuto. E' da sottolineare che uno dei motivi del limitato numero di studenti europei che si iscrivono al corso è dovuto alla lingua di erogazione, l'inglese, che viene percepita come un'ulteriore difficoltà (e non un'opportunità!) del percorso universitario da dover intraprendere. Per rendere più attrattivo il CdS a studenti italiani sono state proposte azioni di orientamento in ingresso presso le scuole superiori del territorio, al fine di presentare il programma di studi, i vantaggi nell'intraprendere un percorso internazionale in lingua inglese ma anche la disponibilità dei docenti che sono in prevalenza italiani, i profili professionali che il corso intende formare e presentare le opportunità offerte ai laureati del corso.

Queste azioni hanno visto il coinvolgimento attivo dei docenti del CdS attraverso la partecipazione agli incontri di orientamento classici, nelle scuole o con la visita degli Istituti scolastici alle strutture dell'Ateneo, organizzate dal Dipartimento e dal delegato all'Orientamento di Ateneo. Queste attività sono state affiancate dalla partecipazione dei docenti del CdS a varie manifestazioni, quali il Salone OrientaSud, UnivExpò e Vanvitelli Orienta.

Oltre agli incontri tradizionali, sono stati realizzati percorsi formativi rivolti sia agli studenti sia agli insegnanti degli istituti di istruzione superiore al fine di incrementare la consapevolezza delle conoscenze statistiche necessarie ormai per prendere decisioni consapevoli in condizioni di incertezza, oltre che percorsi formativi speciali. Difatti, la partecipazione al Piano Nazionale Lauree Scientifiche (PLS) (<https://www.matfis.unicampania.it/didattica/piano-lauree-scientifiche>) ha permesso di organizzare laboratori di statistica, percorsi di PCTO (<https://www.matfis.unicampania.it/didattica/orientamento-e-placement#pcto>), seminari divulgativi e corsi di formazione per docenti di scuola superiore.

Sono proposte azioni continue di miglioramento nonché azioni di accompagnamento in uscita verso un corso di studi magistrale o il mondo del lavoro.

Inoltre, le attività di tirocinio/stage previste nel regolamento didattico

(<https://www.matfis.unicampania.it/didattica/corsi-di-studio/data-analytics#regolamento-didattico>), obbligatorie per 8 CFU, seppur il territorio non riesce ad esprimere una domanda sufficiente a soddisfare la richiesta di stage per tutti

gli studenti iscritti, ha dato numerose occasioni per far avvicinare gli studenti al mondo del lavoro. Si deve comunque tener conto che il numero di studenti si è incrementato considerevolmente negli ultimi anni questo e questo ha richiesto un aumento del numero di convenzioni con enti/aziende che si sta cercando di soddisfare nell'ultimo periodo. Inoltre, nella stipula delle convenzioni con aziende si deve tener conto che la maggior parte degli studenti non ha sufficiente conoscenza della lingua italiana e questo ovviamente richiede che le aziende siano disponibili ad accogliere studenti di lingua inglese.

L'accresciuto numero di immatricolati ha posto la necessità di introdurre il numero programmato ad un massimo di 150 studenti. Infatti, i requisiti di sostenibilità del corso, non permettendo una adeguata gestione dello stesso, di concerto con l'Ateneo, il CdS ha introdotto la misura del numero programmato (verbale CdS n. 16/2023 – 11 maggio 2023, CDD 16/06/2023, delibera n.16 del 16/06/2023 del Consiglio del Dipartimento di Matematica e Fisica. Dall'AA 2023/2024 l'accesso avviene in base ad una graduatoria di merito stabilita attraverso un "BANDO DI CONCORSO PER L'AMMISSIONE AL CORSO DI LAUREA IN DATA ANALYTICS PER L'ANNO ACCADEMICO 2023/2024" di selezione (<https://www.unicampania.it/index.php/studenti/ammissioni-corsi-di-laurea/bandi-e-avvisi-a-a-2023-24/9419-data-analytics>) per l'ammissione (per l'AA 2023: rif. _D Rip GC SS n. 390/2023 del 7/7/2023) che prevede la valutazione dei punteggi ottenuti al test TOLC (Test On Line Cisia), e, in particolare, all'English TOLC-E, ritenuto più adatto a valutare la preparazione in ingresso per il CdS (<https://www.cisiaonline.it/area-tematica-tolc-cisia/iscriversi-al-tolc/>) (<https://www.cisiaonline.it/area-tematica-tolc-cisia/regolamenti/>).

Sono stati attivati anche precorsi di matematica per gli studenti immatricolati, utili per adeguare la preparazione di studenti, specialmente stranieri, a un livello di conoscenze di base richieste in ingresso.

D.CDS.2.3 Metodologie didattiche e percorsi flessibili

Le metodologie didattiche individuate consistono prevalentemente in lezioni frontali e attività laboratoriali. I sillabi dei corsi contengono le informazioni necessarie allo studente per conoscere i contenuti del corso, i testi di riferimento consigliati e il materiale didattico a disposizione, gli obiettivi formativi, i prerequisiti richiesti e i metodi didattici adottati, le modalità di verifica dell'apprendimento, il programma completo del corso.

Non sono previsti percorsi flessibili.

Il CdS favorisce l'accesso agli studenti, in particolare a quelli con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES) (<https://guide.cisiaonline.it/it/Registrazione>), alle strutture e ai materiali didattici anche grazie al supporto del CID -Centro di Ateneo per l'Inclusione degli Studenti con Disabilità e DSA (Disturbi Specifici dell'Apprendimento) (<https://www.matfis.unicampania.it/dipartimento/inclusione-disabilita-dsa-e-saps>).

D.CDS.2.4 Internazionalizzazione della didattica

La didattica, i materiali adottati e le modalità di verifica sono interamente in lingua inglese. Il CdS ha anche predisposto del materiale informativo in inglese per orientare gli studenti. I sistemi informatici a supporto degli studenti, predisposti dall'Ateneo, sono quasi del tutto in inglese, oltre che in italiano.

Il Corso di Laurea prevede inoltre un percorso di Double-degree in collaborazione con l'Université Sorbonne Paris Nord (ex Université Paris 13) sin dalla sua costituzione. Dall'AA 2020/21 (e per gli AA 2021/22 e 2022/23) sono stati selezionati ogni anno 5 studenti per questo percorso di studi che si sono quasi tutti laureati con il doppio titolo, riportando ottimi risultati.

Il CdS promuove anche programmi ERASMUS tra i propri studenti, con accordi tra diversi corsi di laurea europei.

D.CDS.2.5 Pianificazione e monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento

In seno ai Consigli di CdS viene costantemente monitorato la programmazione delle date d'esame che devono essere stabilite all'inizio di ogni anno accademico.

D.CDS.2.6 Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza

Durante la fase emergenziale del periodo pandemico l'Ateneo si è dotato della piattaforma Microsoft Teams per l'erogazione delle lezioni, delle azioni di tutoraggio, orientamento e esami. La ripresa delle attività ordinarie ha relegato le funzioni del sistema a distanza all'interazione tra docenti e studenti, in particolare, il sistema Teams è stato utilizzato per: diffusione di notizie inerenti il corso, deposito e fruizione di materiali didattici, consegna di elaborati di esercitazioni in itinere, erogazione parziale di azioni di tutorato in itinere.

Azione Correttiva n.	Il CDS è stato istituito nell'A.A. 2018/2019 pertanto questo è il primo RCC e non risultano indicazioni di azioni correttive pregresse.
Azioni intraprese	NON APPLICABILE
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	NON APPLICABILE

D.CDS.2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

- **problemi individuati,**
 - il ritardo con cui molti studenti raggiungono la sede didattica a causa dei tempi di immatricolazione e rilascio dei visti fa saltare agli immatricolati quasi per intero la frequenza ai corsi del primo semestre del primo anno
 - l'aumentato numero di immatricolati che non sempre sostenevano i Tolc di ingresso hanno reso difficile l'individuazione degli OFA e l'organizzazione di programmi di recupero delle conoscenze in ingresso, riducendo il numero di CFU acquisiti dagli studenti nei primi anni.
- **le sfide,**
 - ridurre i tempi di arrivo degli studenti stranieri extra-UE
 - implementazione sistematica dei test di ingresso per la valutazione e l'organizzazione di corsi per il recupero degli OFA.
- **punti di forza**
 - Elevata internazionalizzazione del corso.
- **aree di miglioramento**
 - anticipo dei tempi di immatricolazione per gli studenti extra-UE
 - istituzione del numero programmato con preselezione attraverso TOLC, con soglie minime sul punteggio complessivo e sul punteggio riportato nella sezione che valuta le competenze matematiche

Principali elementi da osservare:

- Schede degli insegnamenti
- SUA-CDS: quadri A3, B1.b, B2.a, B2.b, B5

D.CDS.2.1 Orientamento e tutorato

D.CDS.2.1	Orientamento e tutorato	<p>D.CDS.2.1.1 Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti.</p> <p>D.CDS.2.1.2 Le attività di tutorato aiutano gli studenti nello sviluppo della loro carriera e a operare scelte consapevoli, anche tenendo conto degli esiti del monitoraggio delle carriere.</p> <p>D.CDS.2.1.3 Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].</p>
-----------	-------------------------	--

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

1. Titolo: Partecipazione al Progetto HORIZON-MSCA 101060152, S.T.R.E.E.T.S. "Science Technology Research for Ethical Engagement Translated in Society"
2. Open Day: incontro con le matricole
3. Attività di Orientamento in ingresso rivolto agli studenti delle scuole superiori per una conoscenza del sistema universitario
4. Attività di Orientamento in ingresso rivolto agli studenti del primo anno del CdS

Documenti a supporto:

- Titolo: Progetto STREETS

Breve Descrizione: Il progetto STEETS TO THE SQUARE appena cominciato è la seconda tornata del progetto STREETS finanziato nell'ambito dell'Horizon Europe Framework Programme-MSCA and Citizens actions notte europea dei ricercatori (ERN) per il biennio 2024-25. Un evento diffuso nell'arco dell'anno grazie ai pre e post eventi che culmina il 27 Settembre 2024 con l'evento principale, volto ad avvicinare il mondo della ricerca al pubblico con specifica enfasi sulle famiglie e gli studenti indipendentemente dal loro livello di formazione.

Upload / Link del documento: <https://vanvitellimagazine.unicampania.it/index.php/primo-piano/in-ateneo/1408-streets-e-notte-dei-ricercatori-la-commissione-europea-approva-ancora-il-progetto>

- Titolo: Partecipazione a progetto PLS per Statistica

Breve Descrizione: Il PLS racchiude una serie di azioni volte all'orientamento in ingresso ed in itinere per gli studenti, nonché la promozione di percorsi laboratoriale da sviluppare anche attraverso attività di PCTO con le scuole

Upload / Link del documento: <https://www.matfis.unicampania.it/didattica/piano-lauree-scientifiche>
<https://www.matfis.unicampania.it/didattica/orientamento-e-placement#pcto>

- Titolo: attività di orientamento

Upload / Link del documento: <https://www.matfis.unicampania.it/didattica/orientamento-e-placement#orientamento>

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.1

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. *Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita sono in linea con i profili culturali e professionali disegnati dal CdS? (Esempi: predisposizione di attività di orientamento in ingresso in linea con i profili culturali e professionali disegnati dal CdS; presenza di strumenti efficaci per l'autovalutazione delle conoscenze raccomandate in ingresso.)*

2. *Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti?*
3. *Le attività di orientamento in ingresso e in itinere tengono conto dei risultati del monitoraggio delle carriere?*
4. *Le iniziative di orientamento in uscita tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali?*

Il periodo in esame è stato connotato dalla situazione emergenziale scaturita dalla pandemia da Covid-19 che ha comportato la rapida riprogrammazione delle attività comunemente realizzate per l'orientamento in ingresso, in itinere ed in uscita.

Il CdS ha aderito alle principali attività di orientamento a distanza pianificate nell'ambito del programma di Ateneo di orientamento, con l'erogazione di webinar organizzati dal CdS e dal Dipartimento, rivolti alle platee interessate all'orientamento in ingresso.

Il CdS ha anche partecipato ad ulteriori attività di orientamento, quale il Salone dello Studente o UNIV-EXPO che sono stati riorganizzati in modo da consentire il proseguimento a distanza delle attività previste.

A queste attività "classiche" di orientamento in ingresso sono state affiancate altre iniziative maggiormente utili alla valutazione delle competenze in ingresso degli studenti ed alla autovalutazione delle loro attitudini, motivazioni e interessi.

Per aiutare gli studenti a effettuare una transizione consapevole dall'ambito scolastico a quello universitario sono state attivate altre iniziative, quali:

- Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) con la stipula di diverse convenzioni con gli Istituti Scolastici per lo sviluppo di PCTO,
- Piano Lauree Scientifiche (PLS), promosso dal Ministero dell'Università e della Ricerca nell'ambito del Fondo Giovani e organizzato da una rete nazionale di Atenei che hanno attivato un CdS della classe L-41.

In particolare, nell'ambito del PLS sono state svolte attività di formazione per gli insegnanti, ovvero seminari su tematiche generali con applicazioni di metodi statistici di base, rivolti ai docenti delle scuole superiori.

Nel tempo, con la cessazione della fase emergenziale, le attività sono proseguite con un graduale passaggio verso le attività in presenza, pur mantenendo alcune attività anche a distanza.

Il CdS ha inoltre organizzato corsi di orientamento destinati agli studenti dell'ultimo anno delle scuole secondarie superiori, con l'obiettivo di aiutarli a effettuare una transizione consapevole dall'ambito scolastico a quello universitario. I corsi, della durata di 15 ore, sono articolati in tre moduli e sono parte del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), come stabilito dal DM 934/2022. È stata dedicata particolare attenzione alla trasversalità delle competenze, con un approccio formativo disciplinare e interdisciplinare.

Le attività promosse sono varie ed articolate e consentono agli studenti di avere una rappresentazione chiara degli obiettivi del corso di studio oltre che dei possibili sbocchi occupazionali, fornendo elementi allineati rispetto ai profili culturali e professionali. I corsi attualmente attivi consentono agli studenti iscritti di acquisire conoscenze sull'offerta formativa del CdS, favorendo la scelta consapevole; essi sperimentano la didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale, orientata alla metodologia di apprendimento del metodo scientifico. Gli studenti inoltre acquisiscono conoscenze sui settori del lavoro, gli sbocchi occupazionali possibili, i lavori futuri sostenibili e inclusivi e il collegamento tra questi e le conoscenze e competenze acquisite.

Per l'orientamento in itinere, la partecipazione al PLS ha anche permesso negli anni di adottare azioni specifiche per la riduzione dei tassi di abbandono per gli studenti del CdS; queste azioni prevedono attività di tutoraggio per corsi specifici del primo anno, evidenziati come maggiormente critici dal monitoraggio periodico delle carriere degli studenti. Tali azioni sono svolte ed implementate mediante la collaborazione di tutor appositamente reclutati. Come ulteriore azione è previsto lo svolgimento di attività di tutoraggio delle matricole in modo da rendere graduale il passaggio dalla scuola secondaria superiore alla realtà universitaria.

Per agevolare una scelta ragionata del corso di studi alla fine del percorso triennale, sono invece organizzati incontri con i coordinatori dei CdS magistrali che hanno illustrato gli obiettivi formativi, i risultati di apprendimento attesi e gli sbocchi occupazionali e professionali, con l'obiettivo di assicurare la continuità tra il CdS e i corsi di laurea magistrale offerti dallo stesso Ateneo, in particolare, il corso in "Data Science" della classe LM-Data Science. Inoltre, si è optato anche per la realizzazione di incontri seminariali con operatori locali del mondo della produzione, dei servizi e delle

professioni. Sono stati organizzati Hackathons, in collaborazione con aziende, al quale hanno preso parte gli studenti del CdS insieme a studenti di altri corsi di laurea anche di altri Atenei.

A queste attività si affiancano quelle organizzate dall'ateneo con l'obiettivo di favorire l'incontro tra domanda e offerta di lavoro. La partecipazione degli studenti del CdS ai Recruiting e Career Day, seminari tematici, workshops, agevola le occasioni di svolgimento di periodi di formazione extrauniversitaria, spesso preludio per l'instaurazione di successivi rapporti lavorativi. La partecipazione degli studenti a tirocini è stata limitata anche a causa della assenza di occasioni per la crisi sanitaria che ha di fatto reso impossibile la realizzazione di tirocini in presenza. In ogni caso, il CdS intende ampliare il numero di tirocini offerti presso aziende, enti e istituti di ricerca, con un ampliamento anche delle convenzioni a seguito di un crescente interesse da parte di stakeholders delle competenze degli studenti del corso. Esiste, tuttavia, una difficoltà per gli studenti stranieri ad accedere agli stage aziendali, dovuta principalmente a problemi linguistici, ovvero non conoscono sufficientemente l'italiano e molte aziende non sono sempre aperte all'interazione linguistica in inglese. Per far fronte a questo problema, sono stati proposti stage presso i dipartimenti della nostra università.

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Nulla da segnalare

D.CDS.2.2 Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze

<p>D.CDS.2.2 Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze</p>	<p>D.CDS.2.2.1 Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso per la frequenza del CdS sono chiaramente individuate, descritte e pubblicate.</p> <p>D.CDS.2.2.2 Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili per la frequenza dei CdS triennali e a ciclo unico è efficacemente verificato con modalità adeguatamente progettate.</p> <p>D.CDS.2.2.3 Nei CdS triennali e a ciclo unico le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti con riferimento alle diverse aree di conoscenza iniziale verificate e sono attivate iniziative mirate per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi.</p> <p>D.CDS.2.2.4 Nei CdS di secondo ciclo vengono chiaramente definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso e l'adeguatezza della personale preparazione dei candidati.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].</p>
---	---

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: Verbale del Consiglio di CdS n. 3/2023 – 11 maggio 2023

Breve Descrizione: Istituzione del numero programmato a 150 immatricolati all'anno, con selezione attraverso l'English Tolc-E

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): punto 1.

Upload / Link del documento: <https://uninadue.sharepoint.com/:b:/s/DocAVA/Dipartimenti/Ec8LgO--QKJOIA5JtEBsnY8BWUjPNIGU8NOQQ47yS-CJw?e=N1FnFP>

- Titolo: Scheda SUA CDS 2023

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): QUADRO A3.b

Upload / Link del documento: <https://uninadue.sharepoint.com/:b:/s/DocAVA/Dipartimenti/EYsED2X-eRJDpcVpDH66nvwBKvZZrB8c6VsCAHyK8dUzgA?e=J4Bc7K>

- Titolo: Regolamento didattico 2023

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Art. 6

Upload / Link del documento:

https://www.matfis.unicampania.it/images/Regolamento_degli_studi_Data_Analytics_2023-2024_C1.pdf

- Titolo: Bando di selezione 2023

Upload / Link del documento:

https://www.unicampania.it/RPP/RGCSS/Concorso_DISTABIF_2023_2024/Data_Analytics/Rimissione_Bando_Data_Analytics_23_24.pdf

Documenti a supporto:

- Titolo: Descrizione dei TOLC Cisia

Breve Descrizione: Descrizione dei Sillabi e della struttura dei TOLC-E English

Upload / Link del documento: <https://www.cisiaonline.it/area-tematica-english-tolc-economia/home-english-tolc-e/>

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.2

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. *Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate? Viene redatto e adeguatamente pubblicizzato un syllabus?*
2. *Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili è efficacemente verificato? Le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti?*
3. *Sono previste attività di sostegno in ingresso o in itinere? E.g. vengono organizzate attività mirate all'integrazione e consolidamento delle conoscenze raccomandate in ingresso, o, nel caso delle lauree di secondo livello, interventi per favorire l'integrazione di studenti provenienti da diverse classi di laurea di primo livello e da diversi Atenei.*
4. *Per i CdS triennali e a ciclo unico: le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti? Vengono attuate iniziative per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi? Per i corsi a programmazione nazionale sono previste e definite le modalità di attribuzione e di recupero degli OFA?*
5. *Per i CdS di secondo ciclo, sono definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso? È verificata l'adeguatezza della preparazione dei candidati?*

1. *Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate? Viene redatto e adeguatamente pubblicizzato un syllabus?*

Le conoscenze richieste in ingresso sono individuate, descritte nel Regolamento didattico e nella SUA-CdS, oltre ad essere pubblicizzate sul sito web di Dipartimento.

Il syllabus del CdS è redatto e adeguatamente pubblicizzato sulle pagine web del CdS nel sito di Dipartimento.

2. *Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili è efficacemente verificato? Le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti?*

3. *Sono previste attività di sostegno in ingresso o in itinere? E vengono organizzate attività mirate all'integrazione e consolidamento delle conoscenze raccomandate in ingresso, o, nel caso delle lauree di secondo livello, interventi per favorire l'integrazione di studenti provenienti da diverse classi di laurea di primo livello e da diversi Atenei.*

4. *Le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti? Vengono attuate iniziative per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi? Per i corsi a programmazione nazionale sono previste e definite le modalità di attribuzione e di recupero degli OFA?*

Le conoscenze iniziali indispensabili per l'accesso al CdS sono verificate, a partire dall'AA 23/24 mediante test d'accesso English TOLC-E. Gli studenti sono ammessi alla graduatoria per l'immatricolazione se superano l'English TOLC E con un punteggio minimo di 13, con la possibilità di acquisire delle premialità per più di 5 risposte esatte alla sezione test di matematica e per livello di conoscenza dell'inglese superiore a B1 (come da bando di ammissione)

Precedentemente, quando il corso era ad accesso libero, le conoscenze iniziali erano valutate attraverso il test English TOLC-E. La verifica dell'adeguata preparazione iniziale si considera assolta se il candidato ottiene nella prova di ammissione un punteggio superiore al 30% del massimo conseguibile nei quesiti di Matematica. In caso di ammissione al Corso di laurea senza il raggiungimento del punteggio stabilito, sono previsti specifici Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA) da assolvere nel primo anno di Corso attraverso precorsi di matematica. Gli OFA venivano assolti attraverso percorsi di studio personalizzati (corsi di recupero organizzati dal CdS, colloqui con figure di tutor assegnate dal CdS, lavoro individuale da svolgere anche tramite ambienti di formazione online, atti a permettere il raggiungimento dei requisiti minimi di conoscenze in ingresso) Dall'AA 2017/2018 ad oggi sono stati banditi dei contratti per il tutoraggio degli studenti per specifiche discipline.

5. *Le modalità di selezione e di ammissione sono chiare, pubbliche e coerenti con i requisiti normativi definiti dal Ministero, anche in riferimento all'allineamento delle conoscenze iniziali richieste per il percorso formativo?*

6. *Le politiche di selezione e di ammissione sono coerenti con i fabbisogni stimati a livello locale e nazionale?*

Il CdS è a numero programmato dall'AA 2023/2024 (verbale CdS n. 3/2023 – 11 maggio 2023, CDD 16/06/2023, delibera n.16 del 16/06/2023 del Consiglio del Dipartimento di Matematica e Fisica). Il numero di studenti ammessi al Corso è programmato annualmente dal Dipartimento, su proposta del Consiglio di CdS, in base alla disponibilità di personale docente e delle strutture didattiche utilizzabili. Il numero attualmente prestabilito è di 150 immatricolati sulla base del numero di docenti di riferimento del CdS. I contenuti e le modalità di svolgimento della selezione sono determinati annualmente con un Bando di Ateneo per l'Ammissione ai corsi a numero programmato.

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Il bando di selezione degli studenti per l'ammissione al CdS è stato pubblicato per l'AA 2023-24 soltanto nel mese di luglio creando un notevole ritardo nell'emanazione delle graduatorie con conseguenze sull'immatricolazione degli studenti.

Si ritiene quindi che la pubblicazione debba avvenire per i prossimi anni con notevole anticipo rispetto a quanto avvenuto lo scorso anno, almeno nel mese di aprile.

Il corso presenta grandi potenzialità in termini di numero di immatricolati, per cui si potrebbe con la maggiore disponibilità di aule e docenti di riferimento, aumentare la numerosità prevista dal numero programmato.

La principale criticità da affrontare è di garantire un processo di ammissione e di immatricolazione che possa garantire agli studenti extra-EU di poter ottenere il visto in tempi utili per poter iniziare a frequentare i corsi del I semestre a partire dal loro inizio a settembre.

D.CDS.2.3 Metodologie didattiche e percorsi flessibili

D.CDS.2.3	Metodologie didattiche e percorsi flessibili	<p>D.CDS.2.3.1 L'organizzazione didattica del CdS crea i presupposti per l'autonomia dello studente e l'acquisizione delle competenze e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor.</p> <p>D.CDS.2.3.2 Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti.</p> <p>D.CDS.2.3.3 Sono presenti iniziative dedicate agli studenti con esigenze specifiche.</p> <p>D.CDS.2.3.4 Il CdS favorisce l'accessibilità di tutti gli studenti, in particolare quelli con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES), alle strutture e ai materiali didattici.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede e D2 D.3].</p>
-----------	--	--

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: Scheda SUA CDS 2023

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): QUADRO A4.4a

Upload / Link del documento: <https://uninadue.sharepoint.com/:b/s/DocAVA/Dipartimenti/EYsED2X-eRJDpcVpDH66nvwBKvZZrB8c6VsCAHyK8dUzgA?e=J4Bc7K>

- Titolo: Regolamento didattico 2023

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Art. 7-8-9-10-20

Upload / Link del documento: <https://www.matfis.unicampania.it/images/Regolamento degli studi Data Analytics 2023-2024 C1.pdf>

Documenti a supporto:

- Titolo: Supporto di Ateneo per studenti con disabilità

Breve Descrizione: Attività erogate dall'Ateneo per supportare studenti con disabilità

Upload / Link del documento <https://www.matfis.unicampania.it/dipartimento/inclusione-disabilita-dsa-e-saps>

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.3

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. L'organizzazione didattica crea i presupposti per l'autonomia dello studente (nelle scelte, nell'apprendimento critico, nell'organizzazione dello studio) e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor? (Esempi: vengono organizzati incontri di ausilio alla scelta fra eventuali curricula, sono disponibili docenti-guida per le opzioni relative al piano carriera, sono previsti di spazi e tempi per attività di studio o approfondimento autogestite dagli studenti, etc.)

L'organizzazione didattica del CdS fornisce solide basi per l'autonomia dello studente e prevede la guida e il sostegno dei docenti e dei tutor. Gli avvisi, i calendari di lezioni ed esami, i programmi di tutti gli insegnamenti sono facilmente accessibili e reperibili sul sito web di dipartimento (https://www.matfis.unicampania.it/images/didattica/Insegnamenti_erogati_2023.24_aggiornato_.pdf). Per ciascun insegnamento è possibile conoscere gli obiettivi specifici del corso, i contenuti del corso, le modalità di svolgimento del corso e della prova finale e il docente titolare in un format coerente con i descrittori di Dublino (presenti nei syllabus degli insegnamenti).

Per supportare nello studio gli studenti (lavoratori e non lavoratori), è a disposizione un portale eLearning (<https://elearning.unicampania.it>) collegata con la piattaforma di Ateneo Microsoft Teams, dove i docenti degli insegnamenti possono inserire materiale didattico che essi ritengono utile per la comprensione degli argomenti e il superamento dell'esame.

2. Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti?
3. Sono presenti iniziative di supporto per gli studenti con esigenze specifiche? (E.g. studenti fuori sede, stranieri, lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli...)?
4. Il CdS favorisce l'accessibilità, nelle strutture e nei materiali didattici, agli studenti disabili, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES)?

Gli studenti, in relazione al periodo in esame, sono stati regolarmente seguiti dal Coordinatore del CdS, dai Docenti, dai Tutor e dalla Segreteria Didattica durante l'intero percorso di studi relativamente alle singole esigenze e/o eventuali criticità nel percorso formativo, con il fine di favorire autonomia e acquisizione delle competenze. Dall'AA 2017/2018 ad oggi sono stati istituiti dei contratti tutoraggio degli studenti per specifiche discipline (<https://www.matfis.unicampania.it/dipartimento/inclusione-disabilita-dsa-e-saps>). Si segnala inoltre la presenza nel nostro Ateneo del Centro di Ateneo per l'Inclusione degli Studenti con Disabilità e DSA (Disturbi Specifici dell'Apprendimento) (<https://inclusione.unicampania.it>).

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Nulla da segnalare

D.CDS.2.4 Internazionalizzazione della didattica

D.CDS.2.4	Internazionalizzazione della didattica	<p>D.CDS.2.4.1 Il CdS promuove il potenziamento della mobilità degli studenti, anche tramite iniziative a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero.</p> <p>D.CDS.2.4.2 Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, il CdS cura la dimensione internazionale della didattica, favorendo la presenza di docenti e/o studenti stranieri e/o prevedendo rilascio di titoli doppi, multipli o congiunti in convenzione con Atenei stranieri.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.1].</p>
-----------	--	--

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: programma doppio titolo e programma ERASMUS

Breve Descrizione: il programma doppio titolo prevede il conseguimento del doppio titolo in "Informatique" presso l'Université Sorbonne Paris Nord

Mobilità studenti in base agli accordi ERASMUS con diversi Atenei

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Accordo doppio titolo tra gli Atenei partner – Regolamento CdS

Bando/Lista Accordi/Regolamento Erasmus

Upload / Link del documento:

<https://www.matfis.unicampania.it/didattica/corsi-di-studio/data-analytics#regolamento-didattico>

<https://www.unicampania.it/index.php/international>

Documenti a supporto:

- Titolo: Doppio Titolo

Breve Descrizione: Specifica del programma doppio titolo e dei requisiti per la selezione

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): doppio titolo: art. 3 Regolamento didattico

Upload / Link del documento: <https://www.matfis.unicampania.it/didattica/corsi-di-studio/data-analytics#regolamento-didattico>

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.4

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. *Sono previste iniziative per il potenziamento della mobilità degli studenti a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero (anche collaterali a Erasmus)?*
2. *Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, è effettivamente realizzata la dimensione internazionale della didattica, con riferimento a docenti stranieri e/o studenti stranieri e/o titoli congiunti, doppi o multipli in convenzione con Atenei stranieri?*

Il CdS è l'unico in Italia per la classe L-41 erogato completamente in inglese. Il numero di studenti stranieri è progressivamente aumentato ed oggi più dell'85% degli iscritti non sono italiani. Sin dal suo primo anno di istituzione il CdS ha costituito un Double degree con l'Université Paris 13. Ogni anno, viene selezionato un gruppo di studenti che abbiano completato un percorso di almeno 84 CFU ai quali viene data la possibilità di trascorre il terzo anno presso l'università parigina. Lo stesso accade per la controparte francese. Gli studenti in uscita godono di apposite borse di studio erogate dall'Ateneo.

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Nulla da segnalare

D.CDS.2.5 Modalità di verifica dell'apprendimento

D.CDS.2.5	Pianificazione e monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento	D.CDS.2.5.1 Il CdS attua la pianificazione e il monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale.
-----------	--	---

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: Verifica dell'apprendimento e acquisizione dei CFU e Prova finale

Breve Descrizione: Modalità di verifica dell'apprendimento, verifica del profitto e svolgimento della prova finale

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): art. 13 del Regolamento del CdS

Upload / Link del documento: <https://www.matfis.unicampania.it/didattica/corsi-di-studio/data-analytics#regolamento-didattico>

Documenti a supporto:

- Titolo: Verifica dell'apprendimento e acquisizione dei CFU e Prova finale

Breve Descrizione: Disposizioni riguardanti la Verifica dell'apprendimento e acquisizione dei CFU e Prova finale

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): art. 13 del Regolamento del CdS

Upload / Link del documento: <https://www.matfis.unicampania.it/didattica/corsi-di-studio/data-analytics#regolamento-didattico>

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.5

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, **i punti di forza** e **le aree di miglioramento** che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?
2. Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?
3. Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti? Vengono espressamente comunicate agli studenti?
4. Il CdS rileva e monitora l'andamento delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale al fine di rilevare eventuali aspetti di miglioramento? Sono previste attività di miglioramento continuo?

Il CdS pone grande attenzione nella definizione chiara e dettagliata dello svolgimento delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale. Le modalità di verifica sono specificate nel Regolamento Didattico del CdS e sono facilmente accessibili agli studenti attraverso il sito web del Dipartimento e la piattaforma di gestione didattica. Nel Regolamento Didattico sono fornite informazioni dettagliate sui criteri di valutazione, le modalità di svolgimento degli esami e gli standard richiesti per superare le prove.

Il CdS si impegna costantemente nella rilevazione e nel monitoraggio dell'andamento delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale. Gli studenti del CdS valutano se le modalità di esame sono definite in modo chiaro, rispondendo alla domanda S1-D4 del questionario sulla valutazione della didattica. La percentuale di risposte

positive a questa domanda è passata dal 91,5% nell'a.a. 2019-20 al 94,02% nell'a.a. 2020-21 e al 86,48% nell'a.a. 2021-22. Sui dati parziali dell'a.a. 2022-23, l'indicatore scende al 84,1%.

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Negli ultimi anni si è assistito ad un progressivo peggioramento della percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'AA. (indicatore AVA iC01) crollato al 21,2% nel 2021, molto al di sotto della media nazionale che si attesta al 50,3%. Questo risultato è soprattutto legato alle carriere degli studenti del primo anno che, per AS 2021, sono riusciti a completare più di 40 CFU solo nel 9% dei casi (contro una media nazionale del 41%). Ciò frutto del fatto che gli studenti immatricolati extra-UE ritardano il loro arrivo a causa di due fattori: 1) le procedure di immatricolazione ai corsi sono aperte dal nostro Ateneo a partire da Agosto; 2) il tempo minimo per il rilascio dei visti per motivi di studio da parte dei consolati italiani è di non meno di 3 mesi a partire dalla richiesta di immatricolazione. Come conseguenza, si è osservato che gli immatricolati extra-UE raggiungono la sede dei corsi tra la fine di novembre e febbraio, perdendo così quasi per intero il primo semestre di didattica.

Il CdS ha ripetutamente richiesto all'amministrazione di Ateneo di trovare delle soluzioni che permettano di risolvere il problema, immaginando degli iter di pre-immatricolazione per studenti extra-UE.

D.CDS.2.6 Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza

<p>D.CDS.2.6 Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza</p>	<p>D.CDS.2.6.1 Il CdS dispone di linee guida o indicazioni sulle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale. Le linee guida e le indicazioni risultano effettivamente rispettate.</p> <p>D.CDS.2.6.2 Il CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive dell'“apprendimento in situazione”, che risultano adeguate a sostituire il rapporto in presenza.</p>
---	---

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo:

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento:

Documenti a supporto:

- Titolo:

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento:

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.6

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, **i punti di forza** e **le aree di miglioramento** che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. Il CdS definisce linee guida inerenti alle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale? Il CdS monitora il grado di attuazione delle linee guida?
2. Il CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive dell'“apprendimento in situazione”, che risultano adeguate a sostituire il rapporto in presenza?

Il CdS non è erogato a distanza. Solo nel periodo emergenziale della pandemia da COVID-19 è stata adottata tale modalità utilizzando la piattaforma Microsoft Teams.

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Nulla di critico è stato rilevato.

D.CDS.2.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo.

Obiettivo n. 2	D.CDS.2/n./RC-2024 : Recupero degli esami a debito degli studenti
Problema da risolvere Area di miglioramento	<i>Negli anni si è osservato un progressivo deterioramento dell'andamento delle carriere degli studenti. In particolare, risultano problematici per gli studenti il superamento di quei corsi con un maggior contenuto teorico-matematico, soprattutto nei primi due anni.</i>
Azioni da intraprendere	<i>Revisione delle modalità di erogazione dei corsi che presentano un maggior debito formativo.</i>
Indicatore/i di riferimento	<i>IC13-IC15-IC16</i>
Responsabilità	<i>Consiglio di Corso di Studio e gruppo AQ</i>
Risorse necessarie	<i>Maggior numero di attività di tutoraggio e recupero</i>
Tempi di esecuzione e scadenze	<i>Durante il primo anno cercheremo di sviluppare insieme ai docenti strategie didattiche per la fruizione dei corsi ed il recupero dei debiti acquisiti. Dal secondo anno verranno sperimentate e verificate periodicamente le azioni, monitorando l'andamento della riduzione degli esami a debito usando la piattaforma SIGMAD di ateneo.</i>

D.CDS.3 La gestione delle risorse del CdS

La gestione delle risorse del CdS fa riferimento al sotto-ambito D.CDS.3 il cui Obiettivo è: **“Accertare che il CdS disponga di un’adeguata dotazione e qualificazione di personale docente, tutor e personale tecnico-amministrativo, usufruisca di strutture adatte alle esigenze didattiche e offra servizi funzionali e accessibili agli studenti”**.

Si articola nei seguenti 2 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

Punti di attenzione		Aspetti da considerare
D.CDS.3.1	Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor	<p>D.CDS.3.1.1 I docenti e le figure specialistiche sono adeguati, per numero e qualificazione, a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione anche delle attività formative professionalizzanti e dei tirocini) del CdS, tenuto conto sia dei contenuti culturali e scientifici che dell’organizzazione didattica e delle modalità di erogazione.</p> <p>Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l’applicazione di correttivi.</p> <p>D.CDS.3.1.2 I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell’organizzazione didattica.</p> <p>Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l’applicazione di correttivi.</p> <p>D.CDS.3.1.3 Nell’assegnazione degli insegnamenti, viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti.</p> <p>D.CDS.3.1.4 Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati.</p> <p>D.CDS.3.1.5 Il CdS promuove, incentiva e monitora la partecipazione di docenti e/o tutor a iniziative di formazione, crescita e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell’innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza, nel rispetto delle diversità disciplinari.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.1.4].</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
D.CDS.3.2	Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica	<p>D.CDS.3.2.1 Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione dei requisiti di sede B.3.2, B.4.1 e B.4.2 e E.DIP.4 e dei Dipartimenti oggetto di visita].</p> <p>D.CDS.3.2.2 Il personale e i servizi di supporto alla didattica messi a disposizione del CdS assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].</p> <p>D.CDS.3.2.3 È disponibile una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo a supporto delle attività formative del CdS, corredata da responsabilità e obiettivi.</p>

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].

D.CDS.3.2.4 Il CdS promuove, sostiene e monitora la partecipazione del personale tecnico-amministrativo di supporto al CdS alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dall'Ateneo.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.2.3].

D.CDS.3.2.5 I servizi per la didattica messi a disposizione del CdS risultano facilmente fruibili dai docenti e dagli studenti e ne viene verificata l'efficacia da parte dell'Ateneo.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3.2].

D.CDS.3.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)

Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS.

Il corso di Laurea in DATA ANALYTICS, corso tenuto interamente in lingua Inglese, è stato inaugurato nel 2018 e questo è il primo Rapporto di Riesame dalla sua costituzione. Pertanto, non abbiamo elementi di confronto con rapporti precedenti.

D.CDS.3.1 Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor

Il CdS svolge periodicamente e sistematicamente un'analisi dettagliata relativa al personale didattico (docenti e tutor) evidenziando la chiara correlazione tra competenze scientifiche e obiettivi formativi degli insegnamenti e garantendo un numero adeguato di docenti e tutor qualificati.

A conferma di ciò si consideri l'indicatore "Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento" (indicatore AVA iC08) che si è mantenuto costantemente intorno al 89% (seppur lievemente inferiore al dato medio nazionale che si è attestato nello stesso quinquennio tra il 95 e il 96%). L'impegno del CdS è sistematicamente indirizzato verso il mantenimento di un equilibrio tra competenze, numero e qualificazione sia del personale docente sia dei tutor, assicurando così il sostegno necessario alle attività didattiche, compresi i tirocini e le esperienze pratiche.

Il Personale Docente del CdS afferisce solo per il 66% (indicatore AVA iC19TER, per l'AA 2022/2023), contro una media nazionale dello stesso indicatore dell'85%, ai rispettivi Dipartimenti dell'Ateneo. Pertanto, i docenti afferenti al corso sono ben al di sotto della media nazionale, costituendo, così una forte minaccia alla sostenibilità di un corso che tuttavia presenta il più alto numero di immatricolati ed iscritti all'interno del Dipartimento.

Sin dall'anno di istituzione del corso si è evidenziata la necessità di un intervento correttivo relativo alla consistenza e al reclutamento di docenti dei settori base e caratterizzanti del CdS. Tale intervento correttivo nel corso di questi 5 anni non è stato adeguatamente risolto in quanto la numerosità del personale Docente nei settori caratterizzanti non è aumentato e solo alcuni passaggi di livello sono stati osservati. E' chiaramente un intervento correttivo che implica il coinvolgimento del Dipartimento e degli organi di Ateneo che dovrebbe programmare la composizione del personale docente e ricercatore dei corsi di studi ad esso afferenti in maniera tale da garantire la piena sostenibilità dei corsi attivati. Il ruolo del CdS è di proseguire a evidenziare esigenze di copertura didattica agli Organi competenti cercando di far fronte con ulteriori carichi didattici da affidare a docenti del dipartimento e con il reclutamento di docenti a contratto.

I Docenti Tutor del CdS sono adeguati per numero, qualificazione e formazione.

D.CDS.3.2 Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica

I servizi di supporto alla didattica (gestiti dal Dipartimento o dall'Ateneo) favoriscono un sostegno al limite della sufficienza alle attività del CdS, dovuto a due fattori:

- 1) Il crescente numero di studenti
- 2) Una forte componente di studenti stranieri che parlano quasi esclusivamente inglese.

PERSONALE:

Anche in questo caso, sin dall'anno di istituzione del corso si è evidenziata la necessità di un intervento correttivo relativo alla consistenza e alla qualificazione del Personale della Segreteria Didattica. Tale intervento correttivo nel corso di questi 5 anni non è stato adeguatamente risolto in quanto il personale della Segreteria Didattica è aumentato ma di un numero di unità non sufficiente. E' chiaramente un intervento correttivo che implica il coinvolgimento dell'Amministrazione Centrale dell'Ateneo (Direzione Generale) il cui ruolo del CdS è proseguire nel sollecitare gli Organi competenti.

STRUTTURE:

AULE

Le aule riservate al CdS sono attualmente solo 3: Aula Magna (150 posti), aula G (48 posti) e Aula E (120 posti) (<https://www.matfis.unicampania.it/dipartimento/strutture-del-dipartimento/aule>), in condivisione con i corsi di Matematica e Data Science del dipartimento e, dunque solo parzialmente disponibili. Sono a disposizione del CdS anche 2 laboratori informatici, rispettivamente con 40 e 10 postazioni (<https://www.matfis.unicampania.it/dipartimento/strutture-del-dipartimento/laboratori>), anche questi in condivisione con i corsi di laurea in Matematica e in Fisica. Tutte le aule sono attrezzate con proiettori e lavagne, nessuna con LIM. Dall'AA 2022/2023 il numero di iscritti è enormemente aumentato attestandosi a 369 nell'AA 2023/2024 (Indicatore AVA iC00e). Nel Dipartimento, inoltre non sono disponibili vere e proprie aule studio e il servizio di buvette/mensa attivo prima della pandemia non è stato ancora ripristinato. Al corrente AA, solo il 76% degli studenti ritengono le aule sempre o quasi sempre adeguate. Nonostante l'Ateneo abbia acquisito nuovi spazi da ristrutturare, ad oggi nulla si sa circa la data di inizio dei lavori di adeguamento di tali spazi, come verranno distribuiti tra i dipartimenti afferenti allo stesso polo didattico e in che misura e quando saranno disponibili.

LABORATORI

Molte attività formative del CdS richiedono l'utilizzo delle postazioni informatiche per l'apprendimento di software specifici da utilizzare anche per esercitazioni e altre attività integrative. I laboratori, purtroppo, non sempre sono adeguati per un efficace fruizione da parte degli studenti. L'obsolescenza, non tanto delle macchine presenti, ma dei supporti alla didattica (proiettori, lavagne), le postazioni non sempre comode, la conformazione degli stessi e il generale degrado delle strutture, rendono spesso difficile uno svolgimento soddisfacente delle attività didattiche.

Azione Correttiva n.	<i>Nessuna azione correttiva precedente</i>
Azioni intraprese	<i>NON APPLICABILE</i>
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	<i>NON APPLICABILE</i>

D.CDS.3.b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

- **problemi individuati,**
 - Nonostante il CdS presenti il più alto numero di iscritti regolari all'interno del Dipartimento, tuttavia lo stesso non ha provveduto ad un'adeguata programmazione del personale docente a sostegno del corso. Il CdS infatti, ha necessità di avvalersi di numerosi docenti a contratto. I docenti del corso sono tra quelli con un carico didattico più elevato in dipartimento.
 - Grave scarsità di spazi didattici, di mense ed aule studio nel Polo Didattico di Caserta, Viale A. Lincoln, sede del corso.
 - Aule e laboratori in condizioni non ottimali per quanto riguarda la fruizione delle lezioni.
- **le sfide,**
 - Aumentare la dotazione di personale docente per i settori degli insegnamenti di base e caratterizzanti.
 - Aumento degli spazi e adeguamento di quelli esistenti per favorire un ambiente didattico più confortevole e funzionale. Inoltre, una sufficiente dotazione di spazi permetterebbe una programmazione delle lezioni più confortevole per gli studenti.
 - Ripristino del servizio mensa e di spazi per lo studio degli studenti.
- **punti di forza**
 - Alta qualificazione dei docenti disponibili.
 - Costante aggiornamento del personale amministrativo e di supporto.
- **aree di miglioramento**
 - Dotazione di personale docente e amministrativo a supporto del corso.
 - Riqualficazione degli spazi didattici e di servizio.

Principali elementi da osservare:

- *Scheda SUA-CdS: B3, B4, B5*
- *segnalazioni o osservazioni provenienti da docenti, studenti, personale TA*
- *indicatori sulla qualificazione del corpo docente*
- *tutor e figure specialistiche (Scheda SUA-CdS: sezione Amministrazione)*
- *eventuali piani di raggiungimento requisiti di risorse di docenza e figure specialistiche*
- *quoziente studenti/docenti dei singoli insegnamenti*
- *risorse e servizi a disposizione del CdS*
- *Piano della performance*

D.CDS.3.1 Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor

D.CDS.3.1	Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor	<p>D.CDS.3.1.1 I docenti e le figure specialistiche sono adeguati, per numero e qualificazione, a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione anche delle attività formative professionalizzanti e dei tirocini) del CdS, tenuto conto sia dei contenuti culturali e scientifici che dell'organizzazione didattica e delle modalità di erogazione.</p> <p>Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.</p> <p>D.CDS.3.1.2 I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica.</p> <p>Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.</p> <p>D.CDS.3.1.3 Nell'assegnazione degli insegnamenti, viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti.</p> <p>D.CDS.3.1.4 Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati.</p> <p>D.CDS.3.1.5 Il CdS promuove, incentiva e monitora la partecipazione di docenti e/o tutor a iniziative di formazione, crescita e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza, nel rispetto delle diversità disciplinari.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.1.4].</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
-----------	--	--

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: Scheda di monitoraggio annuale AVA 2022

Breve Descrizione: La scheda riporta gli indicatori che testimoniano l'elevato numero di studenti per docente e la bassa copertura percentuale delle ore di didattica erogata rispetto alla consistenza del corpo docente.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Indicatori iC27, iC19, iC19BIS e ICTER

Upload / Link del documento:

<https://uninadue.sharepoint.com/:b/s/DocAVA/Dipartimenti/ETnhVVQtUcZOsjqwMYdvEsoBZs4J73VOM8UcM-SCHx-7kg?e=iwuqJR>

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.3.1

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, **i punti di forza** e **le aree di miglioramento** che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. *I docenti, le figure specialistiche sono adeguati, per numerosità e qualificazione, a sostenere le esigenze del CdS, tenuto conto sia dei contenuti scientifici che dell'organizzazione didattica (comprese le attività formative professionalizzanti e dei tirocini)?*

2. *I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica?*
3. *-Nel caso tali quote siano inferiori al valore di riferimento, il CdS ha informato tempestivamente il Dipartimento/Struttura di raccordo/Ateneo, sollecitando l'applicazione di correttivi?*
4. *Viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti (accertate attraverso il monitoraggio dell'attività di ricerca del SSD di appartenenza) e la loro pertinenza rispetto gli obiettivi formativi degli insegnamenti?*
5. *Sono presenti iniziative di sostegno allo sviluppo e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza nelle diverse discipline? (E.g. formazione all'insegnamento, mentoring in aula, condivisione di metodi e materiali per la didattica e la valutazione...)*
6. *È stata prevista un'adeguata attività di formazione/aggiornamento di docenti e tutor per lo svolgimento della didattica on line e per il supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza? Tali attività sono effettivamente realizzate?*
7. *Dove richiesto, sono precisate le caratteristiche/competenze possedute dai tutor e la loro composizione quantitativa, secondo quanto previsto dal D.M. 1154/2021? Sono indicate le modalità per la selezione dei tutor e risultano coerenti con i profili indicati?*
8. *Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati?*

La valutazione circa la dotazione e la qualificazione dei docenti del CdS si basa sugli indicatori ANVUR.

In termini di consistenza numerica, l'indicatore iC27, dato dal rapporto tra il numero di studenti iscritti e il numero di docenti (espressi in termini di Full Time Equivalent Professors) è cresciuto costantemente negli ultimi quattro anni in seguito all'aumento degli studenti iscritti al CdS, e nell'AA 2022/2023 ha raggiunto la quota di 31,3 studenti per docente equivalente. Tale quota è molto superiore rispetto agli altri corsi della stessa classe di laurea negli atenei italiani che si attesta a 24,7. Lo stesso indicatore ma riferito ai soli insegnamenti del primo anno (indicatore iC28) evidenzia un valore di 66,3 ancora più elevato delle medie nazionali (25,6). Non essendosi verificato un adeguato incremento del numero di docenti necessario a garantire la sostenibilità della didattica, si è provveduto ad adottare un regime di numero programmato degli immatricolati a partire dall'AA 2023/2024. Il numero previsto pari a 150 è il numero massimo di studenti data il numero attuale di docenti di riferimento. Questo regime potrebbe generare un adeguamento verso le medie nazionali degli indicatori citati, seppur non in modo così rapido qualora il Dipartimento e l'Ateneo non agiscano nell'aumentare la consistenza del personale docente.

In termini di ore di didattica erogata, l'indicatore iC19TER (Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza) nel 2022 si attesta solo al 66,1%, una quota estremamente inferiore alle medie di riferimento (84,5% per gli atenei della stessa Area geografica e 85,5% per gli Atenei italiani). Questo gap è ancora più evidente se si tiene conto dell'indicatore iC19 che comprende solo i docenti di prima e seconda fascia, attestandosi ad un valore del 49,6% nell'AA 2022/2023 a fronte di una media di Area geografica del 77,4% e del 75,6% a livello nazionale.

Questo ha comportato un elevato ricorso alle docenze a contratto, i cui iter di emanazione dei bandi e il conseguente espletamento delle procedure, hanno previsto tempistiche non sempre in linea con il previsto per l'avvio dei corsi. Inoltre, la platea di esperti disponibili ad erogare una docenza in inglese è sicuramente più contenuta, creando non poche difficoltà di reclutamento.

Nel corso degli ultimi anni, la composizione dei docenti di riferimento del CdS non si è sostanzialmente modificata e, pertanto, l'indicatore iC08 (Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti per corso di studio di cui sono docenti di riferimento), si è mantenuto costante intorno all'89% nei cinque anni, leggermente al di sotto delle medie di riferimento che oscillano tra il 91% al 95% per l'AA 2022/2023.

La qualificazione scientifica dei docenti del CdS, attestata dall'attività di ricerca nell'ambito dei rispettivi settori scientifico-disciplinari e dai corrispondenti indicatori utilizzati nelle procedure di Abilitazione Scientifica Nazionale, è indubbiamente coerente con il contenuto e con gli obiettivi formativi degli insegnamenti.

Per le esigenze del CdS, considerando i contenuti scientifici e didattici, la consistenza numerica dei docenti risulta ancora non adeguata, mentre i tutor del CdS sono pienamente adeguati.

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere da riportare nella Sezione C.

Consistenza del personale docente per le materie di base e caratterizzanti non sufficiente.

D.CDS.3.2 Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica

D.CDS.3.2	Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica	<p>D.CDS.3.2.1 Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione dei requisiti di sede B.3.2, B.4.1 e B.4.2 e E.DIP.4 e dei Dipartimenti oggetto di visita].</p> <p>D.CDS.3.2.2 Il personale e i servizi di supporto alla didattica messi a disposizione del CdS assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].</p> <p>D.CDS.3.2.3 È disponibile una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo a supporto delle attività formative del CdS, corredata da responsabilità e obiettivi.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].</p> <p>D.CDS.3.2.4 Il CdS promuove, sostiene e monitora la partecipazione del personale tecnico-amministrativo di supporto al CdS alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dall'Ateneo.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.2.3].</p> <p>D.CDS.3.2.5 I servizi per la didattica messi a disposizione del CdS risultano facilmente fruibili dai docenti e dagli studenti e ne viene verificata l'efficacia da parte dell'Ateneo.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3.2].</p>
-----------	--	---

<p>Fonti documentali (non più di 8 documenti):</p> <p>Documenti chiave:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Titolo: Descrizione degli spazi didattici a disposizione delle attività del dipartimento <p>Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Sito Web istituzionale</p> <p>Upload / Link del documento: https://www.matfis.unicampania.it/dipartimento/strutture-del-dipartimento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Titolo: Descrizione del personale amministrativo a disposizione delle attività didattiche del dipartimento <p>Breve Descrizione:</p> <p>Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Sito Web istituzionale</p> <p>Upload / Link del documento: https://www.matfis.unicampania.it/dipartimento/uffici-amministrativi</p> <p>Documenti a supporto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Titolo: Attività a supporto della didattica <p>Breve Descrizione: Il sito web istituzionale elenca le diverse attività a supporto della didattica in sezioni</p> <p>Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Sito Web istituzionale</p> <p>Upload / Link del documento: https://www.matfis.unicampania.it/dipartimento/presentazione</p>
--

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.3.2

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. I servizi di supporto alla didattica intesi quali strutture, attrezzature e risorse assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS?

Il CdS verifica sistematicamente che le strutture, attrezzature e risorse di supporto alla didattica assicurino un sostegno efficace e adeguato alle attività formative. Per un CdS con un numero elevato di iscritti proveniente per la maggior parte da paesi Extra-UE, rispetto agli altri CdS del Dipartimento, le aule sono certamente inadeguate, quanto a capienza. Per altri aspetti, le aule presentano carenze strutturali che, solo parzialmente, sono state recentemente risolte.

Nella riunioni del Consiglio del CdS ed in quelle di Dipartimento, il Coordinatore, negli ultimi tre anni, ha ribadito le pessime condizioni dei laboratori informatici, inadeguati per numero di postazioni funzionanti e per condizioni strutturali delle stanze.

2. Esiste un'attività di verifica della qualità del supporto fornito dal personale dai servizi a supporto della didattica a disposizione del CdS?

L'Ateneo, nel Piano Strategico di Ateneo - approvato con Delibere del S.A. n. 90 del 27.07.2021 e del CdA n. 99 del 27.07.2021 ed emanato con D.R. n. 725 del 30.07.2021, contiene obiettivi legati alla verifica della qualità del supporto fornito dal personale ai CdS.

E' il documento di programmazione che delinea la missione, gli indirizzi strategici e gli obiettivi dell'Ateneo. Con il Piano Strategico l'Ateneo definisce anche la propria Politica della Qualità, con l'intento di attuare azioni concrete che si traducono in obiettivi di buona qualità per l'Istituzione, per tutti gli attori che in essa vi operano, dalle persone che vi lavorano agli studenti, per il contesto sociale ed economico in cui opera l'Ateneo.

3. Esiste una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo, corredata da responsabilità e obiettivi, che sia coerente con le attività formative del CdS?

Nel Piano Strategico l'Ateneo tra gli obiettivi è prevista la Programmazione didattica e l'offerta formativa, nell'ambito del quale sono individuati obiettivi ed attori dei procedimenti relativi alla qualità dei servizi a supporto della didattica dei cds.

4. Il personale tecnico-amministrativo partecipa ad attività di formazione e aggiornamento promosse e organizzate dall'Ateneo?

L'Ateneo programma ogni anno un piano di formazione a cui partecipa tutto il personale, con formazione definita obbligatoria e formazione facoltativa, perchè ogni attore dei procedimenti amministrativi possa liberamente aggiornarsi nelle materie di interesse. Dal 2023 è attiva la convenzione PA360, con formazione a distanza.

5. Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica? (E.g. biblioteche, ausili didattici, infrastrutture IT...).

Il CdS si avvale di una biblioteca costantemente aggiornata con i testi di riferimento dei corsi. Inoltre, il sistema bibliotecario di Ateneo permette agli iscritti di usufruire di numerosi testi e pubblicazioni in formato elettronico, grazie alle convenzioni stipulate dall'Ateneo con le principali case editrici scientifiche internazionali. Le infrastrutture IT presenti forniscono un continuo servizio Wi-Fi gratuito per gli studenti anche grazie alla programma Eduroam al quale il nostro Ateneo partecipa. Ogni Aula è raggiunto dal segnale Wi-Fi adeguatamente. Gli studenti possono avvalersi delle app MyVanvitelli (<https://www.unicampania.it/index.php/2011-03-28-06-44-19/app-myvanvitelli>), Microsoft Office365-ProPlus (che include Teams) (<https://www.unicampania.it/index.php/2011-03-28-06-44-19/office365-proplus>), Matlab, della piattaforma E-learning di Ateneo.

I servizi sono facilmente fruibili dagli studenti e dai docenti? L'Ateneo monitora l'efficacia dei servizi offerti?

Per la valutazione da parte degli studenti delle strutture e delle risorse a sostegno della didattica possiamo fare riferimento alle risposte alla rilevazione per la valutazione delle attività didattiche fornite dagli studenti. Nell'ultima

tornata di indagine sugli iscritti del 2022, i giudizi sull'adeguatezza delle postazioni informatiche utilizzate per le lezioni delle aule sono positivi solo per il 76%

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Dotazione di personale amministrativo a supporto del CdS quasi-sufficiente.

Scarsa dotazione di spazi per la didattica e poco adeguati.

Mancanza totale di un servizio mensa nel Polo Didattico, venuto a mancare dal periodo di emergenza pandemica e mai più ripristinato.

Scarsa dotazione di aule studio.

D.CDS.3.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo.

Obiettivo n. 3	D.CDS.3/n./RC-2024: Incremento dei docenti interni all'Ateneo dei settori di base e caratterizzanti
Problema da risolvere Area di miglioramento	<i>Il CdS all'atto della sua costituzione, prevedeva un numero adeguato di docenti dell'Ateneo dei settori di base e caratterizzanti. Nei cicli successivi si è assistito ad una riduzione della proporzione di ore erogate dal personale docente di Ateneo, facendo così aumentare il ricorso a docenti a contratto esterni, a fronte di un crescente numero di iscritti.</i>
Azioni da intraprendere	<i>Individuazione di docenti di Ateneo dei settori di base e caratterizzanti che abbiano ancora disponibilità di ore di didattica per avvalimenti sul CdS. Aumento della consistenza numerica del personale docente di Ateneo per i settori di base e caratterizzanti</i>
Indicatore/i di riferimento	<i>iC19, iB19BIS, iC19TER, iC27 e iC28.</i>
Responsabilità	<i>Organi di Ateneo, Consigli di Dipartimento.</i>
Risorse necessarie	<i>Almeno 4 unità tra ricercatori RTD-B o RTT, professori di I e II fascia per i settori di base e caratterizzanti.</i>
Tempi di esecuzione e scadenze	<i>Entro due anni.</i>

Obiettivo n. 4	D.CDS.3/n./RC-2024: Adeguamento delle strutture, dei servizi e degli spazi disponibili per il CdS
Problema da risolvere Area di miglioramento	<i>Con l'attivazione del secondo anno e con l'entrata a pieno regime del CdS, anche in considerazione dell'incremento del numero di iscritti gli spazi a disposizione per le attività didattiche del CdS sono divenute estremamente insufficienti. Anche i laboratori sono fortemente sottodimensionati rispetto al numero crescente di iscritti. Infine, dopo il periodo pandemico non sono stati riattivati i servizi di mensa e le aule studio sono insufficienti ad accogliere il numero cospicuo di studenti iscritti.</i>
Azioni da intraprendere	<i>Aumento della disponibilità di Aule del Polo scientifico di Caserta per la didattica, gestito in condivisione con i corsi dei Dipartimenti afferenti alla struttura di Viale A. Lincoln. Adeguamento dei laboratori del dipartimento e costituzione di almeno 1 laboratorio con 80/100 postazioni informatiche. Ripristino del servizio mensa nel Polo didattico. Aumento degli spazi comuni e di studio per gli studenti.</i>
Indicatore/i di riferimento	<i>Questionari di valutazione attività didattica degli studenti.</i>
Responsabilità	<i>Organi di Ateneo, Consiglio di Dipartimento.</i>
Risorse necessarie	<i>2 aule da 100 posti. 1 aula da 150 posti. 1 laboratorio da 80/100 postazioni informatiche. 1 aula studio da 50 postazioni. 1 mensa/bouvette.</i>
Tempi di esecuzione e scadenze	<i>Entro un anno per le aule, entro due anni per le altre risorse.</i>

D.CDS.4 Riesame e miglioramento del CdS

Il monitoraggio e la revisione del Corso di Studio sono sviluppati nel Sotto-ambito D.CDS.4 il cui Obiettivo è: **“Accertare la capacità del CdS di riconoscere gli aspetti critici e i margini di miglioramento della propria organizzazione didattica e di definire interventi conseguenti”**.

Si articola nei seguenti 2 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

Punti di attenzione		Aspetti da considerare
D.CDS.4.1	Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS	<p>D.CDS.4.1.1 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti delle interazioni in itinere con le parti interessate anche in funzione dell’aggiornamento periodico dei profili formativi.</p> <p>D.CDS.4.1.2 Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo possono rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento.</p> <p>D.CDS.4.1.3 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati e accorda credito e visibilità alle considerazioni complessive della CPDS e di altri organi di AQ.</p> <p>D.CDS.4.1.4 Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che queste siano loro facilmente accessibili.</p> <p>D.CDS.4.1.5 Il CdS analizza sistematicamente i problemi rilevati, le loro cause e definisce azioni di miglioramento ove necessario.</p>
D.CDS.4.2	Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS	<p>D.CDS.4.2.1 Il CdS organizza attività collegiali dedicate alla revisione degli obiettivi e dei percorsi formativi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale delle verifiche di apprendimento e delle attività di supporto.</p> <p>D.CDS.4.2.2 Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata tenendo in considerazione i progressi della scienza e dell’innovazione didattica, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione.</p> <p>D.CDS.4.2.3 Il CdS analizza e monitora sistematicamente i percorsi di studio, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.</p> <p>D.CDS.4.2.4 Il CdS analizza sistematicamente i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale per migliorare la gestione delle carriere degli studenti.</p> <p>D.CDS.4.2.5 Il CdS analizza e monitora sistematicamente gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.</p> <p>D.CDS.4.2.6 Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l’attuazione e ne valuta l’efficacia.</p> <p>[Tutti i punti di attenzione di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>

D.CDS.4.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)

Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS.

Il corso di Laurea in DATA ANALYTICS, corso tenuto interamente in lingua Inglese, è stato inaugurato nel 2018 e questo è il primo Rapporto di Riesame dalla sua costituzione. Pertanto, non abbiamo elementi di confronto con rapporti precedenti.

D.CDS.4.1 Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS

Nel corso del periodo preso in esame, il CdS ha implementato un approccio sistematico nell'analisi e nell'attenzione degli esiti delle interazioni in itinere con le parti interessate. Docenti, studenti, personale tecnico-amministrativo e altre parti interessate possono agevolmente esprimere le proprie osservazioni e proposte di miglioramento, facilitando così un processo partecipativo e trasparente. La rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati è condotta sistematicamente (Questionari Valmon, SISValDidat, AlmaLaurea), accordando particolare rilevanza alle considerazioni della Commissione Paritetica Docenti Studenti. Gli eventuali reclami degli studenti sono segnalati al Coordinatore del CdS e alla Segreteria Didattica che prendono in carico le problematiche emerse nell'ottica di un'adeguata risoluzione e miglioramento continuo.

Il Riesame annuale, il Consiglio di Corso di Laurea, la Commissione Didattica, evidenziano e valorizzano il contributo dei docenti, studenti e altri parti interessate al miglioramento del CdS.

D.CDS.4.2 Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS

Il CdS organizza regolari attività collegiali dedicate all'analisi degli obiettivi e dei percorsi formativi, alla razionalizzazione degli orari, e al coordinamento didattico (cfr. Consigli Corso di Laurea e Commissioni Didattiche). Garantisce l'aggiornamento continuo dell'offerta formativa anche in vista dei cicli di studio successivi e l'analisi sistematica dei percorsi di studio, dei risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale, unitamente al monitoraggio costante degli esiti occupazionali (cfr. Riesame annuale, Commissione Paritetica e Questionari Valmon, SISValDidat, AlmaLaurea).

A tale proposito si evidenzia che la percentuale di laureati nel 2022 entro la durata normale del corso è pari a 84,6%, valore notevolmente superiore a quello di Area pari al 63,8%; e nazionale pari al 66,6%. La percentuale di laureati entro un anno dalla durata normale del corso, nel 2022, è 92,3% (cfr. Riesame annuale 2023).

Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento basate su analisi approfondite e proposte, garantendo un monitoraggio continuo e valutando l'efficacia delle azioni intraprese.

Azione Correttiva n.	<i>Non sono state previste misure correttive.</i>
Azioni intraprese	<i>NON APPLICABILE</i>
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	<i>NON APPLICABILE</i>

D.CDS.4-b. ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

- **problemi individuati,**
 - Nulla da segnalare

- **le sfide,**
 - Nulla da segnalare
- **punti di forza**
 - Buona interazione nei consigli di Corso di CdS, ambiente che favorisce un proficuo scambio di informazioni
- **aree di miglioramento**
 - Nulla da segnalare

Principali elementi da osservare:

- *SUA-CDS: quadri B1, B2, B4, B5, B6, B7, C1, C2, C3, D4*
- *Schede di Monitoraggio Annuale (SMA), Rapporti di Riesame ciclico, le segnalazioni provenienti da studenti, singolarmente o tramite questionari per studenti e laureandi, da docenti, da personale tecnico-amministrativo e da soggetti esterni all'Ateneo*
- *osservazioni emerse in riunioni del CdS, del Dipartimento o nel corso di altre riunioni collegiali*
- *ultima Relazione annuale della CPDS.*

D.CDS.4.1 Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS

<p>D.CDS.4.1 Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS</p>	<p>D.CDS.4.1.1 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti delle interazioni in itinere con le parti interessate anche in funzione dell'aggiornamento periodico dei profili formativi.</p> <p>D.CDS.4.1.2 Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo possono rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento.</p> <p>D.CDS.4.1.3 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati e accorda credito e visibilità alle considerazioni complessive della CPDS e di altri organi di AQ.</p> <p>D.CDS.4.1.4 Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che queste siano loro facilmente accessibili.</p> <p>D.CDS.4.1.5 Il CdS analizza sistematicamente i problemi rilevati, le loro cause e definisce azioni di miglioramento ove necessario.</p>
--	---

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: Schede di monitoraggio annuali commentate ed esaminate nelle riunioni del gruppo AQ

Breve Descrizione: Il gruppo AQ si riunisce periodicamente per valutare l'andamento della didattica e proporre soluzioni

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Verbali gruppo AQ

Upload / Link del documento: <https://uninadue.sharepoint.com/:b:/s/DocAVA/Dipartimenti/Efxvn5xxvK1AtEKU0V0xySMBms0dSLewSi9ajqXSNAgmgw?e=HQwhQL>

<https://uninadue.sharepoint.com/:b:/s/DocAVA/Dipartimenti/EfTGZQwJnTBGu1CnhrGzg64BsLLcCo7eDbQOUVQfa2zbDQ?e=S8bDFU>

<https://uninadue.sharepoint.com/:b:/s/DocAVA/Dipartimenti/EdlxQU1e4YxEvAmc9rKpNkABioVxwphkfl7NibaBw2ySDw?e=mDxexd>

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.4.1

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, **i punti di forza** e **le aree di miglioramento** che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. *Si sono realizzate interazioni in itinere con le parti consultate in fase di programmazione del CdS o con nuovi interlocutori, in funzione delle diverse esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi? Il CdS analizza con sistematicità gli esiti delle consultazioni?*
2. *Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo hanno modo di rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento? Il CdS prende in carico i problemi rilevati (una volta valutata la loro plausibilità e realizzabilità)?*
3. *Sono adeguatamente analizzati e considerati gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati? Alle considerazioni complessive della CPDS (e degli altri organi di AQ) sono accordati credito e visibilità?*
4. *Il CdS ha predisposto procedure facilmente accessibili per gestire gli eventuali reclami degli studenti? Prende in carico le criticità emerse?*

Il monitoraggio del CdS viene realizzato con l'apporto combinato di docenti e studenti.

Nel corso delle riunioni del Consiglio del CdS, il coordinatore commenta e discute la Relazione Annuale della CP-DS, la Relazione sulle Opinioni degli studenti, la Relazione sui Laureandi e le varie iniziative messe in atto periodicamente in risposta a eventuali criticità emerse.

Il principale strumento a disposizione degli studenti per la segnalazione di eventuali criticità del CdS è rappresentato dai Questionari di Valutazione della Didattica. Le elaborazioni dei risultati dei questionari sono commentati collegialmente in occasione della compilazione del quadro B6 della Scheda SUA-CdS e al momento della

predisposizione della Relazione annuale sulle opinioni degli studenti. In caso di criticità riscontrate per i singoli insegnamenti, il coordinatore provvede a contattare personalmente i colleghi per le dovute raccomandazioni. L'altro strumento attraverso il quale gli studenti veicolano le proprie proposte per migliorare alcuni aspetti del CdS è la Relazione annuale della CP-DS.

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Non ci sono criticità/aree di miglioramento

D.CDS.4.2 Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS

D.CDS.4.2 Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS

D.CDS.4.2.1 Il CdS organizza attività collegiali dedicate alla revisione degli obiettivi e dei percorsi formativi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale delle verifiche di apprendimento e delle attività di supporto.

D.CDS.4.2.2 Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata tenendo in considerazione i progressi della scienza e dell'innovazione didattica, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione.

D.CDS.4.2.3 Il CdS analizza e monitora sistematicamente i percorsi di studio, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.

D.CDS.4.2.4 Il CdS analizza sistematicamente i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale per migliorare la gestione delle carriere degli studenti.

D.CDS.4.2.5 Il CdS analizza e monitora sistematicamente gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.

D.CDS.4.2.6 Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia.

[Tutti i punti di attenzione di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: Schede di monitoraggio annuali commentate ed esaminate nelle riunioni del gruppo AQ

Breve Descrizione: Il gruppo AQ si riunisce periodicamente per valutare l'andamento della didattica e proporre soluzioni

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Verbali gruppo AQ

Upload / Link del documento: <https://uninadue.sharepoint.com/:b:/s/DocAVA/Dipartimenti/Efxvn5xxvK1AtEKU0V0xySMBms0dSLEwSi9ajqXSNAGmwwg?e=HQwhQL>

<https://uninadue.sharepoint.com/:b:/s/DocAVA/Dipartimenti/EfTGZQwJnTBGu1CnhrGzg64BsLlCo7eDbQQUVQfa2zbDQ?e=S8bDFU>

<https://uninadue.sharepoint.com/:b:/s/DocAVA/Dipartimenti/EdlxQU1e4YxEvAmc9rKPNkABioVxwphkfl7NibaBw2ySDw?e=mDxexd>

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.4.2

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, **i punti di forza** e **le aree di miglioramento** che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. Sono presenti attività collegiali dedicate alla revisione dei percorsi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto?
2. Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata e rifletta le conoscenze disciplinari più avanzate in relazione ai progressi della scienza e dell'innovazione anche in relazione ai cicli di studio successivi compresi il Dottorato di Ricerca e le Scuole di specializzazione?
3. Sono stati analizzati e monitorati i percorsi di studio, i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale ai fini del miglioramento della gestione delle carriere degli studenti, nonché gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale?
4. Qualora gli esiti occupazionali dei laureati siano risultati poco soddisfacenti, il CdS ha aumentato il numero di interlocutori esterni, al fine di accrescere le opportunità dei propri laureati (E.g. attraverso l'attivazione di nuovi tirocini, contratti di apprendistato, stage o altri interventi di orientamento al lavoro)?
5. Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia?

Le riunioni del Consiglio del CdS rappresentano le occasioni in cui, collegialmente, vengono dibattute questioni legate a:

- eventuali modifiche nei metodi didattici e nelle modalità di verifica dell'apprendimento;
- esigenze di coordinamento didattico tra i vari insegnamenti,
- razionalizzazione degli orari delle lezioni;
- calendarizzazione delle prove di esame e di eventuali attività integrative come seminari.

Con il supporto del Comitato di Indirizzo, il CdS è attento ad analizzare costantemente le esigenze formative emerse nel mercato del lavoro. Allo stesso tempo, cerca di garantire un'offerta formativa costantemente aggiornata e in linea con le attività formative previste nel corso di studio magistrale in DATA SCIENCE, per gli studenti del CdS che intendono proseguire con la laurea magistrale.

Il CdS dedica particolare attenzione al monitoraggio periodico dei percorsi degli studenti, attraverso i dati sul superamento degli esami forniti dai servizi informatici di Ateneo attraverso il sistema Esse3. Da queste informazioni possono emergere criticità legate a ritardi nell'acquisizione di CFU che rendono necessaria la pianificazione di opportune azioni di tutoraggio.

Gli indicatori ANVUR, così come i risultati delle rilevazioni Almalaurea, sono opportunamente commentati nella loro evoluzione temporale, tenendo presente come termini di confronto le medie nazionali e macroregionali.

I risultati dei questionari di valutazione della didattica sono discussi e commentati per poter programmare interventi mirati.

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Non ci sono criticità/aree di miglioramento

D.CDS.4.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo.

Obiettivo n. 4	D.CDS.4/n./RC-2024: Anticipo pubblicazione orari corsi (titolo e descrizione)
Problema da risolvere Area di miglioramento	<p>1- La maggiore disponibilità di aule per lo svolgimento di attività didattiche da concordare con i responsabili degli altri corsi di laurea del Polo scientifico, permetterebbe un anticipo nella pubblicazione degli orari del corso di laurea. Attualmente questi ultimi sono pubblicati solo nel mese di settembre in quanto la criticità nella ripartizione delle aule richiede che tutti i corsi abbiano definito le proprie esigenze ed un coordinamento tra le Commissioni didattiche dei dipartimenti per la ripartizione degli spazi.</p> <p>2- Lo slittamento dell'inizio di alcuni corsi è dovuto a un ritardo nell'approvazione dei contratti di insegnamento, in parte attribuibile all'attesa di stanziamenti finanziari da parte dell'università.</p>
Azioni da intraprendere	<p>1- Aumento delle aule disponibili attraverso una maggiore razionalizzazione degli spazi disponibili e un anticipo nel coordinamento della didattica dei vari corsi di laurea del Polo scientifico. Anticipo della programmazione didattica deliberata in CdD al mese di maggio (15/5 secondo il regolamento didattico di Ateneo).</p> <p>2- Anticipo della richiesta di stanziamenti finanziari per i bandi di contratti/supplenze e delle delibere del CdD.</p>
Indicatore/i di riferimento	Questionari per la valutazione della didattica degli studenti.
Responsabilità	<p>1- Commissione didattica di dipartimento e CCdS</p> <p>2- Commissione didattica di dipartimento, CCdS e CdD</p>
Risorse necessarie	Le risorse necessarie per i contratti da bandire dipendono dalla programmazione didattica del CdS e dalla insufficienza di docenti di Ateneo a ricoprire tutti insegnamenti.
Tempi di esecuzione e scadenze	<p>1- Anticipo della identificazione delle aule per le attività didattiche al mese di maggio con la possibilità di pubblicare gli orari dei corsi entro il mese di giugno</p> <p>2- Delibera degli insegnamenti da bandire a contratto, nel mese di giugno, con possibilità di espletare le procedure di reclutamento (bando e selezione) nel mese di luglio al fine di garantire il regolare inizio delle lezioni come da manifesto degli studi.</p>

Commento agli indicatori

ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

In questa sezione si commenta l'evoluzione temporale degli indicatori negli ultimi 4-5 anni.

Si ricorda che il primo anno del corso di laurea in Data Analytics è stato attivato nell'a.a. 2018-19. La piena attivazione dell'intero ciclo triennale del nuovo corso è avvenuta a partire dall'a.a. 2020-21 e i primi laureati hanno concluso il loro percorso di studio a partire dall'a.s. 2022.

INDICATORI GENERALI

Descrizione	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L, LMCU, LM)	2018	14,0	0	32,8	71,4
	2019	34,0	0	43,5	82,4
	2020	40,0	0	40,2	90,2
	2021	111,0	0	50,8	91,6
	2022	290,0	0	67,5	92,8
iC00b Immatricolati puri ** (L, LMCU)	2018	13,0	0	27,0	60,3
	2019	26,0	0	35,1	69,5
	2020	31,0	0	32,4	76,4
	2021	100,0	0	40,6	76,9
	2022	275,0	0	58,4	77,8
iC00d Iscritti (L, LMCU, LM)	2018	14,0	0	84,5	210,8
	2019	46,0	0	103,1	230,9
	2020	78,0	0	112,4	255,3
	2021	171,0	0	127,9	274,1
	2022	384,0	0	149,4	270,2
iC00e Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L, LMCU, LM)	2018	14,0	0	66,5	166,5
	2019	45,0	0	82,6	183,3
	2020	77,0	0	89,0	203,3
	2021	165,0	0	104,0	216,6
	2022	369,0	0	122,6	211,2
iC00f Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L, LMCU, LM)	2018	13,0	0	56,0	139,6
	2019	36,0	0	70,4	155,2
	2020	56,0	0	74,8	172,4
	2021	140,0	0	86,1	184,3
	2022	344,0	0	106,1	180,2
iC00g laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso*	2022	11,0	0	11,9	28,1
iC00h laureati (L, LM, LMCU)	2022	13,0	0	18,6	42,2

Tabella 1 Indicatori generali

Gli indicatori generali che presentano una dinamica temporale sui 5 anni di osservazione sono i seguenti.

- iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L, LMCU, LM)
- iC00b Immatricolati puri ** (L, LMCU)
- iC00d Iscritti (L, LMCU, LM)
- iC00e Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L, LMCU, LM)
- iC00f Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L, LMCU, LM)

Gli indicatori iC00g (laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*) e iC00h (laureati) sono osservati solo per l'a.s. 2022 ed i valori si attestano, rispettivamente, a 11 e 13, in linea con gli immatricolati del primo anno di attivazione.

Osservando i grafici in Fig. 1 e Fig. 2, che riportano gli andamenti degli indicatori relativi ad immatricolati ed iscritti al CdS in comparazione con gli stessi indicatori osservati per i corsi attivi nelle università italiane (in blu) e della stessa area

geografica (in verde), possiamo notare come a partire dall' AA 21-22 il CdS ha visto un considerevole aumento, superando di molto il numero medio italiano e di area nell' AA 22-23.

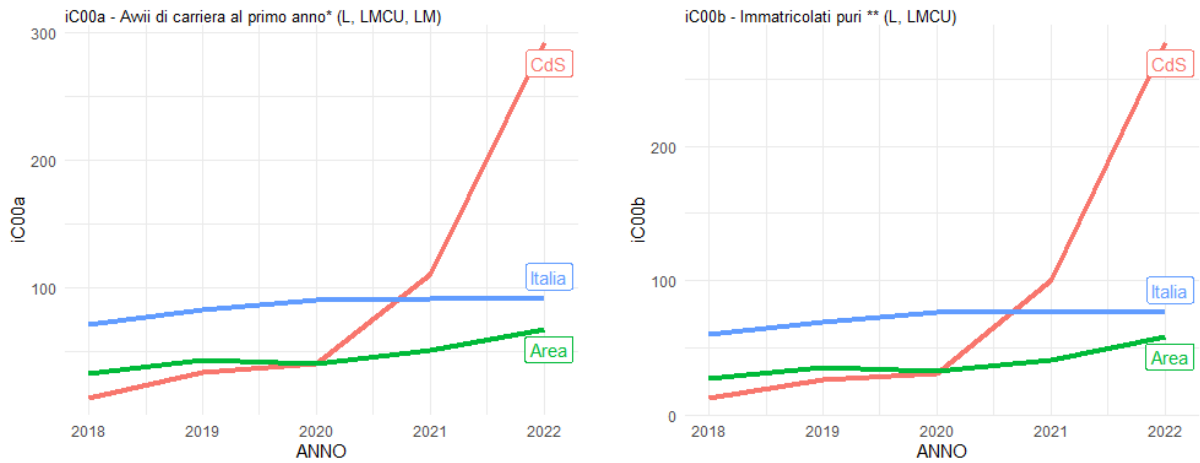


Fig. 1 Dinamica degli immatricolati

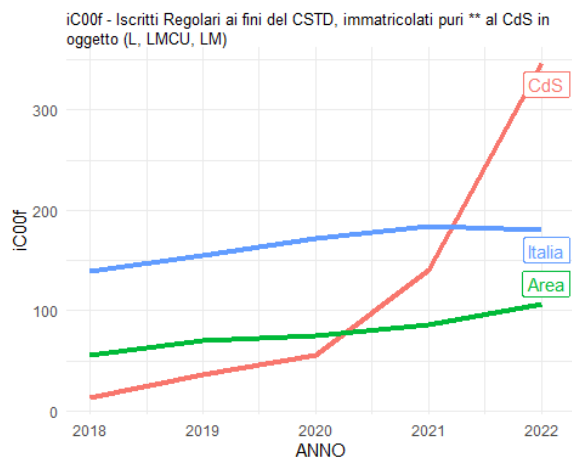
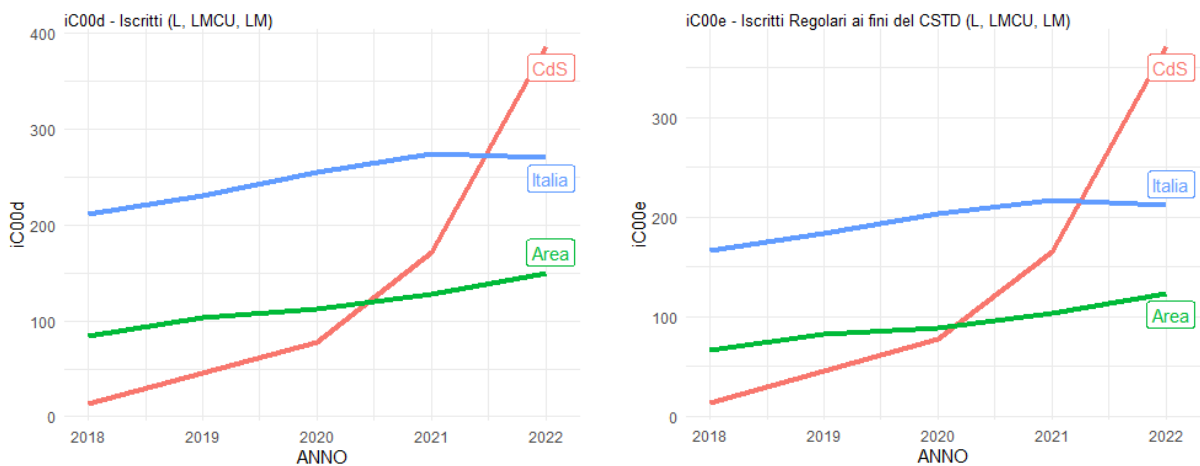


Fig. 2 Dinamica degli iscritti.

GRUPPO A-Indicatori Didattica

Indicatore	Anno	CdS			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2018	9	14	64,3%	33,0	66,5	49,6%	86,6	166,5	52,0%
	2019	19	45	42,2%	37,4	82,6	45,2%	98,8	183,3	53,9%
	2020	36	77	46,8%	45,1	89,0	50,7%	109,2	203,3	53,7%
	2021	35	165	21,2%	49,0	104,0	47,1%	109,0	216,6	50,3%
iC02 Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso*	2022	11	13	84,6%	11,9	18,6	63,8%	28,1	42,2	66,6%
iC02BIS Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2022	12	13	92,3%	15,0	18,6	80,5%	36,2	42,2	85,8%
iC03 Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2018	3	14	21,4%	1,6	32,8	5,0%	14,5	71,4	20,3%
	2019	21	34	61,8%	4,0	43,5	9,2%	15,4	82,4	18,7%
	2020	23	40	57,5%	5,2	40,2	13,0%	19,0	90,2	21,1%
	2021	96	111	86,5%	13,6	50,8	26,8%	23,2	91,6	25,3%
	2022	281	290	96,9%	37,9	67,5	56,1%	29,5	92,8	31,8%
iC05 Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2018	14	7	2	66,5	13,2	5,0	158,2	17,0	9,3
	2019	45	17	2,6	82,6	16,6	5,0	174,1	19,6	8,9
	2020	77	17	4,5	89,0	18,0	4,9	193,2	19,7	9,8
	2021	165	14	11,8	104,0	17,5	5,9	205,8	19,6	10,5
2022	369	18	20,5	122,6	18,0	6,8	211,2	19,8	10,7	
iC08 Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento	2018	8	9	88,9%	8,4	9,3	89,9%	9,2	9,7	95,6%
	2019	8	9	88,9%	8,1	9,1	89,0%	9,2	9,6	95,3%
	2020	9	10	90,0%	8,5	9,2	91,9%	9,4	9,9	95,4%
	2021	8	9	88,9%	8,2	8,9	93,0%	9,7	10,1	96,0%
	2022	8	9	88,9%	8,5	9,4	90,7%	10,1	10,7	94,8%

Tabella 2 Indicatori della didattica.

L'indicatore iC01 (percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare), come mostrato in risulta in calo rispetto al 2018 quando si registrava un tasso pari al 64%. La discesa è coincisa con l'aumento degli immatricolati da paesi extra-UE, che, per le motivazioni addotte nel rapporto, riescono a raggiungere la sede del CdS solo alla fine del primo semestre di lezioni del primo anno. A conferma della tesi esposta, il periodo pandemico, grazie all'adozione di strumenti di teledidattica, non ha visto un drammatico calo dell'indicatore (Fig. 3).

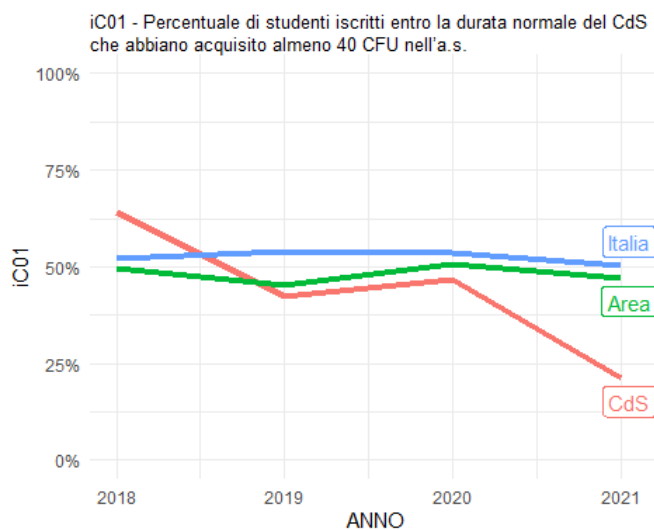


Fig. 3 Dinamica temporale dell'indicatore iC01.

Gli indicatori iC02 (percentuale di laureati entro la durata normale del corso) ed iC02BIS (Percentuale di laureati entro un anno oltre la durata normale del corso), osservati per il solo a.s. 2022 disponibile, si attestano, rispettivamente, all'84,6% e al 92,3%) ben al di sopra delle medie nazionali (rispettivamente 66,6% e 85,8%) e di area (63,8% e 80,5%). La percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre regioni (iC03) risulta in progressiva crescita grazie all'alto numero di iscritti di provenienza da paesi extra-UE (Fig. 4), testimoniato anche dal successivo indicatore di internazionalizzazione iC12 (Fig. 8).

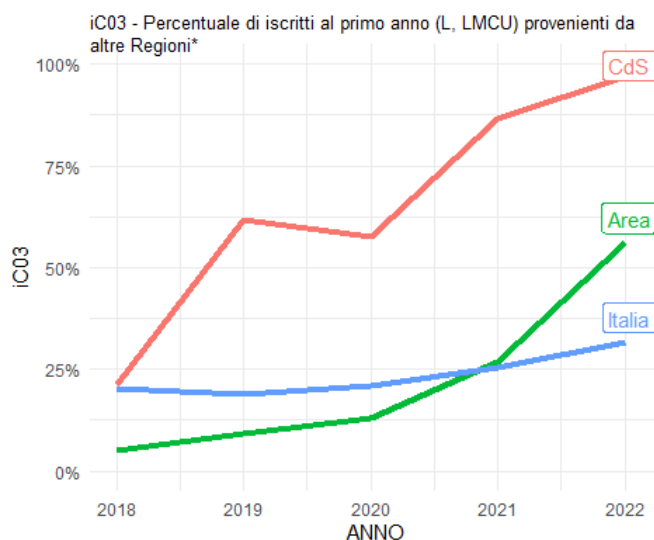


Fig. 4 Dinamica temporale dell'indicatore iC03.

Il forte aumento di immatricolati nel tempo ha fatto crescere in maniera elevata anche l'indicatore iC05 (Rapporto studenti regolari/docenti) così come si può osservare in Fig. 5. Questo indicatore ha anche determinato il passaggio ad un regime di numero programmato del corso come descritto in precedenza.

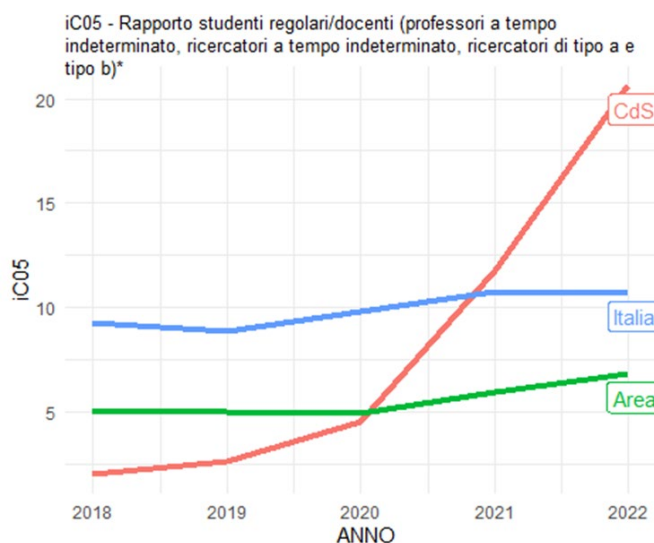


Fig. 5 Dinamica temporale dell'indicatore iC05.

L'indicatore iC08 (Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari di base e

caratterizzanti per corso di studio di cui sono docenti di riferimento) così come rappresentato in Fig. 6, mostra un sostanziale permanere intorno al 90%, valore alto ma inferiore alle medie nazionali.

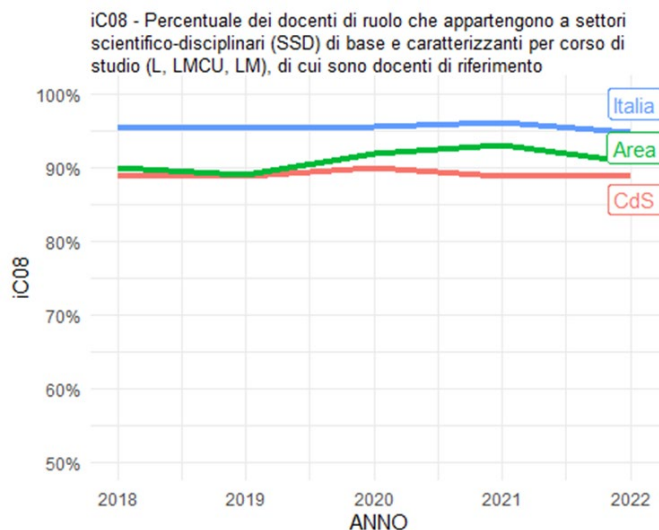


Fig. 6 Dinamica temporale dell'indicatore iC08.

GRUPPO B-Indicatori di Internazionalizzazione: iC10-iC11-iC12

Indicatore	Anno	CdS			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10 Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2018	0	600	0,0%	6,0	2.308,8	2,6%	81,7	6.016,8	13,6%
	2019	0	1.242	0,0%	6,4	2.693,1	2,4%	63,5	6.995,1	9,1%
	2020	224	2.722	82,3%	33,0	3.058,0	10,8%	65,9	7.469,7	8,8%
	2021	128	3.357	38,1%	24,1	3.314,5	7,3%	94,3	7.549,4	12,5%
iC10BIS Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2018	0	600	0,0%	6,0	2.664,0	2,3%	81,9	6.880,8	11,9%
	2019	0	1.275	0,0%	8,6	3.117,8	2,8%	67,4	7.961,9	8,5%
	2020	224	2.782	80,5%	33,0	3.477,8	9,5%	65,9	8.437,1	7,8%
	2021	172	3.467	49,6%	33,0	3.734,6	8,8%	104,2	8.545,2	12,2%
iC11 Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2022	6	11	545,5%	0,9	11,9	73,7%	2,3	28,1	80,5%
iC12 Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2018	2	14	142,9%	0,6	32,8	19,1%	2,2	71,4	30,2%
	2019	16	34	470,6%	2,5	43,5	57,5%	3,3	82,4	39,6%
	2020	22	40	550,0%	3,5	40,2	87,0%	4,1	90,2	44,9%
	2021	95	111	855,9%	12,1	50,8	238,9%	6,5	91,6	70,6%
	2022	281	290	969,0%	35,9	67,5	531,5%	15,8	92,8	169,7%

Tabella 3 Indicatori di Internazionalizzazione.

Gli indicatori di internazionalizzazione iC10 (percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso, Fig.5) e iC11 (percentuale di laureati

entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero, Fig.6) assumono tutti un valore nullo per i primi due anni poiché il percorso di doppio titolo parte dal terzo anno. Infatti solo per gli AA a partire dal 2020 (terzo anno di vita del corso) si vede una forte crescita verso valori ben al di sopra delle medie locali e nazionali, come ci si aspettava in fase di programmazione del corso nel prevedere il percorso di doppio titolo con l'Università Paris 13 (Fig. 7).

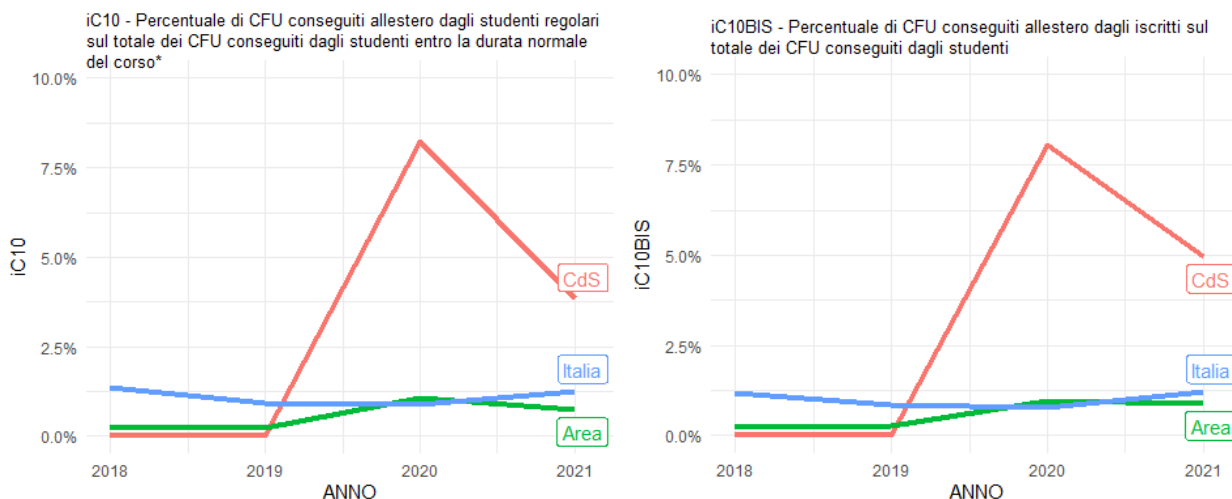


Fig. 7 Dinamica temporale degli indicatori iC10 ed iC10BIS.

L'indicatore iC11 (Percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno conseguito almeno 12 CFU all'estero, si attesta ad un valore pari al 54,5% per la prima coorte di laureati osservata nell'AA 2022, ben superiore alle medie nazionali.

L'indicatore iC12 (Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero), così come illustrato in Fig. 8, mostra la crescente attrattività del CdS per studenti provenienti dall'estero. Ciò è dovuto al fatto che il CdS è l'unico percorso triennale nella classe L-41 erogato interamente in inglese.

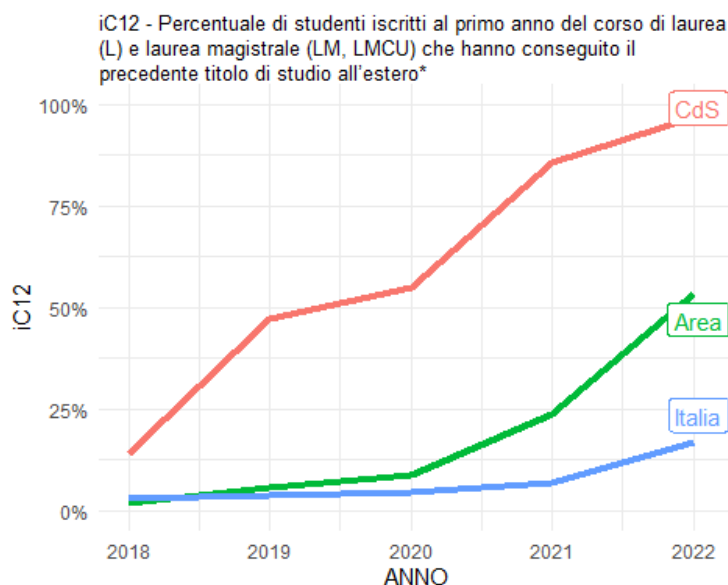


Fig. 8 Dinamica temporale dell'indicatore iC12.

GRUPPO E-Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Indicatore	Anno	CdS			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13 Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2018	41,5	60	69,2%	35,0	60,0	58,4%	34,4	60,0	57,4%
	2019	20,2	60	33,7%	29,6	60,0	49,3%	34,7	60,0	57,8%
	2020	26,1	60	43,5%	33,7	60,0	56,2%	33,8	60,0	56,3%
	2021	15,5	60	25,9%	28,2	60,0	47,0%	31,5	60,0	52,5%
iC14 Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2018	10,0	13	76,9%	18,6	27,0	69,0%	45,2	60,3	75,0%
	2019	15,0	26	57,7%	22,1	35,1	63,0%	50,5	69,5	72,7%
	2020	23,0	31	74,2%	22,8	32,4	70,3%	55,3	76,4	72,4%
	2021	45,0	100	45,0%	24,9	40,6	61,2%	53,7	76,9	69,8%
iC15 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2018	9,0	13	69,2%	17,2	27,0	63,9%	40,2	60,3	66,7%
	2019	10,0	26	38,5%	19,4	35,1	55,2%	45,0	69,5	64,8%
	2020	18,0	31	58,1%	20,0	32,4	61,8%	48,0	76,4	62,9%
	2021	32,0	100	32,0%	21,9	40,6	53,8%	46,5	76,9	60,5%
iC15BIS Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno**	2018	9,0	13	69,2%	17,2	27,0	63,9%	40,2	60,3	66,7%
	2019	10,0	26	38,5%	19,4	35,1	55,2%	45,1	69,5	64,8%
	2020	18,0	31	58,1%	20,0	32,4	61,8%	48,0	76,4	62,9%
	2021	32,0	100	32,0%	21,9	40,6	53,8%	46,5	76,9	60,5%
iC16 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2018	7,0	13	53,8%	12,9	27,0	47,7%	28,4	60,3	47,1%
	2019	8,0	26	30,8%	13,9	35,1	39,5%	32,4	69,5	46,7%
	2020	10,0	31	32,3%	15,5	32,4	47,9%	36,0	76,4	47,1%
	2021	9,0	100	9,0%	14,6	40,6	36,0%	31,5	76,9	41,0%
iC16BIS Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno**	2018	7,0	13	53,8%	12,9	27,0	47,7%	28,4	60,3	47,1%
	2019	8,0	26	30,8%	14,0	35,1	39,9%	32,5	69,5	46,7%
	2020	10,0	31	32,3%	15,5	32,4	47,9%	36,1	76,4	47,2%
	2021	9,0	100	9,0%	14,6	40,6	36,0%	31,6	76,9	41,1%
iC17 Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2021	7,0	13	53,8%	11,8	27,0	43,5%	30,0	60,3	49,7%
iC18 Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2022	8,0	8	100,0%	14,6	17,4	84,2%	32,4	40,4	80,3%
iC19 Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2018	352,0	532	66,2%	763,4	928,4	82,2%	954,5	1.178,5	81,0%
	2019	660,0	1.152	57,3%	890,0	1.144,1	77,8%	986,6	1.289,8	76,5%
	2020	936,0	1.520	61,6%	971,8	1.276,0	76,2%	1.033,1	1.321,7	78,2%
	2021	800,0	1.754	45,6%	985,6	1.328,5	74,2%	1.043,3	1.383,4	75,4%
	2022	996,0	2.010	49,6%	1.039,4	1.342,2	77,4%	1.050,8	1.390,2	75,6%
iC19BIS Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2018	436,0	532	82,0%	788,2	928,4	84,9%	994,0	1.178,5	84,3%
	2019	800,0	1.152	69,4%	939,4	1.144,1	82,1%	1.060,1	1.289,8	82,2%
	2020	1.072,0	1.520	70,5%	1.022,5	1.276,0	80,1%	1.102,2	1.321,7	83,4%
	2021	912,0	1.754	52,0%	1.033,4	1.328,5	77,8%	1.110,6	1.383,4	80,3%
	2022	1.164,0	2.010	57,9%	1.094,1	1.342,2	81,5%	1.130,8	1.390,2	81,3%
iC19TER Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2018	484,0	532	91,0%	839,2	928,4	90,4%	1.038,8	1.178,5	88,2%
	2019	848,0	1.152	73,6%	1.003,9	1.144,1	87,7%	1.121,8	1.289,8	87,0%
	2020	1.296,0	1.520	85,3%	1.112,5	1.276,0	87,2%	1.169,1	1.321,7	88,5%
	2021	1.136,0	1.754	64,8%	1.106,0	1.328,5	83,3%	1.179,0	1.383,4	85,2%
	2022	1.328,0	2.010	66,1%	1.138,5	1.342,2	84,8%	1.188,0	1.390,2	85,5%

Tabella 4 Ulteriori indicatori.

Analizzando l'indicatore iC13 (Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire) in Fig. 9, possiamo assistere ad un suo progressivo peggioramento dovuto, principalmente, all'accresciuto numero di iscritti extra-UE che, arrivando con estremo ritardo presso la sede didattica, hanno difficoltà ad avviare con regolarità il percorso di studio.

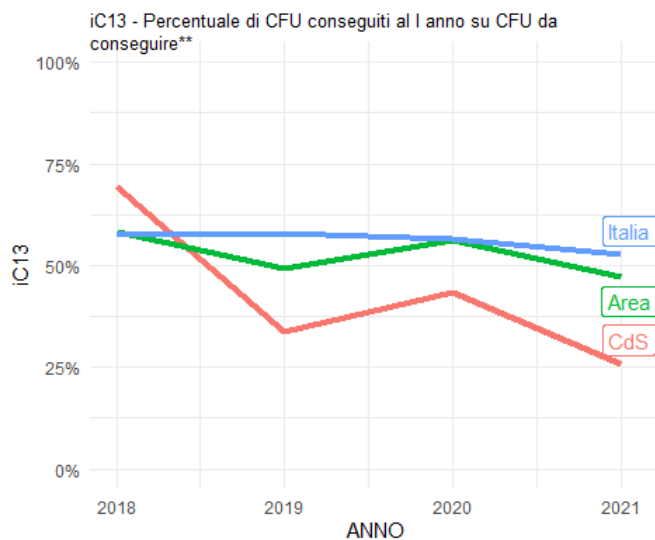


Fig. 9 Dinamica temporale dell'indicatore iC13.

Per quanto riguarda l'indicatore iC14 (Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio), il periodo post-pandemico ha visto un sostanziale deterioramento, come illustrato in Fig. 10.

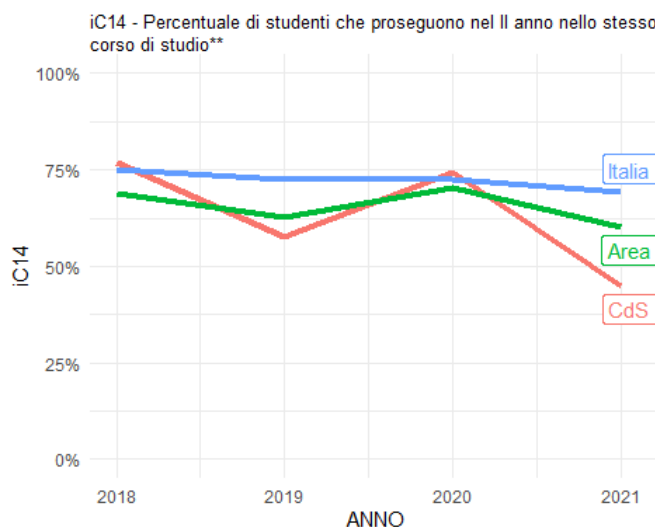


Fig. 10 Dinamica temporale dell'indicatore iC14.

Gli indicatori iC15 (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno) e iC15BIS (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno) presentano esattamente gli stessi valori poiché 1/3 dei CFU corrispondono ad esattamente 20 CFU. Anche in questo caso (Fig. 11) si è assistito a un recente peggioramento dovuto al problema dell'alto numero di studenti extra-UE che arrivano in ritardo a causa dei tempi del rilascio dei visti. Quest'ultima tesi è ulteriormente confermata se si osservano i valori per l'AA 2020-2021, anno nel quale molte attività

didattiche e di valutazione sono state somministrate con strumenti di teledidattica attraverso la piattaforma Microsoft Teams di Ateneo.

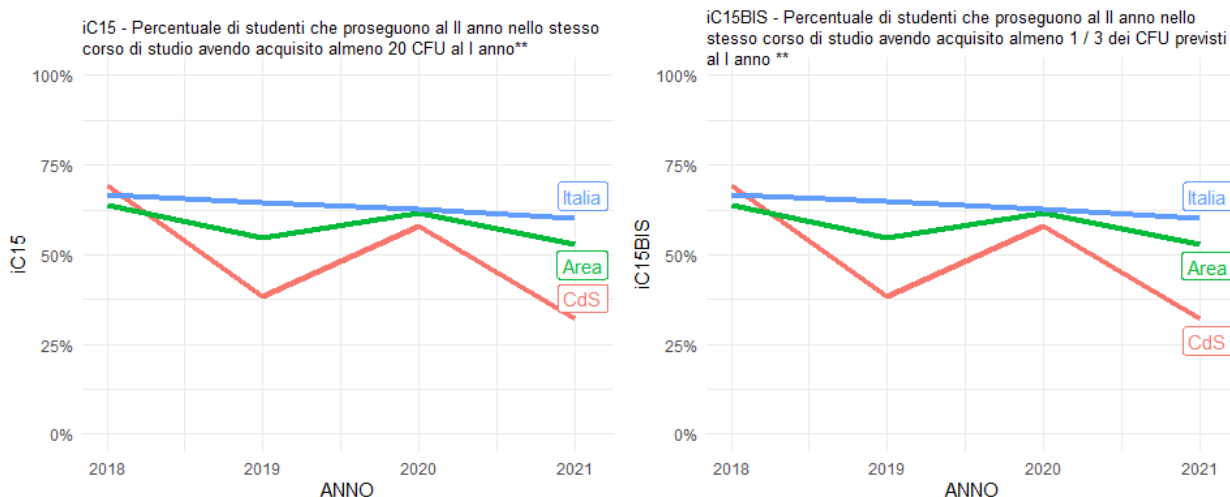


Fig. 11 Dinamica temporale degli indicatori iC15 e iC15BIS.

Anche gli indicatori iC16 (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno) e iC16BIS (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno) presentano la stessa dinamica temporale come si può osservare in Fig. 12, in quanto i 2/3 dei CFU corrispondono a 40 CFU. L'eziologia dell'andamento di due indicatori è legata agli stessi problemi riscontrati dagli indicatori iC15 e iC15BIS.

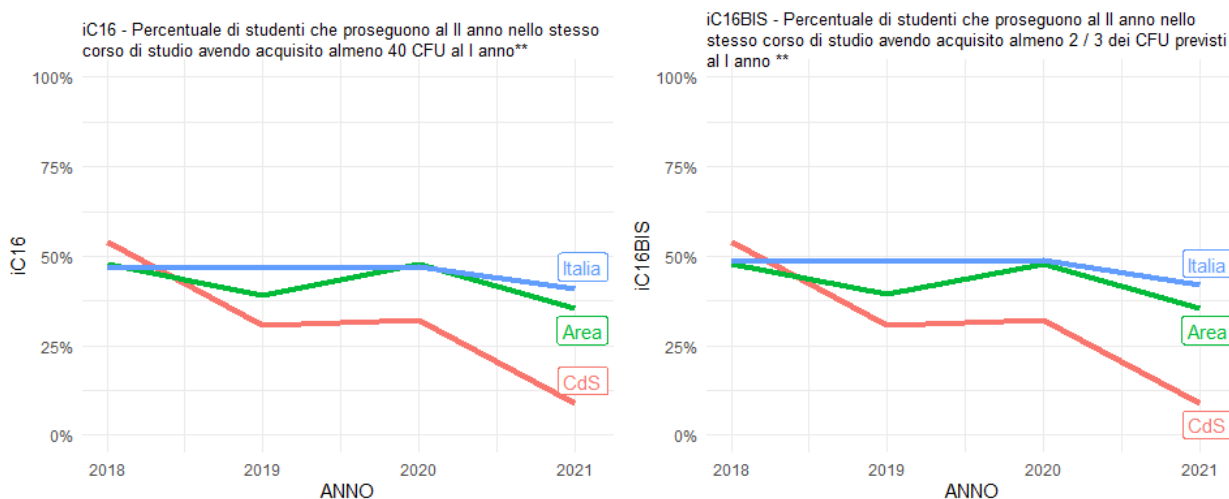


Fig. 12 Dinamica temporale degli indicatori iC16 e iC16BIS.

Per quanto riguarda gli indicatori iC17 () ed iC18 (), questi sono stati rilevati solo per l'AA 2022-23 e sono sostanzialmente superiori alle medie di area e nazionali, essendo legati ai primi immatricolati del corso che erano, sostanzialmente, studenti italiani ed europei. Ci si aspetta, per il futuro, un loro deterioramento se si considerano gli indicatori iC15 e iC16 come precursori della regolarità degli studi.

In Fig. 13, infine sono rappresentate le dinamiche degli indicatori iC19 (Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata), iC19BIS (Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata) ed iC19TER (Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul

totale delle ore di docenza). I tre indicatori sono strettamente legati perché progressivamente indicano il grado di copertura dei corsi tenuto conto della composizione del corpo docente. Come si può notare nel grafico in Fig. 13, se nell'anno inaugurale del corso gli indicatori mostravano un sostanziale allineamento con le medie d'area e nazionali, purtroppo, negli anni seguenti, hanno mostrato un forte deterioramento a testimonianza del fatto che i diversi livelli istituzionali deputati a sostenere il Corso, non hanno provveduto a fornire un'adeguata copertura con docenti e ricercatori dell'Ateneo, facendo così aumentare il ricorso a docenti esterni a contratto.

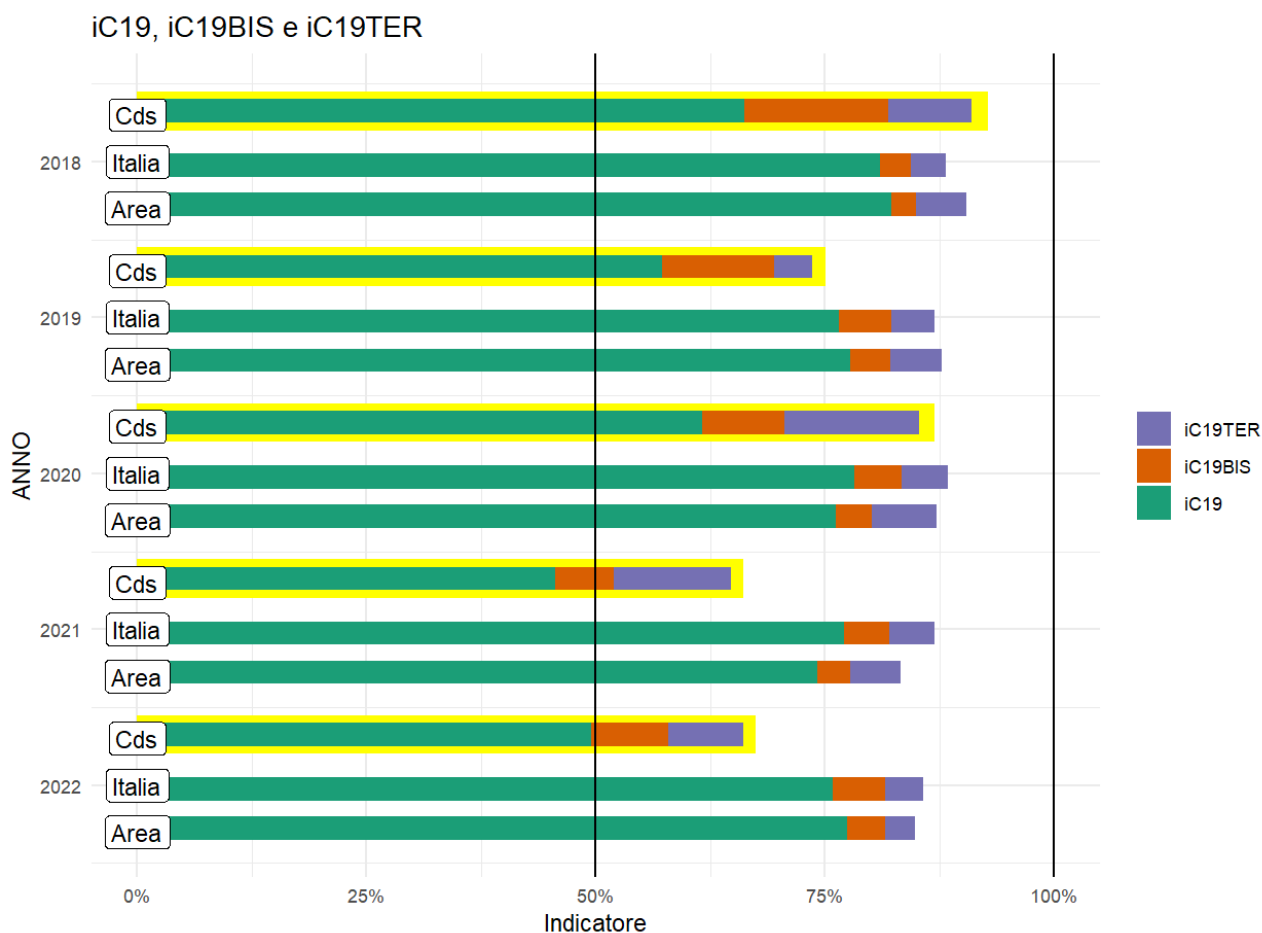


Fig. 13 Dinamica temporale degli indicatori iC19, iC16BIS e iC19TER. Gli indicatori sono dati dal rapporto tra le ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo determinato (iC19), assunti a tempo indeterminato e ricercatori RTD-B (iC19BIS), e assunti a tempo indeterminato e ricercatori sia RTD-B sia RTD-A sul totale delle ore di docenza. Gli indicatori mostrano la percentuale di copertura delle ore di docenza dalle diverse tipologie di docenti dell'ateneo. Più è basso, più alto è il ricorso a docenze a contratto per personale esterno all'Ateneo..

GRUPPO Indicatori di approfondimento per la Sperimentazione. Percorso di studio e regolarità delle carriere.

Indicatore	Anno	CdS			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21 Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2018	12	13	92,3%	21,9	27,0	81,0%	52,1	60,3	86,4%
	2019	17	26	65,4%	28,0	35,1	79,7%	59,0	69,5	84,9%
	2020	25	31	80,6%	25,4	32,4	78,4%	62,8	76,4	82,3%
	2021	63	100	63,0%	30,8	40,6	75,7%	64,1	76,9	83,3%
iC22 Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2020	6	13	46,2%	10,8	27,0	39,8%	25,2	60,3	41,7%
	2021	8	26	30,8%	10,6	35,1	30,2%	27,3	69,5	39,3%
iC23 Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2018	0	13	0,0%	1,9	27,0	6,9%	4,1	60,3	6,7%
	2019	0	26	0,0%	4,1	35,1	11,7%	5,6	69,5	8,1%
	2020	0	31	0,0%	1,1	32,4	3,5%	3,7	76,4	4,9%
	2021	4	100	4,0%	2,0	40,6	4,9%	4,9	76,9	6,4%
iC24 Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2021	4	13	30,8%	9,8	27,0	36,1%	19,6	60,3	32,5%

Tabella 5. Indicatori per il percorso di studio e regolarità delle carriere.

L'indicatore iC21 (Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno), come illustrato in Fig. 14, mostra un andamento preoccupante, con valori che si sono alternati al di sopra della medie nazionali e di area e al di sotto, con oscillazioni molto pronunciate. Anche in questo caso, le difficoltà sono legate alla crescente presenza di studenti di provenienza da paesi extra-UE che, all'indomani del periodo pandemico dove la didattica era erogata a distanza, hanno dovuto affrontare una serie di ritardi dovuti ai tempi di rilascio dei visti, facendo, così, aumentare il numero di abbandoni.

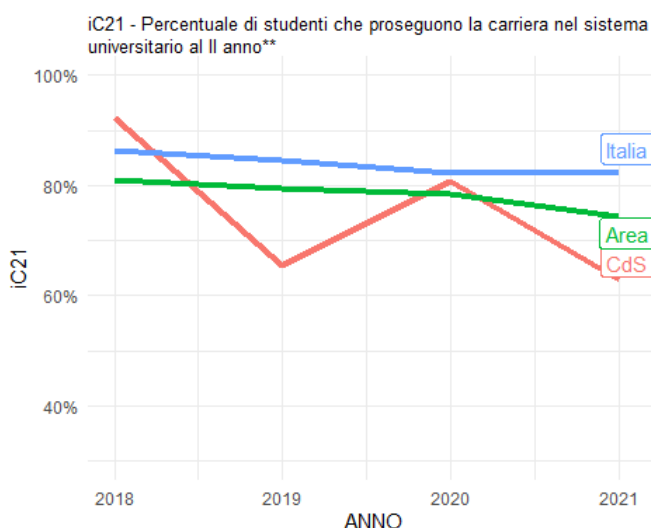


Fig. 14 Dinamica temporale dell'indicatore iC21.

Solo, una piccola parte di chi abbandona prosegue in un differente CdS dell'Ateneo come si evince in Fig. 15, dove è illustrato l'andamento temporale dell'indicatore iC23 (Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo).

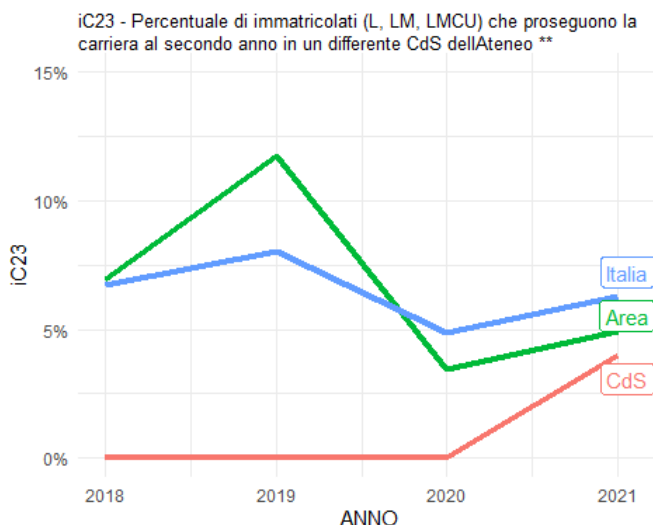


Fig. 15 Dinamica temporale dell'indicatore iC23.

Per quanto riguarda l'indicatore iC22 (Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso), di cui si hanno solo i dati relativi agli AA 2020-21 e 2021-22, si può osservare una leggera decrescita, con valori che sono, per l'ultimo periodo, in linea con quelli di area ma inferiori a quelli nazionali.

Per ciò che concerne gli abbandoni degli studenti fuori corso, per l'ultimo ed unico anno riportato, può essere osservato come l'indicatore iC24 (Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni) è inferiore alle media di area e nazionali.

Indicatori di approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25 Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2022	8	8	100,0%	16,8	17,4	96,4%	38,1	40,4	94,3%

Tabella 6 Indicatori di Soddisfazione e Occupabilità

Nell'unico anno rilevato, seppur il numero di laureati è basso, si registra una piena soddisfazione, come indicato dall'indicatore iC25 (Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS). Ciò mostra come l'organizzazione del CdS sia rispondente alle aspettative degli studenti.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2018	14	4,0	3,5	84,5	7,7	11,0	200,3	9,8	20,5
	2019	46	8,7	5,3	103,1	9,4	11,0	219,3	10,6	20,7
	2020	78	11,7	6,7	112,4	10,3	10,9	242,5	10,9	22,3
	2021	171	10,9	15,6	127,9	10,3	12,5	260,4	10,8	24,0
	2022	384	12,3	31,3	149,4	10,4	14,3	270,2	10,9	24,7
iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2018	14	4,0	3,5	33,9	3,6	9,4	70,2	3,4	20,7
	2019	35	4,1	8,6	44,0	3,5	12,5	79,8	3,5	23,0
	2020	42	3,7	11,5	40,6	3,4	11,8	87,4	3,5	25,3
	2021	110	4,1	27	51,4	3,5	14,5	89,0	3,4	26,1
	2022	283	4,3	66,3	66,4	3,5	19,0	94,0	3,7	25,6

Tabella 7 Indicatori di Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Gli indicatori iC27 (Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)), in Fig. 16, e iC28 (Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)), in Fig. 17, mostrano, negli ultimi anni, un forte aumento, soprattutto per l'indicatore iC28. Tale aumento, rischia di deteriorare la qualità dell'attività didattica del CdS in quanto risulta eccessivamente elevato il rapporto studenti/(docenti standard). Al fine di contenere il deterioramento di questi indicatori è stato introdotto dall'AA 2023-24 il regime di numero programmato.

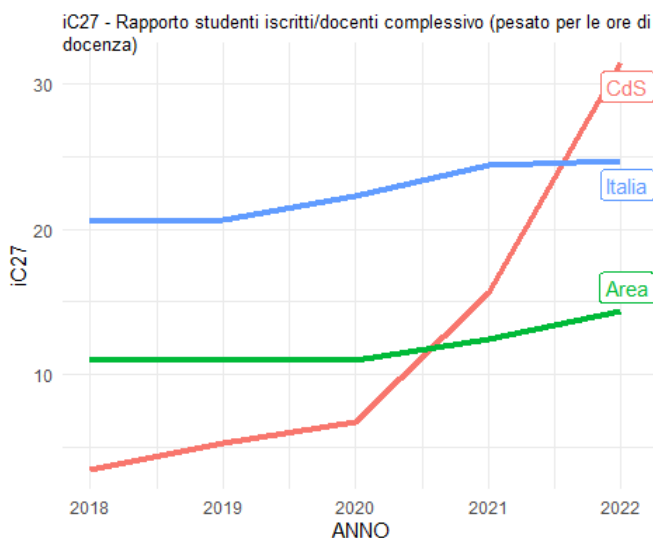


Fig. 16 Dinamica temporale dell'indicatore iC27.

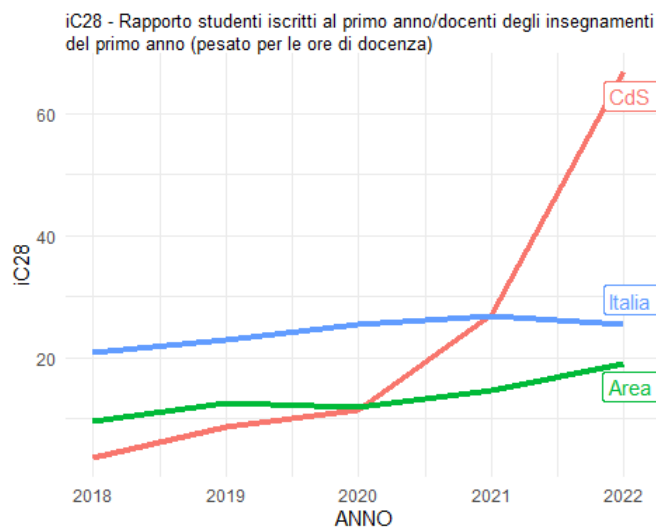


Fig. 17 Dinamica temporale dell'indicatore iC28.

SINTESI DEI PRINCIPALI PUNTI DI FORZA E DI CRITICITA' SULLA BASE DEGLI INDICATORI AVA

Punti di forza

- Crescente attrattività soprattutto per gli studenti provenienti dall'estero (iC00a, iC00b, iC00d);
- Forte internazionalizzazione (iC10, iC11 e iC12);
- Basso numero di fuori corso (iC00e e iC00f poco inferiori a iC00d);
- Buona percentuale di laureati in corso o a un anno dalla fine del corso (iC17) e molto soddisfatti (iC25).

Criticità

- Bassa percentuale di studenti del secondo anno con almeno 20CFU (iC13) e 40CFU (iC16);
- Eccessivo rapporto studenti docenti (iC05, iC27 e iC28);
- Eccessivo ricorso a docenti esterni a causa della bassa copertura di docenti di Ateneo (iC19, iC19BIS, iC19TER).