



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"
Nome del corso in italiano RD	Matematica (IdSua:1557368)
Nome del corso in inglese RD	Mathematics
Classe	L-35 - Scienze matematiche RD
Lingua in cui si tiene il corso RD	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea RD	http://www.matfis.unicampania.it/didattica/corsi-di-studio/corso-di-laurea-in-matematica
Tasse	http://www.matfis.unicampania.it/didattica/speciale-immatricolazioni/tasse-e-contributi-a-a-2019-2020
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale

Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	RUSSO Alessio
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Consiglio dei Corsi di Studio Aggregati in Matematica
Struttura didattica di riferimento	MATEMATICA E FISICA (DMF)

Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	D'AQUINO	Paola	MAT/01	PO	1	Caratterizzante
2.	DE SIMONE	Valentina	MAT/08	RU	1	Base/Caratterizzante

3.	FERRARA DENTICE	Eva	MAT/03	PA	1	Base/Caratterizzante
4.	MAREMONTI	Paolo	MAT/07	PO	1	Base/Caratterizzante
5.	MARRONE	Stefano	ING-INF/05	RU	1	Base
6.	PELLACCI	Benedetta	MAT/05	PA	1	Base/Caratterizzante
7.	POLVERINO	Olga	MAT/03	PO	1	Base/Caratterizzante
8.	SILVESTRINI	Paolo	FIS/01	PO	1	Base
9.	TARTAGLIONE	Alfonsina	MAT/07	RU	1	Base/Caratterizzante
10.	TORTORA	Antonio	MAT/02	RD	1	Base/Caratterizzante

Rappresentanti Studenti

D'Annibale Mauro mauro.dannibale@studenti.unicampania.it
3345476886
La Gamba Alessandro alessandro.lagamba@studenti.unicampania.it
3801442591
Delli Paoli Francesco francesco.dellipaoli1@studenti.unicampania.it
3339499009
Vitagliano Antonio antonio.vitagliano1@studenti.unicampania.it
0823832901

Gruppo di gestione AQ

Bruno Carbonaro
Cinzia Forgione
Vito Napolitano
Maddalena Sagliocco
Giuseppina Terzo

Tutor

Giuseppina TERZO
Valentina DE SIMONE
Paolo MAREMONTI
Olga POLVERINO
Giusi VAIRA



27/05/2019

Il Corso di Laurea in Matematica dell' Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli" fa parte della Classe delle Lauree Triennali in Scienze Matematiche (cl. L-35) ed è strutturato in 3 anni. Le attività didattiche sono articolate in 180 CFU complessivi. Il Corso di Laurea ha lo scopo di formare laureati che abbiano un'adeguata e solida preparazione di base nei vari settori della Matematica, nonché una buona conoscenza degli aspetti modellistici e computazionali della matematica, congiuntamente a una significativa padronanza dei metodi numerici e statistici e degli strumenti informatici.

Il corso è a libero accesso con verifica dell'adeguatezza della preparazione personale attraverso l'effettuazione di un test costituito da quesiti a risposta multipla su argomenti di matematica di base e di logica. Per informazioni consultare il link <http://www.matfis.unina2.it/didattica/speciale-immatricolazioni/test-d-ingresso>

Link: <http://www.matfis.unicampania.it/didattica/corsi-di-studio/corso-di-laurea-in-matematica>



QUADRO A1.a

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

Nel corso della consultazione si è rilevato che l'evoluzione dei corsi di studio sono frutto anche di necessità nuove del mercato del lavoro.

Si propone di istituzionalizzare un tavolo permanente di confronto tra Università, Ordini professionali ed Enti rappresentativi del mondo del lavoro per monitorare sistematicamente esigenze e soluzioni.

Si sostiene che è necessario che si lavori per creare una migliore cultura imprenditoriale, perché ci sia assunzione di responsabilità e stabilità delle realtà produttive, create, non tanto per assicurare profitti immediati e sicuri, bensì sviluppo territoriale e occasioni professionali per tutti.

È necessario, secondo gli intervenuti, il dialogo fra tutte le Parti Sociali coinvolte nei meccanismi di sviluppo territoriale.

Si ribadisce la necessità di un maggior collegamento fra momento della formazione e momento della professione: la maggiore sinergia è finalizzata a risolvere le storture che si manifestano nell'ambito della formazione continua post lauream.

Il Delegato del Rettore concorda con la necessità di creare un dialogo continuo con le Parti sociali, nell'ambito, in particolare, delle iniziative di orientamento agli studi universitari.



QUADRO A1.b

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

13/06/2019

Più del 90% dei nostri laureati triennali in Matematica prosegue gli studi accedendo ad una laurea Magistrale, in genere nella Classe di Laurea Matematica, completando in questo modo la sua formazione.

Nei rimanenti casi, il laureato triennale, in particolare chi proviene dal Curriculum Informatico, entra nel mondo del lavoro trovando collocazione presso Aziende di sviluppo tecnologico con mansioni di supporto modellistico applicativo. Per cui, nel caso della laurea Triennale e in particolare per il Curriculum informatico, risultano molto utili, per valutare la domanda di formazione, i contatti diretti con Aziende o Laboratori di sviluppo scientifico e Tecnologico del territorio. Nel corso di questi anni sono state contattate, o attraverso iniziative di Ateneo o attraverso iniziative dipartimentali, le seguenti Aziende o Laboratori di Ricerca: Intecs, Gatelab, ClearDrop, Microbees, Kineton, SkyIT, PCCube s.r.l, Altran, ST Microelectronics, Netgroup, Easy4Cloud, Laboratorio CIRCE.

In particolare si segnalano i seguenti incontri:

Il giorno 7 febbraio 2019 si è svolta ad Aversa, nella sede della Microbees un incontro di consultazione tra i delegati del Dipartimento di Matematica e Fisica (DMF) e le società Microbees e Kineton (Napoli).

-- Il giorno 4 marzo 2019, presso la sede del DMF si è svolto un incontro tra i delegati del Dipartimento di Matematica e Fisica (DMF) e la società Netgroup (Marcianise)

-- Il giorno 8 aprile 2019 si è svolto ad Aversa, nella sede della società Easy4Cloud, DMF si è svolto un incontro tra i delegati del Dipartimento di Matematica e Fisica (DMF) e la Easy4Cloud.

-- Il giorno 27 maggio 2019, presso il DMF si è svolta la riunione di istituzione del Comitato di Indirizzo dei CdS in Matematica (cfr.

verbale allegato).

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Verbale Costituzione Comitato di Indirizzo



QUADRO A2.a

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

Profilo generico

funzione in un contesto di lavoro:

I laureati in Matematica hanno conoscenze, capacità e competenze che permettono di inserirsi in vari ambienti di lavoro svolgendo:

- compiti di supporto modellistico;
- compiti di supporto informatico;
- compiti di supporto computazionale e gestionale.

competenze associate alla funzione:

Il laureato in Matematica può ambire all'inserimento immediato in vari ambiti, tra cui quello informatico, finanziario, ingegneristico, della comunicazione, scientifico e tecnologico, che richiedono:

- competenze computazionali e informatiche;
- capacità di gestione, analisi e trattamento di dati numerici.

sbocchi occupazionali:

Il laureato in Matematica può ambire all'inserimento immediato

- nelle aziende e nell'industria;
 - nei laboratori e centri di ricerca;
 - nei settori produttivi o di servizio della società;
 - nella pubblica amministrazione;
- oppure può proseguire gli studi iscrivendosi ad una laurea magistrale coerente (laurea Magistrale di riferimento LM-40).



QUADRO A2.b

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Matematici - (2.1.1.3.1)
2. Tecnici statistici - (3.1.1.3.0)
3. Tecnici programmatori - (3.1.2.1.0)
4. Tecnici esperti in applicazioni - (3.1.2.2.0)



03/02/2017

I titoli di studio idonei per l'accesso al Corso di Laurea in Matematica sono i diplomi di scuola secondaria di secondo grado e i titoli conseguiti all'estero ritenuti idonei. Inoltre l'accesso al Corso di Laurea in Matematica presuppone la conoscenza delle nozioni di base della Matematica previste nei programmi ministeriali per la scuola secondaria di secondo grado, nozioni che sono riprese e poi approfondite nei corsi di insegnamento di base. E' comunque richiesta una buona familiarit? con gli argomenti basilari dell'algebra, della geometria e della trigonometria. E' prevista una verifica preliminare (test di ingresso) di tali conoscenze, i cui contenuti, termini e modalit? di svolgimento sono pubblicati sul sito del Dipartimento e del Consiglio dei Corsi di Studio. L'esito del test non ? comunque vincolante per l'iscrizione al Corso di Laurea in Matematica. Agli studenti la cui prova di ingresso non abbia dato esito positivo saranno assegnati degli obblighi formativi aggiuntivi da soddisfare nel corso del primo anno.



27/05/2019

? previsto un test di ingresso per la verifica delle conoscenze richieste. Nello specifico si tratta di un test online, volto all'orientamento e alla valutazione delle conoscenze richieste per l'accesso ai corsi di studio scientifici, costituito da 50 domande a risposta multipla, distribuite in 4 sezioni (Matematica, Scienze, Logica e Comprensione verbale). Il test di ingresso ? obbligatorio e potr? essere effettuato sia prima che dopo l'immatricolazione. I contenuti, i termini e le modalit? di svolgimento di tale prova sono pubblicati sul sito del Dipartimento (DMF) (www.matfis.unicampania.it) e del Consiglio dei Corsi di Studio (www.matfis.unina2.it/didattica/corsi-di-studio/corso-di-laurea-in-matematica). L'esito del test non ? comunque vincolante per l'iscrizione al Corso di Laurea in Matematica. Gli studenti, che abbiano superato il test nella sessione anticipata delle prove di verifica delle conoscenze per l'ingresso ai corsi di laurea scientifici nell'ambito delle attivit? del Piano Lauree Scientifiche, sono esonerati da ulteriori obblighi.

Agli studenti la cui prova di ingresso non abbia dato esito positivo verr? segnalata la presenza di carenze nelle conoscenze di base e assegnati degli obblighi formativi aggiuntivi (OFA). Essi potranno ripetere il test nelle successive sedute, se previste, e, in caso di esito negativo, avranno l'obbligo di superare le verifiche, anche parziali (prove intercorso), di uno degli esami di base dei settori MAT/* previsti per il primo anno, prima di sostenere altri esami di profitto.

Link : <http://www.matfis.unina2.it/didattica/speciale-immatricolazioni/test-d-ingresso>



Il Corso di Laurea in Matematica della Seconda Università degli Studi di Napoli ha lo scopo di formare laureati che abbiano un'adeguata e solida preparazione di base nei vari settori della Matematica, nonché una buona conoscenza degli aspetti modellistici e computazionali della matematica, congiuntamente a una significativa padronanza dei metodi numerici e statistici e degli strumenti informatici. Tali obiettivi formativi mirano a rafforzare le professionalità dei laureati in Matematica maggiormente richieste e apprezzate dal mondo del lavoro: la capacità di sintesi e astrazione, la capacità di fornire un supporto metodologicamente rigoroso nell'analisi, nella modellazione e nella risoluzione di problemi scientifici, la competenza nell'utilizzare in modo efficiente gli strumenti computazionali e informatici. In coerenza con gli obiettivi formativi qualificanti la classe delle lauree in Scienze Matematiche i laureati in Matematica devono:

- possedere buone conoscenze di base nell'area della matematica;
- possedere buone competenze computazionali e informatiche;
- acquisire le metodiche disciplinari ed essere in grado di comprendere e utilizzare descrizioni e modelli matematici di situazioni concrete di interesse scientifico o economico;
- essere in grado di utilizzare almeno una lingua dell'Unione Europea oltre l'italiano, nell'ambito specifico di competenza e per lo scambio di informazioni generali;
- possedere adeguate competenze e strumenti per la comunicazione e la gestione dell'informazione;
- essere capaci di lavorare in gruppo, di operare con definiti gradi di autonomia e di inserirsi prontamente negli ambienti di lavoro.

Per fare acquisire al laureato in Matematica le suddette conoscenze, capacità e competenze, il Corso di Laurea in Matematica:

- prevede attività formative finalizzate all'acquisizione delle conoscenze fondamentali nei settori dell'Algebra, della Geometria, dell'Analisi Matematica, della Fisica Matematica, dell'Analisi Numerica e della Fisica;
- comprende attività formative mirate all'acquisizione delle conoscenze di base della Probabilità, della Statistica, della Logica Matematica e dell'Informatica;
- consente di acquisire la capacità di utilizzare efficacemente la lingua inglese, nell'ambito specifico di competenza e per lo scambio di informazioni generali;
- prevede un'intensa attività di laboratorio informatico e di calcolo, volta a sperimentare sul campo teorie, metodi e tecniche.

Il percorso formativo, comprendente lezioni frontali, esercitazioni in aula e attività laboratorio, si articola in tre anni e ciascun anno è suddiviso in semestri. La formazione matematica di base, le conoscenze fondamentali della Fisica classica, nonché gli elementi di base dell'Informatica, sono forniti nei primi due anni del corso. A partire dal secondo anno si offre allo studente la possibilità di scegliere tra

- ? il consolidamento e il rafforzamento di conoscenze e competenze nell'ambito della Matematica teorica;
- ? il consolidamento e il rafforzamento di conoscenze e competenze nell'ambito della Matematica modellistico-applicativa e nell'ambito dell'Informatica.

Il Corso di Laurea si conclude con la preparazione e presentazione di una tesi di Laurea a carattere bibliografico o sperimentale su uno dei vari settori della Matematica e dell'Informatica.

Nell'ottica di arricchire ulteriormente l'offerta formativa e di promuovere la crescita intellettuale degli studenti, il Dipartimento promuove soggiorni di studio all'estero, presso Istituzioni Universitarie con le quali sono stabilite specifiche convenzioni (accordi Erasmus).



QUADRO A4.b.1

**Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione:
Sintesi**

I laureati in Matematica affiancano a una adeguata cultura nei diversi ambiti della Matematica (Formazione Teorica, Formazione Modellistico-Applicativa) una necessaria conoscenza delle leggi fisiche fondamentali, una appropriata conoscenza dei moderni strumenti dell'Informatica e del Calcolo

<p>Conoscenza e capacità di comprensione</p>	<p>Scientifico e un'adeguata conoscenza della lingua inglese. Inoltre, il laureato in Matematica ha la capacità di comprendere l'applicazione delle teorie e dei metodi della Matematica alla risoluzione di problemi scientifici.</p> <p>Le conoscenze indicate e la capacità di comprensione sono conseguite dalla studente mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> ? la partecipazione alle lezioni tenute nell'ambito dei corsi di insegnamento; ? la partecipazione alle esercitazioni e alle eventuali attività di laboratorio previste dai corsi di insegnamento; ? l'attività di studio individuale; ? l'approfondimento di alcuni argomenti trattati nei vari corsi di insegnamento; ? discussioni individuali o collegiali con i docenti; ? la partecipazione a seminari sia organizzati nell'ambito dei corsi sia organizzati nell'ambito delle attività seminariali del Dipartimento; ? la consultazione di testi, anche avanzati, di Matematica e la lettura di articoli di rassegna e di ricerca. <p>La verifica della acquisizione delle conoscenze e delle capacità di comprensione avviene di norma tramite il superamento delle prove di esame dei singoli corsi di insegnamento, effettuate sia durante lo svolgimento del corso sia a sua conclusione. La conoscenza della lingua inglese e del suo uso nella comunicazione scientifica è valutata mediante il superamento di un colloquio.</p>
<p>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</p>	<p>I laureati in Matematica sono in grado di applicare in modo metodologicamente rigoroso le conoscenze e capacità di comprensione acquisite sia presso Centri di Ricerca sia presso Enti pubblici e aziende private, così come in attività di servizio.</p> <p>I laureati in Matematica sono anche in grado di applicare le proprie abilità in quegli ambiti non propriamente scientifici (ad esempio della economia, della finanza, della sicurezza), in cui siano richieste capacità di analizzare e modellare problemi con un approccio metodologico scientifico. In particolare, i laureati in Matematica sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ? produrre dimostrazioni rigorose di risultati matematici utilizzando e adattando in modo opportuno risultati già conosciuti; ? applicare la conoscenza di teorie e metodi alla pratica; ? utilizzare il metodo scientifico di indagine, in particolare per la costruzione, l'uso e la verifica di modelli matematici nell'ambito del processo di problem solving; ? analizzare e interpretare qualitativamente i risultati di sperimentazioni numeriche; ? utilizzare in modo efficiente strumenti informatici e computazionali. <p>Il raggiungimento delle suddette capacità si ottiene mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> ? lo svolgimento di esercizi relativi sia al completamento di dimostrazioni di risultati matematici sia alla risoluzione di semplici problemi; ? l'uso del metodo logico-deduttivo per l'analisi dei modelli matematici più diffusi nelle scienze applicate; ? lo svolgimento di sperimentazione numeriche durante le attività di laboratorio e la presentazione e discussione dei risultati ottenuti. <p>La verifica delle capacità acquisite avviene mediante prove di esame (prova scritta, prova pratica di laboratorio, prova orale) dei singoli corsi di insegnamento, effettuate sia durante lo svolgimento del corso sia a sua conclusione. Le capacità di applicare conoscenza e comprensione possono anche essere dimostrate dagli studenti durante le eventuali esperienze di tirocinio formativo e le attività per la preparazione della tesi.</p>

<p>▶ QUADRO A4.b.2</p>	<p>Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio</p>
<p>Area Generica</p>	
<p>Conoscenza e comprensione</p>	

I laureati in Matematica affiancano a una adeguata cultura nelle diverse aree della Matematica una necessaria conoscenza delle leggi fisiche fondamentali e una appropriata conoscenza dei moderni strumenti dell'Informatica e del Calcolo Scientifico. Inoltre, il laureato in Matematica ha la capacità di comprendere l'applicazione delle teorie e dei metodi della Matematica alla risoluzione di problemi scientifici. In particolare, il progetto formativo del Corso di Laurea in Matematica prevede che i laureati abbiano:

- ? conoscenze e capacità di utilizzo dell'Algebra Lineare e del calcolo differenziale e integrale in una o più variabili;
- ? conoscenze di base sulle equazioni differenziali;
- ? conoscenze di base sulla geometria di curve e superfici;
- ? conoscenze di base sulle strutture algebriche;
- ? conoscenze di base sui metodi del Calcolo Numerico;
- ? conoscenze di base di Meccanica Razionale;
- ? conoscenze di base di Logica Matematica;
- ? conoscenze di base di Calcolo delle Probabilità e di Statistica;
- ? conoscenze sulle applicazioni di base della Matematica alla Fisica;
- ? adeguate competenze computazionali e informatiche, comprendenti la conoscenza e la capacità di utilizzo di linguaggi di programmazione e di software matematico;
- ? conoscenza e capacità di uso della lingua inglese, in forma scritta e orale, con particolare riguardo agli ambiti specifici di competenza.

Le sopraelencate conoscenze e capacità di comprensione sono conseguite dallo studente mediante:

- ? la partecipazione alle lezioni tenute nell'ambito dei corsi di insegnamento;
- ? la partecipazione alle esercitazioni e alle eventuali attività di laboratorio previste dai corsi di insegnamento;
- ? l'attività di studio individuale;
- ? l'approfondimento di alcuni argomenti trattati nei vari corsi di insegnamento;
- ? discussioni individuali o collegiali con i docenti;
- ? la partecipazione a seminari sia organizzati nell'ambito dei corsi sia organizzati nell'ambito delle attività seminariali della Facoltà;
- ? la consultazione di testi, anche avanzati, di Matematica e la lettura di articoli di rassegna e di ricerca.

La verifica della acquisizione delle conoscenze e delle capacità di comprensione avviene di norma tramite il superamento delle prove di esame dei singoli corsi di insegnamento, effettuate sia durante lo svolgimento del corso sia a sua conclusione.

La conoscenza della lingua inglese e del suo uso nella comunicazione scientifica è valutata mediante il superamento di un colloquio.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

I laureati in Matematica sono in grado di applicare in modo metodologicamente rigoroso le conoscenze e capacità di comprensione acquisite sia presso Centri di Ricerca sia presso Enti pubblici e aziende private, così come in attività di servizio. I laureati in Matematica sono anche in grado di applicare le proprie abilità in quegli ambiti non propriamente scientifici (ad esempio della economia, della finanza, della sicurezza), in cui siano richieste capacità di analizzare e modellare problemi anche complessi con un approccio metodologico scientifico. In particolare, i laureati in Matematica sono in grado di:

- ? produrre dimostrazioni rigorose di risultati matematici utilizzando e adattando in modo opportuno risultati già conosciuti;
- ? applicare la conoscenza di teorie e metodi alla pratica;
- ? utilizzare il metodo scientifico di indagine, in particolare per la costruzione, l'uso e la verifica di modelli matematici nell'ambito del processo di problem solving;
- ? analizzare e interpretare qualitativamente i risultati di sperimentazioni numeriche;
- ? utilizzare in modo efficiente strumenti informatici e computazionali.

Il raggiungimento delle suddette capacità si ottiene mediante:

- ? lo svolgimento di esercizi relativi sia al completamento di dimostrazioni di risultati matematici sia alla risoluzione di semplici problemi;
- ? l'uso del metodo logico-deduttivo per l'analisi dei modelli matematici più diffusi nelle scienze applicate;
- ? lo svolgimento di sperimentazione numeriche durante le attività di laboratorio e la presentazione e discussione dei risultati ottenuti.

La verifica delle capacità acquisite avviene mediante prove di esame (prova scritta, prova pratica di laboratorio, prova orale) dei singoli corsi di insegnamento, effettuate sia durante lo svolgimento del corso sia a sua conclusione. Le capacità di applicare conoscenza e comprensione possono anche essere dimostrate dagli studenti durante le eventuali esperienze di tirocinio formativo e le attività per la preparazione della tesi.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

[ALGEBRA 1 url](#)

[ALGEBRA 2 url](#)

[ANALISI MATEMATICA 1 url](#)

[ANALISI MATEMATICA 2 url](#)

[ANALISI MATEMATICA 3 url](#)

[BASIS DI DATI E SISTEMI INFORMATIVI url](#)

[BASIS DI DATI E SISTEMI INFORMATIVI url](#)

[CALCOLO NUMERICO 1 url](#)

[CALCOLO NUMERICO 2 url](#)

[CHIMICA GENERALE E INORGANICA url](#)

[FISICA GENERALE 1 url](#)

[FISICA GENERALE 2 url](#)

[FISICA MATEMATICA url](#)

[FONDAMENTI DI INFORMATICA url](#)

[GEOMETRIA 1 url](#)

[GEOMETRIA 2 url](#)

[GEOMETRIA 3 url](#)

[LOGICA MATEMATICA url](#)

[MECCANICA RAZIONALE url](#)

[METODI MATEMATICI DELLA FISICA url](#)

[PROBABILITA' E STATISTICA url](#)

[PROGRAMMAZIONE A OGGETTI url](#)

[PROVA FINALE url](#)



QUADRO A4.c

Autonomia di giudizio

Abilità comunicative

Capacità di apprendimento

Autonomia di giudizio

Il metodo logico-deduttivo, comune a tutte le aree e a tutti gli insegnamenti della Matematica, consente ai laureati in Matematica di acquisire solide capacità di autonomia di giudizio. In particolare, il laureato in Matematica:

è in grado di verificare la correttezza della dimostrazione di un risultato matematico;

possiede autonomia di giudizio in relazione a metodi e modelli matematici per lo studio e la risoluzione di problemi che si presentano anche in altre discipline;

ha la capacità di raccogliere e interpretare rilevanti dati scientifici ritenuti utili a determinare valutazioni autonome;


possiede la capacità di identificare, raccogliere e elaborare in modo autonomo le informazioni utili ad affrontare nuove problematiche.

La preparazione della presentazione di argomenti specifici in forma seminariale, l'elaborazione di progetti, le attività di esercitazione e di laboratorio offrono allo studente le occasioni per sviluppare in modo autonomo le proprie capacità decisionali e di giudizio.

La preparazione della tesi di laurea, da svolgersi sotto la guida di un tutore, completa il percorso formativo anche per quanto riguarda lo sviluppo di capacità di analizzare e elaborare informazioni in modo autonomo e critico. L'esame di laurea permette di valutare l'autonomia di giudizio raggiunta dallo studente.

Grazie al peculiare rigore logico della formazione matematica di base e ad una notevole duttilità e flessibilità delle conoscenze acquisite, il laureato in Matematica è in grado di comunicare in modo

Abilità comunicative	<p>efficace il proprio pensiero su problemi, idee e soluzioni riguardanti la Matematica ad un pubblico specializzato e non. Inoltre, ? capace di usare la lingua inglese, in aggiunta all'italiano, nell'ambito delle attivit? e dei rapporti professionali. Infine, il laureato in Matematica ? in grado di dialogare con esperti di altre discipline, fornendo un fattivo contributo nella elaborazione e utilizzo di descrizioni e modelli matematici di situazioni di interesse applicativo.</p> <p>Le sopraelencate abilit? sono conseguite dallo studente di Matematica attraverso una costante interazione con i docenti e con gli altri studenti durante lo svolgimento dei corsi di insegnamento. Lo sviluppo delle capacit? comunicative, sia in forma scritta che orale, ? stimolato e verificato attraverso il lavoro individuale o di gruppo su semplici progetti proposti durante le esercitazioni, sia in aula sia in laboratorio, e attraverso il coinvolgimento degli studenti in attivit? seminariali su argomenti legati ai programmi dei singoli corsi. La valutazione della tesi finale contribuisce alla verifica della acquisizione delle abilit? comunicative.</p>
Capacità di apprendimento	<p>La solida formazione di base e la capacit? di aggiornare continuamente e in modo autonomo le proprie conoscenze e competenze consentono al laureato non solo un immediato inserimento nel mondo del lavoro ma anche l'accesso a successivi corsi di studio, sia in Matematica che in settori scientifici affini.</p> <p>Ad ogni studente, infatti, sono offerti gli strumenti per sviluppare una capacit? di apprendimento sufficiente ad intraprendere studi di livello superiore. Durante l'intero percorso formativo, le ore dedicate allo studio individuale, le prove di verifica previste nei singoli corsi di insegnamento, nonch? la preparazione della tesi finale che di norma richiede allo studente l'approfondimento personale di argomenti non trattati durante i corsi, offrono allo studente la possibilit? di verificare e migliorare continuamente la propria capacit? di apprendimento.</p>

 **QUADRO A5.a** | **Caratteristiche della prova finale**

03/02/2017

L'obiettivo della prova finale ? di verificare la capacit? del laureando di elaborare e presentare, in forma scritta e orale, un argomento matematico con chiarezza, sintesi e padronanza. L'elaborato scritto (tesi di Laurea) ? compilato sotto la guida di almeno un docente (relatore). L'esame di laurea consiste nella presentazione e discussione pubblica degli argomenti dell'elaborato prodotto dal candidato. La Commissione d'esame di Laurea, costituita da docenti del Dipartimento, esprime in centodecimi la votazione finale, con l'eventuale aggiunta della lode.

 **QUADRO A5.b** | **Modalit? di svolgimento della prova finale**

31/05/2019

Il titolo di studio ? conferito previo superamento di una prova finale, detta esame di Laurea. L'esame di Laurea consiste nella preparazione di un elaborato scritto e nella sua presentazione e discussione dinanzi ad una apposita Commissione, nominata dal Direttore del Dipartimento. L'elaborato ? compilato sotto la guida di un docente del Dipartimento (relatore) o di un esperto esterno. Le Commissioni sono costituite a maggioranza da professori e ricercatori di ruolo dell'Ateneo. Le Commissioni sono composte da almeno 3 membri. Possono inoltre partecipare alla Commissione gli assistenti ordinari, i professori supplenti, i

professori a contratto, gli esperti esterni purché relatori o correlatori di tesi di laurea.

L'esito positivo della prova finale dà diritto all'acquisizione di n. 4 CFU, come previsto dall'Ordinamento didattico. Per accedere alla prova finale, lo studente deve avere acquisito 176 CFU, pari a 180 CFU meno i 4 previsti per la prova stessa.

Il voto finale dell'esame di Laurea, espresso in centodecimi, si ottiene sommando al "voto base" il punteggio attribuito alla prova finale, il quale è compreso tra 0 e 11; nel caso tale somma superi 110 il voto finale è stabilito in 110/110. Il "voto base" è definito dall'espressione in centodecimi della media ponderata (in relazione ai crediti) delle votazioni riportate dallo studente nei singoli esami di profitto. Agli studenti che ottengano una votazione di 110/110, a giudizio unanime della Commissione, potrà essere attribuita la lode.



▶ QUADRO B1

Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Descrizione del percorso di formazione a.a. 19-20

Link: <http://www.matfis.unicampania.it/didattica/corsi-di-studio/corso-di-laurea-in-matematica#regolamenti-didattici>

▶ QUADRO B2.a

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<http://www.matfis.unicampania.it/didattica/orari-lezioni#matematica>

▶ QUADRO B2.b

Calendario degli esami di profitto

<http://www.matfis.unicampania.it/didattica/calendario-esami#matematica>

▶ QUADRO B2.c

Calendario sessioni della Prova finale

<http://www.matfis.unicampania.it/didattica/sedute-di-laurea>

▶ QUADRO B3

Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	MAT/02	Anno di corso 1	ALGEBRA 1 link	TORTORA ANTONIO CV	RD	12	36	

2.	MAT/02	Anno di corso 1	ALGEBRA 1 link	RUSSO ALESSIO CV	PA	12	72	
3.	MAT/05	Anno di corso 1	ANALISI MATEMATICA 1 link	PELLACCI BENEDETTA CV	PA	12	108	
4.	ING-INF/05	Anno di corso 1	FONDAMENTI DI INFORMATICA link	MARRONE STEFANO CV	RU	8	76	
5.	MAT/03	Anno di corso 1	GEOMETRIA 1 link	POLVERINO OLGA CV	PO	12	108	
6.	NN	Anno di corso 1	ULTERIORI CONOSCENZE LINGUISTICHE link			2	16	

▶ QUADRO B4 | Aule

Descrizione link: Le Aule dedicate prevalentemente alla didattica del CdL in Matematica sono: l'Aula A, l'Aula E e l'Aula F, al link inserito sono disponibili le descrizioni dettagliate.

Link inserito: <http://www.matfis.unicampania.it/dipartimento/strutture-del-dipartimento/aule>

▶ QUADRO B4 | Laboratori e Aule Informatiche

Descrizione link: I laboratori utilizzati dagli studenti del CdL in Matematica sono: il Laboratorio Linguistico, il Laboratorio Informatico e il Laboratorio didattico di Fisica

Link inserito: <http://www.matfis.unicampania.it/dipartimento/strutture-del-dipartimento/laboratori>

▶ QUADRO B4 | Sale Studio

Link inserito: <http://www.matfis.unicampania.it/dipartimento/strutture-del-dipartimento/aule-studio>

▶ QUADRO B4 | Biblioteche

Link inserito: <http://www.matfis.unicampania.it/dipartimento/strutture-del-dipartimento/biblioteche>

▶ QUADRO B4 | ...

03/06/2019

La Commissione Orientamento del Dipartimento ha intrapreso una politica generale di orientamento pre-universitario fondata sul rapporto diretto dei docenti del dipartimento con i referenti delle scuole secondarie di secondo grado del territorio, con l'obiettivo di realizzare incontri tra i docenti universitari e quelli delle scuole, per orientare, attraverso attività seminariali e incontri informativi in sede, le scelte degli studenti rispetto alla prosecuzione degli studi in ambito universitario (cfr. Lettera ai dirigenti scolastici allegata).

Inoltre, l'Ateneo organizza annualmente una giornata di orientamento rivolta alle scuole superiori delle province sedi dei diversi corsi di laurea. La manifestazione, denominata da quest'anno V:Orienta, si svolge presso una sede dell'ateneo e vede coinvolti docenti, studenti e dottorandi che accolgono gli studenti degli ultimi anni delle suddette scuole, illustrano l'offerta formativa e propongono seminari divulgativi su argomenti di interesse generale.

Un'ulteriore giornata di orientamento viene offerta agli studenti della provincia di Caserta in occasione della Summer School organizzata in collaborazione il Centro Studi e Alta Formazione Maestri del Lavoro d'Italia (<http://maestrilavoro.altervista.org/>) nelle strutture del Polo Scientifico di Caserta dell'Ateneo. Gli studenti durante la giornata hanno la possibilità di conoscere l'offerta formativa dei singoli corsi di laurea del dipartimento anche attraverso un confronto con le realtà produttive del territorio, ai lavori infatti partecipano docenti dei corsi di laurea e esponenti del mondo dell'industria.

Infine, l'Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli" è una delle sedi universitarie che ha partecipato negli ultimi anni a varie edizioni del Piano Lauree Scientifiche (<http://www.progettolaureescientifiche.eu/>) nell'area Matematica. Uno degli obiettivi principali del Piano lauree Scientifiche è quello di migliorare la conoscenza e la percezione delle discipline scientifiche nella Scuola secondaria di secondo grado, offrendo agli studenti degli ultimi tre anni la possibilità di partecipare ad attività di laboratorio curriculari ed extra curriculari.

In conclusione al fine di offrire uno strumento di orientamento alla scelta universitaria, è previsto, prima dell'immatricolazione, un test di autovalutazione "on-line", che metta in luce attitudini e propensioni, ma anche eventuali carenze nella formazione dello studente, che precede il test di ingresso per la verifica delle conoscenze. Qualora il suddetto test non venga effettuato dallo studente prima dell'immatricolazione, sarà obbligatoriamente sostenuto successivamente e, comunque, prima dell'inizio dei corsi di insegnamento previsti dall'Ordinamento Didattico.

L'implementazione dei test di autovalutazione "on-line" rientra, peraltro, tra gli obiettivi del Piano Strategico di Ateneo 2013-2015.

Link inserito: <http://www.matfis.unicampania.it/didattica/piano-lauree-scientifiche>

Pdf inserito: [visualizza](#)

03/06/2019

Tutorato curriculare

Il tutorato curriculare è una forma di ausilio per gli studenti inteso soprattutto a fornire consigli ed indicazioni relativi all'organizzazione dello studio, all'impostazione del curriculum didattico, alla successione degli esami, alla scelta degli argomenti per l'elaborato della prova finale e, per le matricole, ad un primo orientamento rispetto ai possibili problemi che possono incontrarsi nel passaggio dalla Scuola all'Università. All'atto dell'iscrizione, a ciascuno studente è assegnato un tutor. I tutor sono, di norma, docenti operanti nel corso di studio. Il tutor articolerà la propria attività rendendosi disponibile a colloqui su richiesta da parte degli studenti su tematiche di interesse generale sul percorso di studio.

Tutorato di recupero rivolto a studenti del primo anno

Il Piano PLS (Piano Lauree Scientifiche 2014/2016) ha previsto una quarta azione mirata a sostenere tutte quelle attivit? che possono favorire il completamento degli studi riducendo il tasso di abbandono. Nell'ambito del Piano PLS dell'Universit? degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli" dal 2016 sono in atto azioni di tutorato rivolte a gruppi selezionati di studenti del primo anno e mirate ad azioni di recupero sui singoli insegnamenti che vengono attuate in corso d'anno. I tutor sono studenti del corso di laurea Magistrale, dottorandi o laureati in discipline attinenti all'insegnamento.

<http://www.matfis.unicampania.it/didattica/piano-lauree-scientifiche>

▶ QUADRO B5

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

03/06/2019

Al fine di realizzare momenti di alternanza tra studio e lavoro e di agevolare le scelte professionali mediante la conoscenza diretta del mondo del lavoro, attraverso iniziative di tirocini formativi e di orientamento a favore degli studenti, l'Ateneo e il Consiglio di Corso di Studi promuovono lo svolgimento di tirocini sulla base di apposite convenzioni stipulate con Aziende, Imprese o Enti.

Il corso di laurea garantisce la presenza di un tutor come responsabile didattico-organizzativo delle attivit?; i soggetti che ospitano i tirocinanti indicano il responsabile aziendale dell'inserimento dei tirocinanti cui fare riferimento. Il progetto formativo e di orientamento per ciascun tirocinio, deve contenere:

- obiettivi e modalit? di svolgimento del tirocinio assicurando per gli studenti raccordo con i percorsi formativi previsti dal piano di studio;
- i nominativi del tutor incaricato dal Dipartimento e del responsabile dell'ente;
- gli estremi identificativi delle assicurazioni obbligatorie previste;
- la durata ed il periodo di svolgimento del tirocinio;
- il settore di inserimento.

Sono in fase di realizzazione accordi per attivit? di tirocinio rivolte agli studenti dei corsi di laurea in Matematica con le aziende SkyIT e Microambiente srl.

Link inserito: <https://www.unicampania.it/index.php/studenti/orientamento>

▶ QUADRO B5

Assistenza e accordi per la mobilit? internazionale degli studenti

i

In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilit? internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilit? degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilit? sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilit? Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilit? conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

I corsi di studio che rilasciano un titolo doppio o multiplo con un Ateneo straniero risultano essere internazionali ai sensi del DM 1059/13.

Il Consiglio dei Corsi di Studi in Matematica (CCSA), allo scopo di migliorare il livello di internazionalizzazione del percorso formativo, incoraggia gli studenti a svolgere periodi di studio all'estero, sulla base di rapporti convenzionali di scambio con Università presso le quali esista un sistema di crediti facilmente riconducibile al sistema ECTS. I periodi di studio all'estero hanno di norma una durata compresa tra 3 e 10 mesi, prolungabile, laddove necessario, fino a un massimo di 12 mesi. Il piano di studi da svolgere presso l'Università di accoglienza, valido ai fini della carriera universitaria, e il numero di crediti acquisibili devono essere congrui alla durata. Il CCSA può raccomandare durate ottimali in relazione all'organizzazione del corso stesso. Le opportunità di studio all'estero sono rese note agli studenti attraverso appositi bandi recanti, tra l'altro, i requisiti di partecipazione e i criteri di selezione. Agli studenti prescelti potranno essere concessi contributi finanziari o altre agevolazioni previste dagli accordi di scambio. Una borsa di mobilità è in genere assegnata nel caso di scambi realizzati nel quadro degli Accordi Erasmus. Inoltre l'Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli" partecipa al programma Lifelong Learning Programme (LLP) della Commissione Europea. Nell'ambito del programma LLP è prevista l'azione Erasmus Placement che fornisce la possibilità per gli studenti di svolgere un periodo di tirocinio presso imprese, centri di formazione, centri di ricerca o altre organizzazioni partecipanti al Programma.

n.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Titolo
1	Belgio	Universiteit Gent	27910-EPP-1-2014-1-BE-EPPKA3-ECHE	20/12/2013	solo italiano
2	Belgio	University of Namur		20/12/2013	solo italiano
3	Belgio	Université de Mons (Umons)		28/01/2014	solo italiano
4	Francia	Université Paris 13		15/10/2018	solo italiano
5	Francia	Université Claude Bernard (Lyon 1)		20/12/2013	solo italiano
6	Francia	Université Pierre et Marie Curie (UPMC)		09/04/2014	solo italiano
7	Germania	Humboldt Universität		04/02/2014	solo italiano
8	Germania	Universität Freiburg		13/06/2018	solo italiano
9	Germania	Universität Konstanz		12/01/2014	solo italiano
10	Germania	Universität Leipzig		18/02/2014	solo italiano
11	Grecia	Aristoteleio Panepistimio Thessalonikis		07/12/2016	solo italiano
12	Grecia	National Technical University		12/12/2014	solo italiano

13	Grecia	Panepistimio Kritis		22/03/2014	solo italiano
14	Grecia	Technical University of Crete		30/09/2016	solo italiano
15	Grecia	Technologiko Ekpaideutiko Idryma (TEI) Athinas		20/03/2014	solo italiano
16	Grecia	University of Patras		26/02/2014	solo italiano
17	Polonia	Kujawsko-Pomorska Szkoła Wyższa w Bydgoszczy - Kujawy and Pomorze University in Bydgoszcz		20/03/2014	solo italiano
18	Polonia	University of Lodz		08/01/2019	solo italiano
19	Portogallo	Universidade de Lisboa		31/01/2014	solo italiano
20	Portogallo	Universidade de ?vora		10/02/2016	solo italiano
21	Spagna	Universidad Autonoma De Madrid	28579-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	21/11/2013	solo italiano
22	Spagna	Universidad Complutense de Madrid		01/04/2019	solo italiano
23	Spagna	Universidad De Murcia	29491-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	25/02/2014	solo italiano
24	Spagna	Universidad De Zaragoza	28666-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	18/12/2013	solo italiano
25	Spagna	Universidad de Sevilla		09/12/2013	solo italiano
26	Spagna	Universitat Jaume I		02/07/2018	solo italiano
27	Turchia	Adnan Menderes Universitesi	221252-EPP-1-2014-1-TR-EPPKA3-ECHE	27/02/2014	solo italiano
28	Turchia	University of Gazi		18/04/2014	solo italiano
29	Ungheria	Eotvos Lorand University - Budapest		30/01/2017	solo italiano



QUADRO B5

Accompagnamento al lavoro

La commissione di Ateneo per il "job placement", allo scopo di favorire l'occupabilit? dei propri laureati, organizza incontri e progetti in cui sono coinvolti laureandi dell'Universit? degli Studi della campania "Luigi Vanvitelli" ed aziende e enti del territorio. 03/06/2019

Inoltre, l'Ateneo svolge attivit? di intermediazione ed in particolare, pubblica i curriculum vitae degli studenti sin dalla loro immatricolazione e fino a 12 mesi dalla laurea, allo scopo di consentire alle aziende accreditate di consultare - in forma anonima e gratuita - la banca dati nazionale dei cv (Cliclavoro e AlmaLaurea) ed una volta individuati quelli di interesse, di far riferimento diretto all'Ateneo di afferenza per avere contatti e maggiori dettagli.

In ambito dipartimentale sono in fase di approvazione progetti per tirocini curriculari presso alcune aziende del settore informatico che vedranno coinvolti alcuni studenti dei corsi di laurea in Matematica nel prossimo anno accademico.

Link inserito: <https://www.unicampania.it/index.php/studenti/orientamento>

▶ QUADRO B5

Eventuali altre iniziative

Pdf inserito: [visualizza](#)

▶ QUADRO B6

Opinioni studenti

Le opinioni degli studenti sono rilevate attraverso questionari anonimi redatti secondo lo schema ANVUR e somministrati agli ^{27/09/2019} studenti (frequentanti e non frequentanti) in modalit? on-line in fase di prenotazione dell'esame.

Le elaborazioni dei risultati sono poi pubblicati, in forma aggregata, all'indirizzo <https://valmon.disia.unifi.it/sisvaldidat/unicampania/>.

Per il corso di laurea triennale in matematica i valori pi? alti dell' IVP (indice di valutazione positiva) sono raggiunti in corrispondenza dei seguenti quesiti

- D9 "L'insegnamento ? stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?" (IVP 95,2%);
- D10 "Il docente ? reperibile per chiarimenti e spiegazioni?" (IVP 95,1%);
- D5 "Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attivit? didattiche sono rispettati?" (IVP 94,9%);
- D17 "E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?" (IVP 90,9%)
- D6 "Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?" (IVP 88,5%).

Al link riportato di seguito ? presentata una tavola di riepilogo delle valutazioni ottenute.

Descrizione link: Tavola di riepilogo valutazioni studenti frequentanti e non frequentanti a.a. 2018-2019

Link inserito:

<https://valmon.disia.unifi.it/sisvaldidat/report.php?At=unicampania&anno=2018&Ind=1&keyf=10032&keyc=10380&az=a&t=r1>

I dati che permettano di effettuare una valutazione sull'efficacia del Corso di Studio percepita dai laureati e riportati di seguito ^{27/09/2019} provengono dalla banca dati relativa al "Profilo dei Laureati" del Consorzio Interuniversitario Alma Laurea (www.almalaura.it/universita/profilo), sezione 7 "Giudizi sull'esperienza universitaria". Per una migliore confrontabilità della documentazione, si riportano i dati relativi ai laureati nell'anno solare 2017 delle lauree triennali in Matematica (L-35), Matematica (32), Matematica e Informatica (32). Come si evince dai dati riportati il grado di soddisfazione complessiva (decisamente sì + sì che no) è pari al 94,4%, in particolare il grado di soddisfazione complessiva (decisamente sì + sì che no) relativo al rapporto con i docenti è pari al 94,5%, e circa l'89% dei laureati intervistati si riscriverebbe allo stesso corso universitario nello stesso Ateneo (cfr. Sezione 7 file pdf allegato).

Descrizione link: Indagine Alma Laurea Laureati anno solare 2018

Link inserito:

<https://www2.almalaura.it/cgi-php/universita/statistiche/framescheda.php?anno=2018&corstipo=L&ateneo=70049&facolta=1029&grup>

Pdf inserito: [visualizza](#)



▶ QUADRO C1

Dati di ingresso, di percorso e di uscita

Nel pdf allegato sono riportati i dati ANVUR sugli indicatori aggiornati al 29/06/2019:

27/09/2019

iC00a - Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)

iC00d - Iscritti (L; LMCU; LM)

iC14 - Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**

iC15 - Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al II anno**

iC02 - Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*

iC25 - Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS

Per una lettura completa degli indicatori si rimanda al relativo Documento di accompagnamento e approfondimento fornito dall'ANVUR.

Pdf inserito: [visualizza](#)

▶ QUADRO C2

Efficacia Esterna

Secondo i dati forniti da AlmaLaurea, riferiti ai laureati dei corsi triennali in Matematica e in Matematica e Informatica a un anno dalla laurea (anno di indagine 2018- laureati anno 2017), il tasso di occupazione (def. Istat - forze di lavoro) ? risultato essere del 24,1%. In ogni caso dai dati analizzati emerge che una parte degli studenti considera la laurea triennale solo una prima tappa della formazione universitaria. Infatti l' 86,2% dei laureati nel 2017 ha scelto di iscriversi ad un corso di Laurea Magistrale. Si veda per i dati in dettaglio il file pdf allegato.

26/09/2019

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Indagine Alma Laurea Condizione Occupazionale Laureati 2018

▶ QUADRO C3

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

29/09/2019

Il percorso formativo del corso di laurea triennale non prevede un tirocinio obbligatorio, ma solo opzionale ed inserito o nella Attività a Scelta libera dello studente (TAF D) o abbinato al progetto formativo di tesi. Lo studente ha la possibilità di accedere alle attività di tirocinio a partire dal terzo anno di corso, dovendo aver acquisito almeno i 2/3 degli insegnamenti previsti nel piano di studi. Di recente il dipartimento, per incentivare la partecipazione degli studenti ad attività di stage e tirocinio, ha iniziato una consultazione con imprese di sviluppo di software interessate al profilo dei nostri laureati e laureandi triennali. Si riporta nel file allegato una sintesi delle attività di tirocinio e di orientamento al tirocinio svolte per il corso di laurea triennale in Matematica nell'a.a. 2018/2019.

Pdf inserito: [visualizza](#)



▶ QUADRO D1

Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

11/06/2018

Con i DD.RR. nn. 109 del 06/2/2015 e 231 del 12/3/2015, successivamente integrati dai DD.RR. n.155 del 11/03/2016 e n. 666 del 18/10/2016, è stata identificata una composizione del PQ pi? articolata a livello centrale, nonché una specifica definizione dei referenti per l'AQ a livello di struttura intermedia e dipartimentale.

Descrizione link: Assicurazione della Qualità di Ateneo

Link inserito: <http://www.unicampania.it/index.php/ateneo/assicurazione-della-qualita>

Pdf inserito: [visualizza](#)

▶ QUADRO D2

Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

31/05/2019

L'organizzazione e le responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio sono descritte nel file pdf allegato.

Link inserito: <http://www.matfis.unicampania.it/dipartimento/assicurazione-della-qualita/qualita-della-didattica#matematica>

Pdf inserito: [visualizza](#)

▶ QUADRO D3

Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

12/06/2019

La programmazione dei lavori e le scadenze delle iniziative per il Corso di Studio sono descritte nel file pdf allegato.

Link inserito: <http://www.matfis.unicampania.it/dipartimento/assicurazione-della-qualita/qualita-della-didattica#matematica>

Pdf inserito: [visualizza](#)

▶ QUADRO D4

Riesame annuale

31/05/2018

La normativa di Ateneo (art. 21 comma 4, Regolamento Didattico di Ateneo), ripresa e dettagliata nei Regolamenti dei CdS (art. 10 comma 1) attualmente prevede che il Referente per la Qualità attraverso il gruppo di gestione AQ vigili sul buon andamento della didattica e individui inadeguatezze e criticità proponendo possibili rimedi. Il Gruppo si riunisce periodicamente, anche coadiuvato dal Presidente del CdS, e i resoconti degli incontri sono poi discussi nel Consiglio dei Corsi di Studio.

Nel mese di settembre il Presidente del Consiglio dei Corsi di Studio, con l'aiuto del responsabile amministrativo della didattica, raccoglie e organizza i dati da inserire nella Scheda SUA CdS relativamente alle sezioni "Esperienza dello Studente" e "Risultati

della formazione?. I dati vengono poi successivamente presentati in Consiglio e in particolare ai componenti del Gruppo per la Gestione della Qualità e vengono individuate azioni per fronteggiare le criticità evidenziate dai dati.

Fino all'a.a. 2015/2016 i dati e le segnalazioni raccolte erano utilizzate per compilare la scheda di Riesame annuale e dal 2017 i dati vengono utilizzati per compilare la scheda di Monitoraggio Annuale contenente gli indicatori forniti dal sistema.

Il Gruppo di Gestione della Qualità si riunisce durante l'anno accademico con cadenza bimestrale per monitorare lo stato di avanzamento delle azioni individuate (cfr. file pdf caricato nel Quadro D2).

Link inserito: <http://www.matfis.unicampania.it/dipartimento/assicurazione-della-qualita/qualita-della-didattica#matematica>



QUADRO D5

Progettazione del CdS



QUADRO D6

Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio